



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Sexualidad Humana

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL POR COMPETENCIAS PROFESIONALES

ENERO 2009



Centro Universitario de
Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Trabajo Social
2016 - 2019



1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Ciencias Sociales y Humanidades

DIVISIÓN

Estudios Políticos y Sociales

DEPARTAMENTO

Trabajo Social

ACADEMIA

Salud

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Sexualidad Humana

| CLAVE DE LA MATERIA | HORAS DE TEORÍA | HORAS DE PRÁCTICA | TOTAL DE HORAS | VALOR EN CRÉDITOS |
|---------------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| TS 213 | 51 | - | 51 | 7 |

| TIPO DE CURSO | NIVEL EN QUE SE UBICA | CARRERA | PRERREQUISITOS |
|------------------|-----------------------|--------------------------------|----------------|
| CT= Curso-Taller | Licenciatura | Licenciatura en Trabajo Social | Ninguno |

ÁREA DE FORMACIÓN

Optativa Abierta

ELABORADO POR

MTRA. MARTHA BEATRIZ PEREA ACEVES
DR. FELIX ANTONIO ALVARADO RODRÍGUEZ
MTRA. GUILLERMINA ALONSO JIMÉNEZ
MTRA. ANA LETICIA CALVO VARGAS

FECHA DE ELABORACIÓN

30 Junio 2004

MODIFICADO POR

FECHA DE MODIFICACIÓN



Centro Universitario de
Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Trabajo Social
2016 - 2019



2.- PRESENTACIÓN

Estudiar la sexualidad humana no es una empresa nueva, sus misterios, la fascinación por resolverlos y el poder sentido por el saber sexual, han funcionado desde hace siglos.

La sexualidad es ante todo una abstracción, una manera de conceptualizar formulaciones mentales ante realidades percibidas de nuestra existencia.

En este sentido su estudio reclama un marco teórico que puede poner énfasis en diversos aspectos de la vivencia sexual sin menoscabo de la necesidad científica de buscar únicamente la objetividad. El contar con un modelo de pensamiento que no limite las formulaciones y conceptos hacia determinada tendencia implica visualizar los procesos mentales y reconocer el papel preponderante de la educación, sea formal o no en la determinación de la calidad de vida sexual del individuo y la sociedad.

Las acciones terpeúticas sean de carácter físico o psicológico reclaman de un mayor esfuerzo profesional para ofrecer a la persona problematizada con su sexualidad la oportunidad de mejoría.

Una mejor sociedad requiere de una sexualidad vivida en forma armónica, responsable, plena y libre a través de la función de la educación.

Por lo tanto la intención de este curso taller estará encaminada a proporcionar al estudiante de la licenciatura un conocimiento integral de la sexualidad que contemple aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y espirituales que permitan la revisión del esquema personal, así como la significación y vivencia de los otros seres humanos con quien se interrelacione personal y profesionalmente.

3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

A partir del análisis y crítica de los diversos textos de este programa, el alumno desarrollará la capacidad de entender el proceso de la sexualidad humana desde la óptica de diferentes referentes teóricos, que le servirán de base para adquirir una visión integral que abarque tanto los aspectos biológicos y psicológicos, como el marco socio-cultural que caracteriza a la sexualidad de los diferentes grupos sociales, asimismo se promoverá el estudio de los valores y la espiritualidad como dos pilares fundamentales en la formación humana del estudiante.

4.- SABERES

| | |
|-------------------|--|
| SABERES PRÁCTICOS | <ol style="list-style-type: none">1. Manejar adecuadamente los conceptos básicos sobre sexualidad humana,2. Distinguir las creencias sociales heredadas acerca de la sexualidad (mitos) de la información sustentada en un marco teórico referencial. |
|-------------------|--|



| | |
|---------------------------|---|
| | 3. La formación integral de sexualidad humana le permitirá al alumno un manejo mas amplio del tema, tanto para su vida personal como para el trabajo que realice con la población que atiende. |
| SABERES TEÓRICOS | 1. Identificar los elementos básicos que caracterizan a cada corriente del pensamiento que explica la sexualidad humana. 2. Elaborar un marco teórico personal respecto a la sexualidad biológica y psicológica. 3. Captar los aspectos sociales y culturales que definen la sexualidad en su propio contexto social. |
| SABERES FORMATIVOS | 1. Desarrollar un marco valorativo con respecto al tema de la sexualidad, para asumirla en forma consciente, planeada y responsable. 2. Prevenir enfermedades de transmisión sexual. 3. Fomentar la espiritualidad como parte del crecimiento personal para desarrollar integralmente su sexualidad. 4. Reconocer la importancia de la afectividad en el desenvolvimiento sexual del sujeto. |

5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

| TEMAS | SUBTEMAS |
|--|--|
| I. CONCEPTOS BÁSICOS EN SEXUALIDAD | Sexo, identidad de género, roles, sexo de asignación, sexualidad, genitalidad, erotismo, expresiones del comportamiento sexual. |
| II. LA SEXUALIDAD DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS CIENTÍFICAS | Modelo psicoanalítico de la sexualidad humana Modelo empírico-positivista de la sexualidad Modelo de la secuencia de la conducta sexual Modelo sociológico de Ira Reiss Modelo sistémico de la sexualidad |
| III. CONSTRUCCIÓN Y EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD | a) Desarrollo biológico de la sexualidad Diferenciación prenatal, sexualidad en la infancia, pubertad y adolescencia, sexualidad del adulto y en la tercera edad. La concepción y anticoncepción. b) Desarrollo psicológico de la sexualidad Orientación generica, construcción del género, expresiones comportamentales de la sexualidad, violencia sexual, significados psicológicos de la paternidad y maternidad, identidad erótica, experiencias autoeróticas, patrones de vinculación (apego). c) Desarrollo sociocultural de la sexualidad Las representaciones sociales sobre el sexo, género, identidad, |



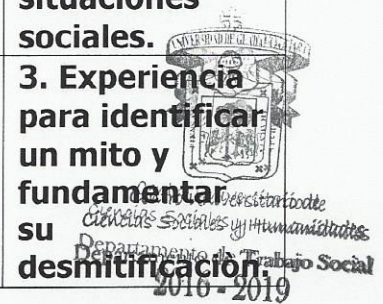


| | |
|--|---|
| | la ideologia, la formaci3n, el ciclo de la pareja humana, la familia. Percepci3n social de la reproducci3n. |
| IV. LA SALUD EN LA SEXUALIDAD | Enfermedades de transmisi3n por contacto sexual, embarazo no deseado, aborto. |
| V. SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD | El desamor, la infidelidad, enamoramiento, valores en la sexualidad, la espiritualidad. |

6.- ACCIONES

- * Indagaci3n y revisi3n de textos sobre el tema
- * Entrevistas a expertos
- * Estudio personal
- * Ejercicio en equipos reducidos
- * Ejercicios grupales
- * Plenarias
- * Explicaci3n del docente

| 7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | 8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO | 9.- CAMPO DE APLICACI3N |
|--|--|---|
| 1. Indagaci3n bibliogr3fica nueva sobre el 3rea, elaborando fichas bibliogr3ficas. | 1. Demostrar habilidad para localizar nueva informaci3n que apoye la tem3tica de la materia. | 1. Capacidad de indagaci3n en centros documentales para localizar referentes te3ricos. |
| 2. Elaboraci3n de conceptos b3sicos sobre sexualidad humana. | 2. Los conceptos deben incluir su interpretaci3n personal. | 2. Desarrollo de la capacidad para la construcci3n de conceptos y an3lisis de situaciones sociales. |
| 3. Cuadro comparativo entre el mito y la realidad cientifica sobre la sexualidad humana. | 3. Anexo al cuadro deben exponerse las fuentes de apoyo consultadas. | 3. Experiencia para identificar un mito y su fundamentaci3n. |





| | | |
|---|--|--|
| 4. Anàlisis de los valores que predominan con el contexto social del alumno sobre el tema. | 4. Evidenciar el procedimiento del anàlisis. | 4. Indagaciòn de los valores y creencias predominantes en la poblaciòn en materia de sexualidad humana. |
| 5. Entrevistas a expertos para lograr un criterio màs amplio e integral sobre el àrea. | 5. Elaborar una guià de entrevista fundamentada teòricamente. | 5. Ejercicio para fundamentar el diseño y aplicaciòn de una entrevista. |
| 6. Sìnthesis de lecturas sobre la espiritualidad dentro de la sexualidad. | 6. Incluir fuentes bibliogràficas consultadas, màs su interpretaciòn personal. | 6. Valorar la posibilidad de vincular la espiritualidad con su vida personal. |
| 7. Trabajos integradores. | 7. Relacionados con el contenido del curso, donde se evidencie su postura personal sobre las temàticas. | 7. Vincular sus conocimientos teòricos a su realidad social. |

10.- CALIFICACIÒN

Elaboraciòn de fichas bibliogràficas
Cuadros comparativos de valores, creencias, mitos y realidades
Entrevistas a expertos
Sìnthesis de lecturas
Trabajos integradores

11.- ACREDITACIÒN

Asistencia mìnima del 80% para acreditar ordinario
Asistencia mìnima del 65% para acreditar extraordinario
Entrega puntual de las evidencias de aprendizaje con los criterios establecidos
Demàs puntos que establece la normatividad universitaria en el Reglamento de Evaluaciòn y Promociòn de alumnos.

12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Flores, Palacios Fàtima (2001). **Psicología social y gènero. El sexo como objeto de representaciòn social.** UNAM.





P'erez, Fernàndez Celia Josefina (1998). Antologia de la sexualidad humana Tomos I, II y III. Porrùà.
CLAESON, Benth, Informaciòn sexual para niños, Lòguez, Madrid, 1988
KUTNETZOTI, J. C., La mujer sexualmente feliz. Del mito a la verdad científica, Javier Vergara, Mèxico, 1987
HASS, Aaròn, Sexualidad y adolescencia. Encuesta sobre la conducta sexual de los adolescentes, Grijalbo, Barcelona, 1981.
LAMOGLIA, Ernesto, Abuso sexual en la infancia, Grijalbo, Mèxico, 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALBERONI, Francesco, El vuelo nupcial, Gedisa, Barcelona, 1992.
ALEXANDER, Gerda, La eutonìa, un camino hacia la experiencia total del cuerpo, Paidòs, Barcelona, 1991.
ALTABLE, Charo, Penèlope, o las trampas del amor, Nau Ilibres, Valencia, 1998.
ASKEW, Sue y CAROL ROSS, Los chicos no llorarn. EL sexismo en educaciòn, Paidòs, Buenos Aires, 1991.
BARBERÀ, Ester, Isabel MARTÌNEZ-BENLLOCH y Rosa PASTOR, "Diferencias sexuales y de gènere en las habilidades cognitivas y el desarrollo motivacional", en Juan FERNÁNDEZ (Coord.), Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el gènere, Piràmide, Madrid, 1998.
BARBERÀ, Ester, Psicología del gènere, Ariel, Barcelona, 1998.
BARRAGÀN, M. F. y D. BRÉdy, Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educaciòn sexual, Diada, Sevilla, 1993.
BARTHES, Roland, Fragmentos de un discurso amoroso, Siglo XXI Editores, Mèxico, 1983.
BEACH, F., FORD y S. CLELLAN, Conducta sexual, Fontanella, Barcelona, 1978.
BELL, Donald, Ser varòn, Tusquets, Barcelona, 1987.
BERNE, Eric, Hacer el amor, Laia, Barcelona, 1982.
BURÌN, Mabel, Esther MONCARZ y Susana VELÀSQUEZ, El malestar de las mujeres. La tranquilidad recetada, Paidòs, Buenos Aires, 1990.
BUSCAGLIA, Leo, Amor. Ser persona, Plaza & Jànes, Barcelona, 1995.
CALDERÒN, Marisa y Raquel OSBORNE, Mujer, sexo y poder. ASpectos de debate feminista en torno a la sexualidad, Instituto de Filosofia CSIC, Madrid, 1990.
CALVO ARTES, Montserrat, Trampas y claves sexuales, Icaria, Barcelona, 1987.
CAMARERO, C., E. REDONDO y M. URRUZOLA, Sexualidad en la escuela: manual para educadoras/es, LA sal, Barcelona, 1985.
CARIZA et al., Programa integrado de pedagogia sexual en la escuela, Narcea, Madrid, 1991.
CASTILLO, Gerardo, Los adolescentes y sus problemas, Universidad de Navarra, Pamplona, 1984.
COHEN, J. et al., Enciclopedia de la vida sexual. ADOlescentes, Debate, Barcelona, 1991.
COUSINS, Jane, Hazlo bien, hazlo seguro. Què pasa con el sexo, Medici, Barcelona, 2016-2019





Barcelona, 1991.

CHANG, Jolan, El tao del amor y del sexo, Plaza y Jànes, Barcelona, 1978.

CHODOROW, Nancy, El ejercicio de la maternidad. Psicoanàlisis y sociologia de la maternidad y la paternidad en la crianza de los hijos, Gedisa, Barcelona, 1984.

DAVIS, Flora, La comunicaciòn no verbal, Alianza editorial, Madrid, 1991.

DE BEAUVOIR, Simone, el segundo sexo, Siglo XX, Buenos Aires, 1970.

DE CASTRO, Pedro, Anticonceptivos. Pos y contras de cada mètodo, Susaeta, Madrid, 1988.

DE DIEGO, Estrella, EL andrògino sexuado. Eternos ideales, nuevas estrategias de gènere, Visor, Madrid, 1992.

DEL VALLE, Teresa y Carmela SANZ RUEDA, Gènere y sexualidad, Fundaciòn Universidad-Empresa, Madrid, 1991.

DEMAREST, RObert y J. SCIARRA, Concepciòn, nacimiento y anticoncepciòn. Una presentaciòn visual, Paidòs, Barcelona, 1980.

DILLAYRAC, N., Los juegos sexuales de los niños, Granica, Madrid, 1996.

DIO BLEICHMAR, Emilce, La sexualidad femenina de la niña a la mujer, Paidòs, Barcelona, 1997.

DOLTO, Françoise, Sexualidad femenina, Paidòs, Barcelona, 1984.

-La cauda de los adolescentes. EL verdadero lenguaje para dialogar con los jòvenes, Seix Barral, Barcelona, 1990.

DYER, Wayne, Tus zonas erògenas, Grijalbo, Barcelona, 1988.

Enciclopedia familiar de la sexualidad, Rezza, Bògota, 1999.

FABRA, María Luisa, Ni resignadas ni sumisas, Universidad Autònoma, 1996.

