

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Centro Universitario De Los Valles**

---



**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

<b>1. -Nombre de la Asignatura:</b>	Sistematización de Prácticas profesionales.		
<b>2. - Clave de la asignatura:</b>	TS 258		
<b>3. - División:</b>	Estudios Políticos y Sociales		
<b>4. - Departamento:</b>	Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>5. - Academia:</b>	Trabajo Social		
<b>6. - Programa Educativo al que está adscrita:</b>	Lic. En Trabajo Social		
<b>7. - Créditos:</b>	9		
<b>8. - Carga Horaria total:</b>	68		
<b>9. - Carga Horaria teórica:</b>	<b>68</b>	<b>10. - Carga Horaria Práctica:</b>	<b>0</b>
<b>11. - Hora / Semana:</b>			
<b>12. - Tipo de curso:</b>	Curso	<b>13. - Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>14. - Área de formación:</b>	Básica Particular Obligatoria		
<b>15. - Fecha de Elaboración:</b>	Febrero 2008		
<b>16. - Participantes:</b>			
<b>17. - Fecha de la última revisión y/o modificación:</b>	Enero 2015		
<b>18. - Participantes:</b>	MDH. Esther Macías Llamas Dra. Rosita Fierros Huerta		

## **II.- PRESENTACION**

La sistematización, considerándola en la relación técnico- operativa parte del proceso metodológico, como paso posterior a la investigación (Mendoza, 2002) y como una herramienta para integración y generación de nuevos conocimientos y la investigación. Sin embargo, su importancia no sólo queda enmarcada en un proceso metodológico y los fines del mismo, si no en la comprensión de la recuperación y entendimiento de las prácticas sociales que desde la perspectiva de Foucault (1979) conforman dominios de saber que sostienen los grupos académicos y científicos (Cifuentes, 1999), toda vez que en estos quedan circunscritos de las prácticas que se mantienen en el ámbito profesional sin podernos abstraer de ellas. La identificación de las mismas puede llevar a ampliar los horizontes en el terreno teórico-práctico.

Se relaciona con otras unidades de aprendizaje como son: Epistemología de las Ciencias Sociales, Paradigmas del Trabajo Social, Modelos y Niveles de Intervención.

Contribuye directamente al dominio de la competencia genérica de Sistematización de la práctica profesional.

## **III.- UNIDAD DE COMPETENCIA**

Sistematiza la práctica profesional para que desarrolle un proceso de deconstrucción, reconstrucción e integración de nuevos elementos que le permiten generar conocimientos y apuntalar su práctica confrontándola con el acervo teórico. Conoce las diferentes alternativas de sistematización y ensaya su proceso como un elemento para identificar la realidad y como un medio para transformarla.

## **IV.- SABERES**

<b>Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Interpreta las diferentes propuestas de sistematización.</li><li>2- 5-Identifica la utilidad de los modelos propuestos.</li><li>3- Interpreta la realidad desde una perspectiva teórica que le</li></ol>
------------------	---

	<p>permite plasmar su hacer profesional aportando nuevos conocimientos a la disciplina del Trabajo Social.</p> <p>4- Crea y recrea su práctica profesional y la traduce en proposiciones.</p> <p>.</p>
<b>Teóricos</b>	<p>1- Desarrolla procesos de abstracción sobre el quehacer del trabajo social y mediante una síntesis apunta su tarea a un reconocimiento del tipo de intervención realizada.</p> <p>2- Identifica las diversas formas de sistematización de la práctica profesional y al respectivo enfoque teórico que lo subyace.</p>
<b>Formativos</b>	<p>Desarrollar actitudes profesionales con la ética del Trabajo Social proviniendo del respeto de los profesionistas y usuarios con los que interactúa.</p> <p>Resaltar la importancia de la convivencia con los principios éticos-humanísticos.</p> <p>Actuar con ética, respeto, honestidad y responsabilidad en todas las esferas de la vida.</p> <p>Desarrollar una actitud participativa, crítica y responsable.</p>

## **V.- CONTENIDO TEORÍCO PRÁCTICO**

### **UNIDAD I. UNIDAD 1. Generalidades de la sistematización.**

1.1. Conceptualización de la Sistematización.

1.2. Antecedentes de la Sistematización.

**UNIDAD II. UNIDAD 2. Diferentes enfoques para el sustento de la Sistematización.**

- 2.1. Enfoques críticos.
- 2.2. Enfoques Empíricos-analíticos.
- 2.3. Enfoques histórico-hermenéutico..

**UNIDAD III. UNIDAD 3. Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional.**

- 3.1. Revisión de la propuesta metodológica de Mendoza Rangel.
- 3.2. Revisión de la propuesta metodológica de Cifuentes.

**UNIDAD IV. Técnicas e instrumentos para la realización de un trabajo científico de sistematización**

- 4.1.- Diversas técnicas e instrumentos para la realización de un trabajo científico de sistematización

**VI.- ACCIONES**

- ✓ Relaciona los conocimientos previos con los nuevos contenidos, mediante un proceso de problematización y motivación sobre el estudio de esta unidad de aprendizaje.
- ✓ Realiza lectura. Elabora reporte de lectura.
- ✓ Participación en examen escrito.
- ✓ Compara conceptos de sistematización.
  
- ✓ Investigación bibliográfica que fundamente la sistematización del análisis de la realidad, para integrar su conocimiento y experiencia teórico-práctica.
  
- ✓ Expone propuestas de sistematización en equipo.
  
- ✓ Elabora ensayo donde contextualice la sistematización y la realidad de las necesidades de nuestro país.

## **VII.- ELEMENTOS PARA EVALUACIÓN**

<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>
<b>Reporte de lectura, cuadro de doble entrada, mapa conceptual, cuestionarios....</b>	Que contenga los elementos esenciales del tema en cuestión e incluya comentarios personales; En computadora, Arial 12, justificado, margen normal, interlineado, calidad y cantidad. Entregar en tiempo y forma
<b>Exposición por equipos</b>	Creatividad, material, información (calidad y cantidad), presentación... Nota: Deberá incluir una guía de preguntas del tema con sus respectivas respuestas... Servirá para guía de examen.
<b>Cuadro doble entrada</b>	Revisará los diferentes autores y realizara un trabajo de doble entrada para identificar similitudes y diferencias.
<b>Actitudes (Disciplina, respeto, creatividad, interés...)</b>	Se observara la participación y actitudes del estudiante hacia la materia, compañeros y maestra, dentro del salón de clase.
<b>Examen escrito</b>	Cuestionario individual con 10 0 20 preguntas relativas a los contenidos de las unidades respectivas.
<b>Documento o informe Final de Sistematización.</b>	En lo individual el estudiante realizara con el espacio requerido la sistematización de su trabajo de Modelos y Niveles.

### **VIII. CALIFICACION DEL CURSO**

Se obtendrá a partir de los elementos considerados en la acreditación en correspondencia con lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, siendo la calificación mínima aprobatoria de sesenta (60).

**PRODUCTOS FINAL DE APRENDIZAJE**

## CALIFICACIÓN

1. Examen	20 pts.
2. Reportes de lectura	10 pts.
3. Cuadro de doble entrada	10 pts.
4. Exposiciones por equipo	10 pts.
5. Documento o Informe de Sistematización	30 pts.
6. Actitudes (Disciplina, respeto, creatividad, interés...)	10 pts.
7. Tareas No contempladas en este cuadro	10 pts.
<b>TOTAL</b>	<b>-----100 PTS</b>

## IX.- ACREDITACIÓN

1. Cumplir con el 80 % de asistencias
2. Alcanzar como mínimo el 60 % del porcentaje en escala de 0/100

## X.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- CIFUENTES**, R. M. (1999). La sistematización de la práctica del trabajo social. Argentina: Lumen Humanitas.
- GAGNETEN**, M. M. (1987). Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Argentina: Humanitas.
- JARA**, O. (1997). Para sistematizar experiencias. México: ALFORJA e IMDEC.
- MENDOZA**, R. (2002). Una opción metodológica para los trabajadores sociales. (2da. Ed.). México: Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos, A.C.
- MORGA**, M., Quiroz, T., Osorio, R., Madariaga, H., Molina, G., Zumelzu, C., et al. (1988). La sistematización de la práctica. Cinco experiencias en sectores populares. Argentina: Humanitas-Celats. Legislación
- RUIZ**, Botero. <http://www.oei.es/equidad/liceo.PDF>
- JARA**, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Conferencia presentada en Seminario OSOCAM, Cochabamba, Bolivia.

**PAYNE, M.** (1995). Teorías contemporáneas en trabajo social. Barcelona: Paidós.

**SANDOVAL, A.** (2001). Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del trabajo social. Argentina: Espacio.

**Watzlawick, P. y Kriep, P.** (1991). El ojo del observador. Barcelona: Gedisa.