



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje												
SOCIEDAD Y SALUD												
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje					Clave							
LICENCIATURA					CS 146							
Prerrequisitos		Tipo de Unidad de Aprendizaje			Carga Horaria		Créditos					
Ninguno		<input type="checkbox"/> Curso C	<input type="checkbox"/> Práctica P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">22</td> <td style="text-align: center;">48</td> </tr> </tbody> </table>		Teoría:	Práctica:	Total:	26	22	48	4
Teoría:	Práctica:	Total:										
26	22	48										
Correquisitos		<input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT	<input type="checkbox"/> Seminario S									
Ninguno		<input type="checkbox"/> Laboratorio L	<input type="checkbox"/> Clínica N									
		<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL	<input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M									
Área de Formación		División		Departamento		Academia						
BÁSICO COMÚN		ESTUDIOS JURIDICOS Y SOCIALES		POLITICA Y SOCIEDAD		SOCIOLOGIA						
Presentación												
<p>La unidad de aprendizaje de Sociedad y Salud forma parte del área de formación de Básico Común de la Carrera de Psicología, es un Curso Taller estructurado en 26 horas teóricas y 22 horas prácticas.</p> <p>El curso de sociedad y salud debe aportar una perspectiva general de los numerosos temas socio-antropológicos. Realizar el abordaje específico de temas esenciales para el estudiante de ciencias de la salud (Religión, Sociología del cuerpo, Género y sexualidad, Familias, Pobreza, Bienestar y exclusión social, El gobierno y la política). Establecer distinciones elementales entre las ciencias exactas y las ciencias sociales como es el hecho de que éstas últimas no persiguen el establecimiento de leyes de comportamiento. De manera similar, el curso debe aportar las características de las principales corrientes teóricas: funcionalismo, estructuralismo, interaccionismo simbólico, constructivismo.</p>												
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje												
No se constituye como prerrequisito ni se relaciona con otra unidad de aprendizaje.												
Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso												
Aporta al perfil del egresado una postura crítica ante la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales. Facilita que el alumno logre habilidades y destrezas para analizar, comprender y reflexionar acerca de los fenómenos que existen en el ámbito social, cultural y psicológico.												

Ámbito de Aplicación Profesional

Las competencias desarrolladas mediante esta unidad de aprendizaje serán de utilidad al egresado para comprender las diferentes posturas teóricas sociológicas y antropológicas que intervienen en la explicación y génesis del fenómeno salud-enfermedad.

Competencia Genérica

Desarrolla habilidades y destrezas para analizar, sintetizar, interpretar y utilizar las teorías científicas relacionadas con la disciplina.

Competencias Específicas

El alumno desarrolla una capacidad de análisis crítico, reflexivo ante el fenómeno salud-enfermedad que se engloba en los numerosos temas socio-antropológicos, psicológicos y culturales.

Objetivo de Aprendizaje

El estudiante aprende a identificar, comprender y reflexionar las diferentes teorías sociológicas y antropológicas del fenómeno salud-enfermedad a través de la revisión de diversas lecturas y la aplicación de dicho conocimiento a una descripción y análisis de un filme o material audiovisual relacionado con la socio-antropología de la salud.

Campos Formativos

Saber Conocer:

- Integrar las aportaciones de las ciencias sociales al campo de las ciencias de la salud.
- Comprender las actuales teorías de la globalización y su impacto en la salud.
- Explicar cómo se construye la realidad social a partir de diferentes perspectivas teóricas.
- Reconocer las prácticas que determinan las diferentes concepciones de la salud.
- Identificar los factores que influyen en la construcción del modo de vida: familia, religión, género, educación, estrato social.

Saber Hacer:

- Elaborar análisis basados en los diferentes paradigmas de las ciencias sociales y sus implicaciones en el campo de la salud.
- Realizar diferentes explicaciones sobre las prácticas culturales y sociales de los individuos acerca del fenómeno salud.
- Demostrar las causas socio-antropológicas que influyen en la construcción de su mundo de vida.
- Descubrir la salud como fenómeno social desde un marco socio-político de la salud.
- Examinar la importancia de la familia y su entorno en la construcción de prácticas saludables.
- Relatar de qué forma los factores sociales y culturales influyen sobre las prácticas de salud de la población.

Saber ser:

- Visión multidisciplinaria sobre los aspectos: psicológicos, sociales, históricos, filosóficos y antropológicos del ser biológico-social.
- Diferenciación del binomio de salud-enfermedad en el contexto complejo.
- Perspectiva crítica ante la crisis de la civilización.

Saber convivir:

- Valorar en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de otros.
- Mostrar colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.

Desglose de Unidades de Competencia

Unidad de Competencia	Horas 48
<p>Unidad de Competencia 1: Determinantes sociales de la salud.</p> <p>La finalidad de esta unidad de competencia es describir los aspectos fundamentales del modelo explicativo basado en los determinantes de la salud a través del estudio general de la explicación del origen de las enfermedades en su evolución histórica; principales mecanismos de producción de inequidades de la salud por medio de tres modelos teóricos y principales intervenciones para disminuirlas; explorar las políticas públicas en el sector salud que deben aplicarse para garantizar la salud de las comunidades; estudiar la importancia del objetivo de la demografía en la salud pública; reflexionar y comprender los conceptos principales en la estructura social y estratificación de clase, las consecuencias que derivan de la división de ésta y la dinámica de ajustes, reajustes y ordenación dentro de la sociedad.</p> <p>1.1.1 Determinantes sociales de la salud. Aspectos conceptuales. 1.1.2. Estructura social, desigualdad social e inequidad en salud. 1.1.3. Las políticas públicas y los determinantes sociales de la salud. 1.2. Demografía y salud. 1.2.1. Los cambios en el volumen y la estructura de la población en México. Transición demográfica y envejecimiento poblacional. 1.2.2. Nivel y estructura de la mortalidad en México. Principales causas. 1.3. Estructura social y estratificación de clase. 1.4. Desigualdad social e inequidad.</p>	22
<p>Unidad de Competencia 2: Cultura, individuo y realidad social</p> <p>La finalidad de esta unidad de competencia consiste en analizar, comprender y describir la violencia desde el punto de vista de la salud pública, a través de su definición, clasificación, sus formas y contextos, y la examinación de repercusiones en las condiciones de vida de las personas; revisión del concepto de “desviación” como falta de conformidad con una sucesión de normas dadas por un número significativo de personas de una comunidad o sociedad; discutir la relación entre el profesional de la salud y el paciente individual para responder a los dilemas para diagnosticar la salud mental de una colectividad; conocer y aprender del conocimiento aparente de realidad que conlleva el</p>	18

constructo de estilo de vida; explorar diversas posturas en la percepción y características de la religión; la visión que ocupa el trabajo en la actividad de las personas y los conceptos implicados para su entendimiento; abordar los factores sociales que influyen en la salud de las personas y las controversias generadas por cuestiones acerca de cómo somos nuestro cuerpo, cómo lo vivimos, utilizamos y morimos; retomar conceptos básicos de género y salud para comprender las repercusiones de su falta de profundización y algunas posturas teóricas de los mismos; considerar la cultura y los hábitos alimenticios para razonar acerca de la desnutrición, obesidad y sus posibles riesgos.

2.1. Violencia y salud.

2.1.1. La conceptualización de la violencia desde la perspectiva de la salud: violencia autoinfligida, violencia interpersonal y violencia colectiva.

2.1.2. Delito, crimen organizado y violencia.

2.1.3. La epidemiología de la violencia.

2.2. Salud mental.

2.3. Estilos de vida y salud.

2.4. Religión.

2.5. Trabajo.

2.6. Sociología del cuerpo.

2.7. Género y salud.

2.8. Alimentación y salud.

Unidad de Competencia 3: Globalización y salud.

La finalidad de esta unidad de competencia va enfocada a explorar el panorama amplio de las expresiones culturales, a través de las cuales las personas construyen una visión del mundo, y la reconstrucción que el individuo hace de estructuras sociales que permitan nuevas formas de convivir en respuesta de los desafíos que implica la globalización.

3.1. Instituciones globales y salud en México (OMS, OPS, OCDE, FMI, PNUD).

3.2. La salud en el contexto de la globalización (Modelos de atención).

8

Metodología de trabajo

Unidad de Competencia 1: Tema 1.1 Determinantes sociales de la salud.

Método 1.1.1 El profesor realiza la presentación de la lectura 1: *Salud Pública teoría y práctica*, Hernández, M., et al., y la lectura 2: *Nociones de Salud Pública*, Martínez, J., después se realiza un ejercicio en donde los alumnos discutan los puntos principales de los temas.

Método 1.1.2 Los alumnos forman 4 equipos para desarrollar en exposición la lectura 1: *Equidad y determinantes sociales de la salud: conceptos básicos, mecanismos de producción y alternativas para la acción*, Vega, J., et al., y cada equipo realiza una breve exposición de cada subtema.

Método 1.1.3 Los alumnos forman 4 equipos para trabajar en analizar los ejemplos incluidos en la lectura 1: *Informe sobre la salud en el mundo. La atención primaria en salud más necesaria para la salud pública*. Políticas públicas para la salud pública, cada equipo realiza un análisis de los ejemplos de las políticas públicas contenidos en la lectura.

Tema 1.2 Demografía y Salud.

Método 1.2.1 Los alumnos forman 4 equipos para hacer la revisión de algunos artículos en relación con la lectura 1: *La transición demográfica y el proceso de envejecimiento en México. La situación demográfica de México*, Partida, B.

Método 1.2.2 Los alumnos en los 4 equipos del método 1.2.1., revisan la lectura 2: *Nociones de Salud Pública*, Martínez, J., realizan la lectura de un artículo en relación con los conceptos de las lecturas 1 y 2 hacer un análisis por equipo.

Tema 1.3 Estructura social y estratificación de clase.

Método 1.3.1 Los alumnos realizan las lecturas 1: *La clase social*, Horton, B., Paul, R., Hunt Chester.; la lectura 2: *Estructura y Estratificación Social*, Alor, A., Calderón, B.

Tema 1.4 Desigualdad social e inequidad.

Método 1.4.1 El alumno realiza un análisis de una película en relación con las lecturas 1: *La clase social*, Horton, B., Paul, R., Hunt Chester.; la lectura 2: *Estructura y Estratificación Social*, Alor, A., Calderón, B.

Unidad de Competencia 2: Tema 2.1 Violencia y Salud.

Método 2.1.1 Exposición de la lectura: *Informe Mundial sobre la violencia. Organización Panamericana de la Salud*, por los alumnos integrantes del equipo 1.

Método 2.1.2 Exposición de la lectura 1: *Delito, crimen organizado*, Giddens, A., y la lectura 2: *Epidemiología de la violencia*, Giddens, A., por los alumnos integrantes del equipo 2.

Tema 2.2 Salud Mental

Método 2.2.1 Exposición de la lectura 1: *Mejoremos la salud en todas las edades, un manual para el cambio de comportamiento*, Jenkins, C.; la lectura 2: *Estilo de vida y salud*, Guerrero, L.; la lectura 3: *Salud Pública teoría y práctica*, Hernández, M., et. al., por los alumnos integrantes del equipo 3.

Tema 2.3 Estilos de Vida y Salud.

Método 2.3.1 Exposición de la lectura 1: *Mejoremos la salud en todas las edades, un manual para el cambio de comportamiento*, Jenkins, C.; la lectura 2: *Estilo de vida y salud*, Guerrero, L.; la lectura 3: *Salud Pública teoría y práctica*, Hernández, M., et. al., por los alumnos integrantes del equipo 3.

Tema 2.4 Religión

Método 2.4.1 Exposición de la lectura: *Religión*, Giddens, A., por los alumnos integrantes del equipo 4.

Tema 2.5 Trabajo

Método 2.5.1 Exposición de la lectura: *Trabajo*, Giddens, A., por los alumnos integrantes del equipo 5.

Tema 2.6 Sociología del cuerpo

Método 2.6.1 Exposición de la lectura: *Sociología del cuerpo*, Giddens, A., por los alumnos integrantes del equipo 6.

Tema 2.7 Género y Salud

Método 2.7.1 Exposición de la lectura: *Género y Salud*, Giddens, A., por los alumnos integrantes del equipo 7.

Tema 2.8 Alimentación y Salud

Método 2.8.1 Exposición de la lectura 1: *Panorama del estado de nutrición y salud en México*, Shaman, T.; la lectura 2: *Combate a la desnutrición y localización de riesgos alimentarios*, Chávez, A.; la lectura 3: *De la desnutrición a la obesidad en México*, Rivera, J., por los alumnos integrantes del equipo 8.

Unidad de Competencia 3: Tema 3.1 Instituciones globales y salud en México (OMS, OPS, OCDE, FMI, PNUD).

Método 3.1.1 Exposición de la lectura: *Cultura, comercio y globalización*, Arizpe, L. y Alonso, G., por los alumnos integrantes del equipo 9.

Trabajo Final: Método 4.1.1 El alumno realiza un reporte descriptivo escrito y su exposición en donde incluya: análisis situacional y descripción comportamental, sobre un tema elegido de los abordados durante el curso en relación con un recurso informativo (película, documental, noticia, etc.).

Evaluación

Producto de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<p>Estrategia 1.1.1 Producto de aprendizaje 1 Discusión de ideas sobre los Determinantes de la salud. Aspectos conceptuales.</p> <p>Estrategia 1.1.2 Producto de aprendizaje Desarrollo de ideas para exponer sobre Estructura social, desigualdad e inequidad en salud.</p> <p>Estrategia 1.1.3 Trabajo en equipo para análisis de ejemplos sobre Las políticas públicas y los determinantes sociales de la salud.</p> <p>Estrategia 1.2.1 Trabajo en equipo para la revisión de algunos artículos en relación con Demografía y Salud.</p> <p>Estrategia 1.2.2 Trabajo en equipo para la revisión de algunos artículos en relación con Demografía y Salud.</p> <p>Estrategia 1.3.1 Análisis de película sobre Estructura social y estratificación de clase.</p> <p>Estrategia 1.4.1 Análisis de película sobre Estructura social y estratificación de clase.</p> <p>Estrategia 2.1.1 Exposición del equipo 1 y reporte de lectura sobre Violencia y salud.</p> <p>Estrategia 2.1.2 Exposición del equipo 2 y reporte de lectura sobre Delito, crimen organizado y violencia y La epidemiología de la violencia.</p> <p>Estrategia 2.2.1 Exposición del equipo 3 y reporte de lectura sobre Salud mental.</p> <p>Estrategia 2.3.1 Exposición del equipo 3 y reporte de lectura sobre Estilos de vida y salud.</p> <p>Estrategia 2.4.1 Exposición del equipo 4 y reporte de lectura sobre Religión.</p> <p>Estrategia 2.5.1 Exposición del equipo 5 y reporte de lectura sobre Trabajo.</p> <p>Estrategia 2.6.1 Exposición del equipo 6 y reporte de lectura sobre Sociología del cuerpo.</p>	<p>Producto 1.1.1 (Claridad y coherencia en las ideas expresadas en relación en el tema) a través de entrega de evidencia escrita. 1 punto.</p> <p>Producto 1.1.2 (Pensamiento crítico, síntesis, claridad y coherencia en el desarrollo de la información) a través de una breve exposición en clase. 1 punto.</p> <p>Producto 1.1.3 (Reflexión, análisis crítico, pensamiento propositivo) a través de entrega de evidencia escrita. 1 punto.</p> <p>Producto 1.2.1 (Comprensión, coherencia y claridad en las ideas) a través de la participación en el aula. 0.5 puntos.</p> <p>Producto 1.2.2 (Comprensión, coherencia y claridad en las ideas) a través de la participación en el aula. 0.5 puntos.</p> <p>Producto 1.3.1 (Análisis crítico, coherencia y claridad en la redacción en congruencia con el tema) entrega de un escrito. 0.5 punto.</p> <p>Producto 1.4.1 (Análisis crítico, coherencia y claridad en la redacción en congruencia con el tema) entrega de un escrito. 0.5 punto.</p> <p>Producto 2.1.1 (Organización del equipo, claridad y coherencia en la expresión de ideas, ejercicio de reforzamiento del tema dirigido al grupo) a través de una rúbrica. 30 puntos.</p> <p>Producto 2.1.2 (Organización del equipo, claridad y coherencia en la expresión de ideas, ejercicio de reforzamiento del tema dirigido al grupo) a través de una rúbrica. 30 puntos.</p> <p>Producto 2.2.1 (Organización del equipo, claridad y coherencia en la expresión de ideas, ejercicio de reforzamiento del tema dirigido al grupo) a través de una rúbrica. 15 puntos.</p>

<p>Estrategia 2.7.1 Exposición del equipo 7 y reporte de lectura sobre Género y salud.</p> <p>Estrategia 2.8.1 Exposición del equipo 8 y reporte de lectura sobre Alimentación y salud.</p> <p>Estrategia 3.1.1 Exposición del equipo 9 y reporte de lectura sobre Cultura, comercio y globalización.</p> <p>Estrategia 4.1.1 Reporte descriptivo escrito sobre un tema elegido de los abordados en clase en relación con un recurso informativo (película, documental, noticia, etc).</p>	<p>Producto 2.3.1 (Organización del equipo, claridad y coherencia en la expresión de ideas, ejercicio de reforzamiento del tema dirigido al grupo) a través de una rúbrica. 15 puntos.</p> <p>Producto 2.4.1 (Organización del equipo, claridad y coherencia en la expresión de ideas, ejercicio de reforzamiento del tema dirigido al grupo) a través de una rúbrica. 30 puntos.</p> <p>Producto 2.5.1 (Organización del equipo, claridad y coherencia en la expresión de ideas, ejercicio de reforzamiento del tema dirigido al grupo) a través de una rúbrica. 30 puntos.</p> <p>Producto 2.6.1 (Organización del equipo, claridad y coherencia en la expresión de ideas, ejercicio de reforzamiento del tema dirigido al grupo) a través de una rúbrica. 30 puntos.</p> <p>Producto 2.7.1 (Organización del equipo, claridad y coherencia en la expresión de ideas, ejercicio de reforzamiento del tema dirigido al grupo) a través de una rúbrica. 30 puntos.</p> <p>Producto 2.8.1 (Organización del equipo, claridad y coherencia en la expresión de ideas, ejercicio de reforzamiento del tema dirigido al grupo) a través de una rúbrica. 30 puntos.</p> <p>Producto 3.1.1 (Organización del equipo, claridad y coherencia en la expresión de ideas, ejercicio de reforzamiento del tema dirigido al grupo) a través de una rúbrica. 30 puntos.</p> <p>Producto 4.1.1 (Recurso informativo, análisis situacional, descripción comportamental, exposición del trabajo ante el grupo) a través de una rúbrica. 30 puntos.</p>
--	--

Ponderación de la Evaluación

Calificación	Acreditación
<ul style="list-style-type: none"> -Evidencias o productos de aprendizaje.....20% -Participación verbal argumentada.....20% -Exposición por equipos.....30% -Trabajo final.....30% 	<p>Calificación mínima de 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asistencia del 80% -Cumplimiento del 50% de las evidencias o productos de aprendizaje.

Perfil Docente Deseable

-Contar con el grado de licenciatura, especialidad, estudios de doctorado o maestría afines a ciencias del comportamiento. Contar por lo menos con un año de antigüedad impartiendo materias del campo de ciencias sociales y/o de la salud.

Fuentes de Información

Básica

- Giddens, Anthony. 2010. Sociología. Madrid: Alianza,
- Goffman, Erving. 1972 *Internados*. Buenos Aires: Amorrortu,.
- Ilich, Ivan. *Némesis médica*. México: Joaquín Mortiz / Planeta, 1986.
- Rosen George. *De la policía médica a la medicina social*. México: Siglo XXI, 1985
- Scheff, Thomas. *La catarsis en la curación, el rito y el drama*. México: Fondo de Cultura Económica, 1986.
- Thomas, Vincent. *Antropología de la muerte*. México: Fondo de Cultura Económica, 1983.
- Vega, López María G. y González, Pérez, Guillermo J (Coords.) *Sociología*. México: Universidad de Guadalajara, 2009.
- Guillermo Julián González Pérez, María Guadalupe Vega López, Carlos E. Cabrera Pivaral (coord). *Desigualdad social y equidad en salud: perspectivas internacionales*. UdeG, Guadalajara, 2010. ISBN 978-607-450-295-4
- Marmot M, Wilkinson R, ed. *Social Determinants of Health*. Oxford University Press, 1999.
- Guillermo Julián Gonzalez Pérez, Maria Guadalupe Vega Lopez, Samuel Romero Valle, Agustín Vega López, Carlos E. Cabrera Pivaral. EXCLUSION SOCIAL E INEQUIDAD EN SALUD EN MEXICO: UN ANALISIS SOCIO-ESPACIAL *Revista de Salud Pública (Colombia) VOL10 (3): 15-28, 2008*
- Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad, en Pérez, Tamayo, Ruy. *El concepto moderno de enfermedad*. México: CONACyT/Fondo de Cultura Económica/UNAM, 1988, 2 Vols. t. II, pp. 214 - 248
- Bryan S. Turner. Enfermedad y desorden, en Bryan S. Turner. *El cuerpo y la sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica, 1989, pp. 247 – 272
- Bryan S. Turner. El gobierno del cuerpo, en Bryan S. Turner. *El cuerpo y la sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica, 1989, pp. 217 – 246
- Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Samuel Romero-Valle & Agustín Vega-Lopez. *CONTEXTO DEMOGRAFICO, DESIGUALDAD SOCIAL E INEQUIDAD EN SALUD DE LA NIÑEZ EN MEXICO*. *Revista de Salud Pública (Colombia)*. Vol 13, No.1 pp 41-53, 2011
- Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, 2002
- González, Pérez, Guillermo J. et al, Más allá del 2010: La situación demográfica y sus implicaciones para el sistema de salud en México, en Vega, López María G. y González, Pérez, Guillermo J (Coords.) *Sociología*. México: Universidad de Guadalajara, 2009, pp. 83 – 124

Complementaria

- Elías, Norbert. *La soledad de los moribundos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1989.
- García, Silverio. *Apuntes para la historia del Hospital de Belén y de la medicina en Guadalajara*. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia / El Colegio de Jalisco, 1992.
- Geertz, Clifford. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa, 1988.
- Harris, Marvin. *El desarrollo de la teoría antropológica*. México: Siglo XXI, 1979.
- Harris, Marvin. *Bueno para comer*. México: Fondo de Cultura Económica, 2008.

- Kleinman, Arthur. *Patients and healers in the context of culture*. Berkeley, University of California Press, 1980.
- Lain, Entralgo, Pedro. *Historia Universal de la medicina*. España: Salvat, 1974.
- Lara y Mateos, Rosa María. *Medicina y cultura*. México: Plaza y Valdéz, 1993.
- Le Breton, David. *Antropología del cuerpo y modernidad*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1990.
- López, Acuña, Daniel. *La salud desigual en México*. México: Siglo XXI, 1980.
- Narro, Robles, José. *La seguridad social y el Estado moderno*. México: IMSS-Fondo de Cultura Económica-ISSSTE, 1992.
- Oliver, Sánchez, Lilia. *El hospital real de San Miguel de Belén 1581-1802*. México: Universidad de Guadalajara, 1992.
- Sontag, Susan. *La enfermedad y sus metáforas*. España: Taurus, 1977.
- Synnott, Anthony. *The body social: Symbolism, self and Society*. Routledge, London, 1993.
- Tibon, Gutierre. *La triade prenatal*. México: Fondo de Cultura Económica, 1981.
- Aguirre, Beltrán, Gonzalo. 1987 *Medicina y magia*. México: Instituto Nacional Indigenista, .
- Ariés, Philippe. 1983 *El hombre ante la muerte*. Madrid: Taurus,
- Bryan S. Turner. 1989. *El cuerpo y la sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica,
- Freyermuth, Enciso, Graciela. 2003 *Las mujeres de humo. Morir en Chenalhó*. México: CIESAS/ Instituto Nacional de las Mujeres,.
- Lain Entralgo, Pedro. *La relación médico-enfermo*. Madrid: Alianza Universidad, 1983.
- Lewis, Oscar. *Ensayos antropológicos*. México: Grijalbo, 1986.
- M. Coe, Rodney. *Sociología de la medicina*. Madrid: Alianza Universidad, 1984.
- Mckeown, Thomas. *El papel de la medicina*. México: Siglo XXI, 1982.
- Modena, María Eugenia. *Madres, médicos y curanderos*. México: Ediciones de la casa chata, 1990.
- Pérez, Tamayo, Ruy. *El concepto moderno de enfermedad*. México: CONACYT / Fondo de Cultura Económica / UNAM, 1988, 2 Vol. T. II.
- Revista Papeles de la casa chata, núm. 1, 1986.
- Revista Nueva antropología, núm. 52, 53, agosto, México, 1997.
- Revista Relaciones, núm. 74, primavera 1998, Vol. XIX, El Colegio de Michoacán.
- M. Coe, Rodney. *Sistemas de creencias y práctica médica*, en M. Coe, Rodney. *Sociología de la medicina*, Madrid: Alianza Universidad, 1984, pp. 13 - 39
- Conceptualización de estilo de vida. De Almeida Filho, N. 2000. *La ciencia tímida. Ensayos de deconstrucción de la epidemiología*. Buenos Aires: Universidad
- La medición del estilo de vida. Jeenkins, D. 2005. *Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
- Estilos de vida saludables y no saludables. Sevilla Godínez, R.E. Cap. V *Estilos de vida saludable*. (pp. 151 – 193) En Vega López Ma. Guadalupe, González Pérez Guillermo J. 2010. *Sociología (Tópicos selectos para estudiantes de Ciencias de la Salud)*. México: Editorial Cuéllar.
- Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral. *Impacto de la Violencia Homicida en la Esperanza de Vida Masculina de México*. *Rev Panam Salud Pública*. 2012; 32(5):335-342. ISSN 1020-4989
- Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Agustín Vega-López, Armando Muñoz de la Torre. *Mortalidad por homicidios en México: tendencias, variaciones socio-geográficas y factores asociados*. *Ciência & Saúde Coletiva*, 2012; 17(12): 3195-3208 ISSN: 1678-4561
- María Guadalupe Vega López, Guillermo Julián González Pérez, Carlos Cabrera Pivaral. *DESVIACIÓN SOCIAL en María Guadalupe Vega López, Guillermo Julián González Pérez (Coord.) Sociología. Tópicos selectos para estudiantes de ciencias de la salud*. Ed. Cuellar, Guadalajara 2009: 307-353 (ISBN 968-9021-05-2)

Elaborado por	Fecha
Dr. Jorge Campoy Rodríguez Mtro. Armando Muñoz de la Torre Dr. Guillermo González Pérez Dra. Maritza Alvarado Nando Dra. Guadalupe Vega Dr. Alejandro Ramos Escobedo Mtra. Alicia Almanzar Curiel	8 de Julio de 2014
Actualizado por	Fecha
Lic. Carina Cortés Aguirre	12 de Junio de 2017