



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DISCIPLINAS FILOSOFICO METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

Academia:

DISCIPLINAS INSTRUMENTALES

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TECNOLOGIAS DE A INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN HUMANA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
13689 19009 18892	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado		Ninguno

Área de formación:

BÁSICO COMÚN

Perfil docente:

Preferentemente con habilidades en tecnologías de la información y comunicación con aplicación a los procesos de formación del estudiante del pregrado en ciencias de la salud

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Mtro. Leobardo Cuevas Alvarez
Dr. Sergio Molina Arriaga

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Julio de 2009

Julio de 2014

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social.

3. PRESENTACIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación son resultado de la evolución de la microelectrónica y la informática y han permeado a toda la vida del ser humano modificando las formas de comunicación, interacción, trabajo, producción, prestación de servicios, educación, entretenimiento, comercio e incluso la generación de nuevas formas de organización de la sociedad civil.

En el ámbito de la educación superior se han desarrollado una gran cantidad de aplicaciones de esas tecnologías lo que ha permitido mejorar procesos de aprendizaje y generar modalidades de educación a distancia tan eficaces como las presenciales.

Se busca obtener el mejor provecho de tecnologías y redes sociales en la gestión de la información, pero también en el mejoramiento de las formas de comunicación oral y escrita de los estudiantes de pregrado de ciencias de la salud.

La unidad de aprendizaje se relaciona con todas las unidades del plan de estudios dado que su aplicación es útil para la gestión de información y la comunicación oral y escrita y constituye una competencia para la vida de la persona en el ámbito técnico instrumental.

La unidad se ubica en el área básica común del pregrado y constituye un curso taller donde es indispensable como herramienta cualquier equipo que permita acceder a internet y trabajar con diferentes aplicaciones.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación humana en el contexto de la sociedad del conocimiento mediante la utilización de diversas aplicaciones y redes tanto en el ámbito escolar y durante el proceso de su formación académica como en el ámbito profesional en sus desempeños institucionales y no institucionales, profesionales y personales con la finalidad de mejorar la prestación de servicios profesionales con mayor calidad, información y sustento científico académico.

5. SABERES

Prácticos	<p>Utiliza las diferentes tecnologías de información y comunicación en procesos de gestión de la información académica científica y personal para la autoformación, la actualización y/o la toma de decisiones.</p> <p>Aplica las tecnologías y desarrollos que se derivan de las redes sociales, las aplicaciones dirigidas al mejoramiento de la interacción y comunicación humana.</p> <p>Busca soluciones en las tecnologías y aplicaciones ya desarrolladas que le permitan trabajar en grupo, a distancia e interactuar para elaborar documentos, realizar análisis, interactuar en línea y mejorar los procesos de aprendizaje particulares de su carrera.</p> <p>Domina el uso de algunas plataformas tecnológicas de trabajo tales como moodle, google drive, dropbox, google docs, et.</p>
------------------	--

Teóricos	<p>Conoce de manera breve la evolucion del internet y de los avances y apicaciones que en el presente tiene.</p> <p>Revisa las diferentes aplicaciones en el campo de las redes sociales y las aplicaciones que estas puden tener en el ambito de la educacion y de sus procesos de formación.</p> <p>Domina la gestion de la informacion y el conocimiento de las bases de datos on line de acceso libre y con costo.</p> <p>Revisa las aplicaciones tecnologicas mas recientes de libre acceso y de desarrollo independiente y con costo, tales con google drive, google docs, dropbox, megaload, upload, etc.</p> <p>Revisa las fuentes de consulta electronica de informacion como la Biblioteca Virtual de la Universidad de Guadalajara y otras de libre acceso.</p> <p>Aprende la mecanica y funcionamiento de plataformas como moodle y otras de uso comun en educación.</p> <p>Conoce la utilidad de aplicaciones de comunicación como skipe, gmail y otras para la comunicación entre personas y grupos.</p> <p>Busca aplicaciones que le ayuden a organizar y mejorar los procesos de su aprendizaje personal y otros que son propios de su profesion.</p> <p>Identifica los criterios para valorar y discriminar la calidad y validez de la informacion dispuesta electrónicamente para sustentar sus decisiones, conocimientos e intervenciones.</p> <p>Adquiere los conocimientos relacionados con las técnicas eficaces de comunicación humana con otras personas, grupos y otros profesionales de diversas condiciones, características y situaciones.</p>
Formativos	<p>Se conduce con ética y responsabilidad en el uso de las tecnologias de la informacion y la comunicación.</p> <p>Utiliza las tecnologias de la informacion y la comunicación con fines de promocion de la paz, el bienestar humano y el mejormaiento de la sociedad en su conjunto.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- Evolución historica de los medios de comuniccion electrónica en el mundo y en Mexico.
- 2.- La emergencia de las sociedades de la informacion y del conocimiento en el mundo y sus efectos en la vida de las naciones y grupos.
- 3.- Aplicaciones y plataformas
- 4.- Redes sociales, usos, aplicaciones y educacion superior.
- 5.- Sistemas de gestion de informacion, interaccion y trabajo colaborativo e interactivo.
- 6.- Portales, bibliotecas virtuales y revistas on line.
- 7.- Bases de datos ys sistemas de informacion relevante en salud en el mundo y en Mexico.
- 8.- Comuicacion humana eficaz para el desarrollo personal y profesional.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Estrategia basada en el desarrollo de problemas

Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Realiza una búsqueda de informción dirigida a la actuaizacion y estado del arte de un problema de salud del interes del estudiante.	Debe utilizar por lo menos los recursos tecnologicos de busqueda mas conocidos como la biblioteca vrtual de la udg, el Google Academico, la Biblioteca del Congreso, y revistas on lline.	Lo utiliza en la integracion de trabajos escolares y en procesos de actualizacion profesional
Aplica una apps de alguna de las diferentes redes sociales para fomentar el trabajo colaborativo y la comunicacion en el grupo y describe sus ventajas y resultados en un documento escrito de no mas de tres cuartillas.	Deben utilizar una de las redes sociales en el desarrollo de un proceso de actualizacion o la identificacion de una tendencia tematica y demostrarlo ante el grupo en una proyeccion.	Incrementa la calidad de sus opiniones y la amplitud de la informacion relacionada con su desempeñ profesional en ambientes institucionaes y no institucionales, publicos y privados.
En acuerdo con el grupo trabajaran un documento en forma colaborativa designando un jefe de grupo que lleve la conduccion de la construccion y retroalimiente al grupo en las aportaciones que hacen al documento.	Desarrolla en grupo de no mas de seis personas un documento util para alguna unidad de aprendizaje aplicando una de las redes sociales o plataforma de interaccion y colaboracion hasta concluir el trabajo y demostrar la historia de su construccion.	Utiliza esta herramienta para el desarrollo de trabajos escolares , el trabajo de investigacion en colaboracion con otros grupos y redes locales, nacionales e internacionales y reduce tiempos de elaboracion y retroalimentacion.
Indaga una aplicación de libre acceso para utilizarla en el mejoramiento de alguna tarea relacionada con su profesion y la presenta y utiliza explicando sus ventajas.	Expone la aplicación ante el grupo, destacando las ventajas, usos aplicaciones y utilidad en el aprendizaje de una habilidad especifica para el desarrollo de la profesion.	Mejora el desempeño profesional en escenarios reales de trabajo con el uso de herramientas propias de su ambito disciplinar y profesional.

9. CALIFICACIÓN

Realiza una búsqueda de informción dirigida a la actuaizacion y estado del arte de un problema de salud del interes del estudiante. 25%
Aplica una apps de alguna de las diferentes redes sociales para fomentar el trabajo colaborativo y la comunicacion en el grupo y describe sus ventajas y resultados en un documento escrito de no mas de tres cuartillas. 15%
En acuerdo con el grupo trabajaran un documento en forma colaborativa designando un jefe de

grupo que lleve la conduccion de la construccion y retroalimente al grupo en las aportaciones que hacen al documento. 20%

Indaga una aplicación de libre acceso para utilizarla en el mejoramiento de alguna tarea relacionada con su profesion y la presenta y utiliza explicando sus ventajas. 20%

10. ACREDITACIÓN

Deberan obtener por lo menos 3 de las cuatro evidencias con la mas alta calificacion ; asistir por lo menos al 80% de sesiones, trabajar con un equipo que tenga acceso a internet y presentar als evidencias en tiempo y forma.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Maqueta Roberto C.- Hacia las sociedades del conocimiento. UNESCO, 2005.
- 2.- Fandiño Parra Y. J.- La educación universitaria en el siglo XXI. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento.. Revista Iberoamericana de Educación. No. 55/3-15/04/11.
- 3.- García Peñalvo, F.J.- Estado Actual de los sistemas e-learning.
http://campus.usual.es/teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_garcia_penalvo.atm.
- 4.- Sistema Nacional de Información (SINAIS). Secretaria de Salud. Gobierno Federal. www.sinais.salud.gob.mx
- 5.- Scientific Electronic Library on Line (SciELO). <http://www.scielo.cl>
- 6.- Biblioteca Virtual en Salud en M-exico. <http://bvs.insp.mx/php/index.php>
- 7.- Bibioteca Cochcrane.- <http://cochrane.bvsalud.org/portal/php/index.php>
- 8.- LILACS.- <http://lilacs.bvsalud.org/es/>
- 9.- Meadline Plus.- <http://www.nlm.nih.gov/meadlineplus/encyclopedia.html>
- 10.- Nancy Gertrudis S.- Expediente Clinico Electronico. Congreso Internacioa de Tecnologias para la Educación en Salud, Chiapas, 2009.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Univesitat Pompeu Fabre.- Historia y evolucion de internet. 2012.
http://www.upf.edu/estiu/_pdf/1421t1.pdf