



Universidad Guadalajara

*Centro Universitario del Sur*

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES  
LICENCIATURA DE PSICOLOGIA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**TEMAS ACTUALES DE PSICOLOGIA EN EDUCACION ESPECIAL**

**2018 A**

**Mtro. Arturo Sánchez Campos**

Presidente de la Academia de educación

**Dr. José Alejandro Juárez González**

Jefe del Departamento de,  
Artes y Humanidades

**Mtra. Alma Guadalupe Chávez Pérez**

Profesoras de la Unidad de Aprendizaje

**Profa. Georgina Ortiz Alcaraz**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

### Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

### Departamento:

Ciencias Sociales y Humanidades

### Academia:

Educación

### Nombre de la unidad de aprendizaje:

Temas Actuales de Psicología en Educación Especial.

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9144	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	Licenciatura en Psicología	Psicología de la creatividad y el talento

### Área de formación:

Especializante selectiva

### Perfil docente:

Docentes con experiencia en la atención a las personas con discapacidad o necesidades especiales, de preferencia con experiencia en educación especial o áreas afines a la atención a la diversidad en el modelo inclusivo y accesible.

### Elaborado por:

PROFRA. GEORGINA ORTIZ ALCARAZ  
MTRA: ALMA GPE. CHAVEZ PEREZ

### Evaluado y actualizado por:

Academia de Educación

### Fecha de elaboración:

Enero 2018

### Fecha de última actualización aprobada por la Academia:

Enero de 2018

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Capacidad para identificar, evaluar, investigar e intervenir en problemas psicosociales que influyen en el proceso de la educación especial, la escuela, la familia y otros escenarios educativos.

## 3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje pertenece al bloque Especializante selectiva; y tiene como prerrequisito a la unidad de aprendizaje: Psicología de la creatividad y el talento. Tiene como propósito que el estudiante reconozca los temas actuales y la situación actual en la educación especial en la atención a las personas con necesidades especiales en los diferentes ámbitos públicos y privados con el modelo inclusivo y de manera individual grupal o institucional.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conoce y comprende problemas emergentes relacionados con las interacciones individuales y colectivas que suceden en los espacios educativos especiales.

Conoce bases de la relación de la Psicología educativa especial y temas actuales de Innovación Educativa (TICs y Enfoque por competencias).

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	Elabora un diagnóstico situacional y contextual sobre problemas de interacción conflictiva (conflicto, disciplina y violencia escolar) Elabora un reporte situacional y/o experiencial de la dinámica de interacciones en una aula o espacio educativo inclusivo. Maneja las bases de un sistema de soporte de educación virtual (moodle, etc.) en una parte o todo el curso
<b>Teóricos</b>	Caracteriza las nociones de inclusión, discriminación y exclusión escolar y su relación con el desarrollo del juicio moral. Conoce y comprende los temas transversales en educación especial y su relación con la Psicología
<b>Formativos</b>	Desarrolla y fortalece actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo: capacidad de escucha, compromiso, participación, responsabilidad, apoyo mutuo, respeto, etc. Reflexiona sobre las actitudes propias y ajenas en temas relacionados con temas educativos transversales: valores, perspectiva de género, derechos humanos, valores ambientales

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### 1. Inclusión grupos vulnerables

- Disponibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad.
- El alumnado del siglo XXI y sus diferencias
- Inclusión social, deportiva, laboral

### 2. Sexualidad y discapacidad

- Aceptación a la diversidad sexual
- Transgenero alumnos y familias
- Respeto a las diferencias

### 3. El uso de los Tics en la atención a la discapacidad.

- Aprendizaje significativo mediante el uso de las TICS
- Las redes sociales y su uso responsable.
- Comunicación alternativa.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Las sesiones de clase tendrán como eje central la discusión de temas del programa, trabajo colaborativo, actividades prácticas, lecturas comentadas, elaboración de mapas mentales, aprendizaje basado en problemas (ABP), vídeo análisis, análisis de caso, elaboración de proyectos de práctica, entre otras estrategias didácticas, con el propósito de:

- Desarrollar el pensamiento crítico y creativo
- Fomento de los estudiantes de la responsabilidad en su formación
- Capacidad de los estudiantes para buscar, crear y ampliar la información
- Promoción del aprendizaje cooperativo
- Autorreflexión sobre su aprendizaje

En sí se busca la promoción de competencias mediante la activación de un proceso de enseñanza-aprendizaje activo.

En todos los casos la clase requiere la lectura previa por parte de los estudiantes del tema a tratar.

Al concluir la sesión de la clase el docente promoverá la retroalimentación de la sesión, retomando dudas para valorar, ampliar o cerrar la unidad temática, buscando ser un facilitador de las inquietudes, orientando el interés y la búsqueda del conocimiento en aspectos relevantes.

Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como los recursos y materiales didácticos, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de escritos académicos.</li> <li>• Organizadores gráficos</li> </ul>	<p>Las reflexiones sobre lo que se sabe y falta por saber acerca del tema a tratar deberán reflejar la apertura de interés y necesidad de conocimiento en los estudiantes. Los productos de aprendizaje deberán reflejar los aspectos más relevantes sobre el tema. Además de ser entregados en tiempo y forma requeridos. El desempeño de horas practica se establece en protocolo de prácticas.</p>	<p>Aula</p> <p>Espacios de práctica</p>

## 9. CALIFICACIÓN

<p><b>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en clases</li> <li>• Actividades integradoras en equipo (trabajo colaborativo).</li> <li>• Presentación de trabajos.</li> </ul> <p>Entregados en tiempo y forma en la plataforma Moodle.</p>	50%
<p><b>REPRESENTACION EN LA DINAMICA ELEGIDA PARA SU REPRESENTACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Creatividad</li> </ul>	20%
<p><b>PROGRAMAS DE INTERVENCION DE ACUERDO AL TEMA ELEGIDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega puntual</li> <li>• Asistencia a la práctica y exposición de los resultados obtenidos con evidencias del trabajo realizado.</li> </ul>	25%
<p><b>FORMACIÓN INTEGRAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en eventos de formación integral durante el semestre o aquellos organizados para promover, practicas, políticas y culturas inclusivas.</li> </ul>	5%

## 10. ACREDITACIÓN

Número de asistencias mínimas para acreditar en ordinario	80%
---	-----

Número de asistencias mínimas para acreditar en extraordinario	65%
--	-----

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Casanova Ma. Antonia. (2017) Educación inclusiva en las aulas. Colección Aula Abierta España. Editorial: La Muralla S.A.

Casanova Ma. Antonia. (2013) La educación que exigimos. Colección Aula Abierta. España. Editorial: La Muralla S.A.

Puigdellivol Ignasi. (2007) *La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad*. México. Edict. Grao

Martín, Domingo. (2002). De la integración a una educación para todos. La atención a la diversidad ¿desde la educación primaria a la universidad. Madrid. Ed. CEPE.

Soler, E., Viñuela, P. Ma., Torio y Fernández, C. Diversidad con calidad. Programación Flexible. España Ed. CCSValadez, Sierra. y colaboradores. Documento de dictaminación del laboratorio de psicología y educación especial. Departamento de Psicología Aplicada. U de G. Abril, 2002

Arnaiz Sánchez Pilar (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. España. Edit Aljibe.

<http://revistainnovamos.com/2017/12/14/educacion-inclusiva-la-mejor-para-todos/>

<http://revistainnovamos.com/2017/05/08/el-alumnado-del-siglo-xxi-cargando/>

<https://www.educ.ar/recursos/123523/es-parte-de-la-vida>

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bautista Rafael, (2002). *Necesidades Educativas especiales*. España. Aljibe,

Celedonio Castanedo (2001) Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. México, Edit. CCS.

Galve, José., Camacho, A. (1998). Proyecto Educativo Del Centro (P.E.C. )en educación infantil y primaria. Madrid. Ed. CEPE