



Programa de Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje						Clave								
Temas Actuales en Psicología Educativa						I9143								
Programa Educativo en que se imparte					Nivel en el que se imparte la Unidad de Aprendizaje									
Lic. En Psicología					Licenciatura	Maestría	Doctorado							
					X									
Pre-requisitos		Tipo de Unidad de Aprendizaje			Carga Horaria Semanal			Créditos						
		<input type="checkbox"/> Curso	C	<input type="checkbox"/> Práctica	P	<table border="1"> <tr> <td>Teoría:</td> <td>Práctica:</td> <td>Total:</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>16</td> <td>32</td> </tr> </table>			Teoría:	Práctica:	Total:	16	16	32
Teoría:	Práctica:	Total:												
16	16	32												
		<input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller	CT	<input type="checkbox"/> Seminario	S									
Co-requisitos		<input type="checkbox"/> Laboratorio	L	<input type="checkbox"/> Clínica	N									
Prácticas Profesionales en Psicología Educativa		<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio	CL	<input type="checkbox"/> Taller	T									
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Módulo	M	3								
Área de Formación		División			Departamento			Academia						
Especializante Selectiva		Estudios Jurídicos y Sociales			Comunicación y Psicología			Psicología Aplicada						
Presentación														
<p>Esta Unidad de Aprendizaje (UA) forma parte del bloque especializante Orientación en Psicología Educativa, complementa la formación académico-profesional del Psicólogo al brindarle un espacio para el desarrollo habilidades y destrezas para analizar, sintetizar y reflexionar acerca del conocimiento más actual en el ámbito de la Psicología Educativa, le permite manejar técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas escolares, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes así como mostrar una actitud crítica ante los fenómenos que enmarcan la educación.</p>														
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje														
Prácticas Profesionales en Psicología Educativa														
Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso														

Impacta específicamente en una de las características del Perfil de Egreso del Estudiante de la Licenciatura en Psicología:

- Capacidad para identificar, evaluar, investigar e intervenir en problemas psicosociales que influyen en el proceso de la educación, la escuela, la familia y otros escenarios educativos.

Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje

La preparación académica recibida mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, posibilita: 1) resolver conflictos en el aula y generar un ambiente de convivencia escolar favorable 2) implementar estrategias de aprendizaje en el aula basadas en las Tecnologías de la información y la comunicación y 3) manejar las bases de un sistema de soporte de educación virtual.

Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje

Forma al estudiante de Psicología en el conocimiento sistemático de la situación actual de la educación para la comprensión de los problemas emergentes relacionados con la interacción en el aula así como las propuestas actuales de innovación educativa.

Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje

Conoce y comprende problemas emergentes relacionados con las interacciones individuales y colectivas que suceden en los espacios educativos. Conoce bases de la relación de la Psicología educativa y temas actuales de Innovación Educativa (TICs y Enfoque por competencias).

Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje

El alumno aprende aspectos teórico-conceptuales sobre las tecnologías de la información y la comunicación así como su aplicación al ámbito educativo. Desarrolla habilidades para generar estrategias de resolución de conflictos en el aula y finalmente reflexiona sobre temas transversales que abonan a la adquisición de una visión crítica de la educación.

Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales)

Caracteriza las nociones de conflicto, disciplina y violencia escolar y su relación con el desarrollo del juicio moral. Conoce y comprende los temas transversales en educación y su relación con la Psicología Educativa (Educación en Valores, Educación ambiental y género).

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades)

Elabora un diagnóstico situacional y contextual sobre problemas de interacción conflictiva (conflicto, disciplina y violencia escolar) Elabora un reporte situacional y/o experiencial de la dinámica de interacciones en un aula o espacio educativo. Maneja las bases de un sistema de soporte de educación virtual (moodle, etc.) en una parte o todo el curso

Saber ser (Actitudes y Valores, Ser creativo)

Desarrolla y fortalece actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo: capacidad de escucha, compromiso, participación, responsabilidad, apoyo mutuo, respeto, etc. Reflexiona sobre las actitudes propias y ajenas en temas relacionados con temas educativos transversales: valores, perspectiva de género, derechos humanos, valores ambientales.

Saber convivir (Aprender a vivir en sociedad, a vivir con los demás, Ser comprensivo y tolerante)

Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos

Unidades Temáticas	Desglose en Subtemas	No. de Horas de Clase
Unidad de Competencia Tema 1: TICS	Subtema 1. Herramientas de evaluación Subtema 2. Herramientas de Comunicación Subtema 3. Recursos Educativos Subtema 4. Multimedia 2.0	2 horas 2 horas 2 horas 2 horas
Unidad de Competencia Tema 2: Tecnologías aplicadas a la educación	Subtema 1. Tecnología y desarrollo social Subtema 2 Enseñanza on-line Subtema 3. Learning spaces (m-learning, e-learning) Subtema 4. Learning spaces (b-learning)	2 horas 2 horas 2 horas 2 horas
Unidad de Competencia Tema 3: Interacción conflictiva en espacios educativos.	Subtema 1. Convivencia escolar Subtema 2 Conflicto en el aula Subtema 3 Estrategias de resolución de conflictos Subtema 4 Propuestas de intervención	2 horas 2 horas 2 horas 2 horas
Unidad de Competencia Tema 4: Educación crítica	Subtema 1. Educación para la paz Subtema 2. Perspectiva de género Subtema 3. Derechos humanos Subtema 4. Educación ambiental	2 horas 2 horas 2 horas 2 horas
		Total: 32 horas

ESTRATEGIAS

TEMAS Y SUBTEMAS	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje en aula	Estrategias de aprendizaje extra-aula
<p>TEMA 1 Tecnologías de Información y comunicación</p> <p>Subtema 1 Herramientas de evaluación</p> <p>Subtema 2 Herramientas de comunicación</p> <p>Subtema 3 Recursos educativos</p> <p>Subtema 4 Multimedia 2.0</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Estrategia de enseñanza: discutir los tipos de evaluaciones y como estos podrían desarrollarse utilizando las TICS como medio de evaluación.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Colaboración grupal para realizar un mapa mental de las diferentes herramientas de comunicación implementadas en la educación.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Indagar en las diferentes formas de recolectar información confiable en internet.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Comprender las estrategias de interacción mediante la multimedia web 2.0.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Los estudiantes leen una breve lectura sobre los tipos de evaluación. En grupos discuten las diferentes formas de evaluar y como estas podrían ser aplicables mediante las TICS.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: En grupos los estudiantes describen que tipo de impacto podría tener las diferentes herramientas de comunicación en un aula de clase.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Estudiantes reflexionan sobre la forma en que ellos recolectan información en los medios digitales</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Los estudiantes discuten las diferentes influencias que con lleva la interacción de la web con la educación en la era digital.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura complementaria sobre la evaluación.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Participación en foro. Subir un ejemplo de herramienta de comunicación y el uso en el aula de clase.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Estudiantes investigan información del siguiente tema en fuentes confiables y haciendo referencias bibliográficas.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Elaborar ensayo sobre las dimensiones sociales del conocimiento, que implica utilizar la web 2.0 en la educación, tales como: aprendizaje colaborativo, mediadores tecnológicos, construcción del conocimiento en la red, etc.</p>

<p>TEMA 2 Tecnologías aplicadas a la educación</p>			
<p>Subtema 1 Tecnología y desarrollo social</p>	<p>Estrategia de enseñanza: dar a conocer los avances tecnológicos y a que ha aportado la tecnología para el desarrollo en el ámbito educativo.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: hacer una reflexión en grupos elegidos por ellos mismos acerca de la tecnología y el impacto que ha tenido la tecnología en el aprendizaje de cada uno de los alumnos. Escribir ideas en papel manila.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura de tecnología y desarrollo social.</p>
<p>Subtema 2 enseñanza on-line</p>	<p>Estrategia de enseñanza: lluvia de ideas acerca de la enseñanza online. Presentar ppt con diferentes tipos de enseñanza online así como herramientas a utilizar.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Formar equipos de 4 personas, seleccionar un tipo de enseñanza online y dar un ejemplo para su uso en el aula.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: lectura enseñanza online.</p>
<p>Subtema 3 Learning spaces (e learning, m-learning)</p>	<p>Estrategia de enseñanza: presentar a los alumnos ¿Qué son los learning spaces? ¿Qué elementos debe tener? ¿Qué es e-learning y m-learning? Organizador grafico de cada uno de ellos.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: el alumno deberá hacer un cuadro comparativo de e-learning y m-learning así como sus ventajas y desventajas.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: buscar ejemplos de learning spaces y traer a clase.</p>
<p>Subtema 4 Learning spaces (b-learning)</p>	<p>Estrategia de enseñanza: b-learning en el aula. ¿Qué es? ¿Cómo se aplica? El profesor deberá realizar un ejemplo de B-learning en el aula.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: realizar una serie de preguntas y retroalimentación mediante una TIC.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Realizar una infografía acerca de e-learning. M-learning y b-learning.</p>
<p>TEMA 3 Interacción conflictiva en espacios educativos</p>			
<p>Subtema 1: Convivencia escolar</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se presenta a los alumnos los tres ejes esenciales bajo</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Phillips 66. Discusión: ¿Qué nos enseña el convivir con otros? ¿Existe una relación entre el clima que</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Reflexión personal sobre lo visto en clase.</p>

	los cuales se sustenta la convivencia escolar.	existe en las escuelas y el aprendizaje de los alumnos? ¿Se puede separar la convivencia de la noción de conflicto? ¿Por qué esto es así? ¿Qué será necesario para el establecimiento de un sistema de convivencia escolar?	
Subtema 2: Conflicto en el aula	Estrategia de enseñanza: Lluvia de ideas ¿Qué entendemos por conflicto? Diferenciación entre los conceptos de conflicto, violencia, agresión y bullying. ¿Qué dificultades pueden surgir en el aula?	Estrategia de aprendizaje en Aula: ¿Mito o realidad? El profesor enumera sentencias, el alumno participa activamente tratando de descifrar si se trata de un mito en torno a los conflictos en las escuelas o no.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura: Tres aspectos destacados en el tratamiento de los conflictos.
Subtema 3: Estrategias de resolución de conflictos	Estrategia de enseñanza: Se retoma la lectura que se leyó en casa rescatando los aspectos más relevantes.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Role-Playing interpretamos las cinco fases de la mediación en las escuelas.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: ¿Qué debemos hacer? Resolución de una situación ficticia a través de lo aprendido en clase.
Subtema 4: Propuestas de intervención.	Estrategia de enseñanza: Aplicación de un cuestionario de clima escolar y convivencia en el aula.	Estrategia de aprendizaje en Aula: No aplica.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Realización de una propuesta de intervención con base en los resultados del cuestionario.
TEMA 4 Educación crítica			
Subtema 1: Educación para la Paz	Estrategia de enseñanza: Introducción a la educación para la paz, se les muestra un video a los alumnos.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Los alumnos realizan un mapa conceptual acerca de la educación para la paz.	
Subtema 2: Perspectiva de Género		Estrategia de aprendizaje en Aula:	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: lectura acerca de la educación para la paz y como se aplica en Mexico.

Subtema 3: Derechos Humanos	Estrategia de enseñanza: invitación a ponente para dar taller/ conferencia acerca de la perspectiva de género desde el ámbito de la educación.	Los estudiantes debatirán después del taller o conferencia ofrecido acerca de la perspectiva de género y cada alumno plasmara sus ideas mediante una infografía.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: lectura acerca de la perspectiva de genero.
Subtema 4: Educación ambiental	Estrategia de enseñanza: Aula invertida. Los estudiantes investigan los derechos humanos aplicables en la educación. Estrategia de enseñanza: Estrategias para fomentar el cuidado ambiental.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Los estudiantes hacen una selección de los derechos humanos aplicables a la educación y reflejarlos con el contexto actual que se vive en la educación en México. Estrategia de aprendizaje en Aula: los estudiantes desarrollan estrategias y técnicas que puedan usar en el aula para fomentar el desarrollo ambiental.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Foro de discusión. Los estudiantes discuten posibles maneras de hacer cambios en el contexto actual de la educación en México. Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Investigar nuevas formas de cuidar el ambiente, y recomendar cuales serían viables de emplear en una escuela

Evaluación

Productos de Aprendizaje sugeridos	Criterios y/o indicadores de Evaluación	Porcentaje
Tema 1: TICS Subtema 1. Herramientas de evaluación Subtema 2. Herramientas de Comunicación Subtema 3. Recursos Educativos Subtema 4. Multimedia 2.0	Criterio: Entrega de producto integrador de unidad en Moodle. Indicadores: lineamientos especificados en curso en línea.	20%
Tema 2: Tecnologías aplicadas a la educación. Subtema 1. Tecnología y desarrollo social Subtema 2. Enseñanza on-line Subtema 3. Learning spaces (m-learning, e-learning) Subtema 4. Learning spaces (b-learning)	Criterio: Entrega de producto integrador de unidad en Moodle. Indicadores: Lineamientos especificados en curso en línea	20%
Tema 3: Interacción conflictiva en espacios educativos. Subtema 1. Convivencia escolar Subtema 2 Conflicto en el aula Subtema 3 Estrategias de resolución de conflictos Subtema 4 Propuestas de intervención	Criterio: Entrega de producto integrador de unidad en Moodle. Indicadores: Lineamientos especificados en curso en línea	20 %

		... %
		... %
		SUMA 100%

Fuentes de Información

Básica

Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C.; “Desarrollo Psicológico y Educación”, Edit. Alianza, Madrid, (1991).

Diamondstone, J. M.; “Talleres para Padres y Maestros”, Edit. Trillas, México, (1996).

César y coll. Psicología de la Educación. 1ª Ed.Edhasa 2007.

Méndez Zaballos, Laura (et al.). Psicología de la educación multicultural. Ed.Universidad Nacional de Educación a Distancia. Uned 2002.

Complementaria

María del Carmen Quevedo Marín, Alicia Quevedo Marín y Felipe Olmos Ríos (2016): “La psicología educativa y los problemas de la educación”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2016). En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/02/psicologia.html>

Páginas web o recursos digitales

Perfil Docente Deseable

Esta Unidad de Aprendizaje es recomendable que sea impartida en primer término por un docente que tenga Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Psicología, independientemente del área de especialización en esta disciplina; también puede ser impartida, por el enfoque educativo que contiene, por un docente con Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Educación o Pedagogía.

Elaborado por	Fecha
Margarita Anahí Ocegueda Camacho. José Juan Álvarez Vazquez. Oscar De La Cruz Camarena.	Enero de 2018
Revisado por	Fecha
Nombre del presidente de la academia	
Autorizado por Colegio Departamental de	Fecha
Nombre del Presidente del Colegio Departamental	

--	--

Perfil del Egresado.

Disponible en <http://www.pregrado.udg.mx/>