



Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento:

DEPTO DE DERECHO PRIVADO

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORIA DE LA PERSONALIDAD

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
IE257	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	Licenciatura en criminología	

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciado en Psicología con posgrado.
Experiencia y conocimiento de las teorías de la personalidad.
Formación y/o capacitación en Competencias Profesionales Integrales.
Experiencia en la docencia a nivel licenciatura.

Elaborado por:

Mtro. Francisco Fabián Mora
Mtra. Martha Patricia Ortega Medellín

Evaluated and updated by:

Dra. María de los Ángeles Flores Barocio
Mtro. Eduardo Hernández Varela
Mtro. Francisco Javier Carrasco Pérez
Mtro. Francisco Fabián Mora

Fecha de elaboración:

04/09/2015

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

[FECH_ACTU]

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Socio- Culturales
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Tecnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

3. PRESENTACIÓN

La materia de Teorías de la Personalidad pretende vincular los conceptos teóricos con la investigación y con los campos de aplicación (procesos de evaluación, diagnóstico y terapéuticos). Para ello realiza un recorrido histórico a través de diferentes autores, contextualizando sus propuestas y tratando de comprender cabalmente sus particulares procesos de construcción, la lógica de sus metodologías, su vinculación con otros conocimientos científicos y momentos históricos, sus limitaciones y la relación de todo ello con las biografías particulares de los teóricos. Al considerar todos estos elementos, se pretende contribuir a la comprensión general de la psicología y de su complejo objeto de estudio, así como enfatizar la importancia de seguir aportando, a través de la investigación, al conocimiento, explicación y mejora del mismo. Esta materia también pretende contribuir a la formación de profesionales interesados en el desarrollo humano, el ejercicio ético y honesto de su profesión, así como el compromiso con el saber y el conocer científico.

La Unidad de Aprendizaje Teorías de la Personalidad explora a través de distintos autores que explican y describen desde diferentes perspectivas teóricas, la evolución, desarrollo y establecimiento de la dimensión psicosocial del ser humano. Esta UA forma parte del área de formación básico particular obligatorio del programa educativo de la Licenciatura en Psicología. Tiene una carga horaria de 48 horas teóricas y 16 horas prácticas, con un valor curricular de 7 créditos. Este curso es presencial y tiene como prerrequisitos la UA CISA I9109. En la presente Unidad de Aprendizaje se analizan las teorías de la personalidad que explican al sujeto humano desde una perspectiva Holística.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Domina el conocimiento de algunas de las teorías de la personalidad, sus procesos de construcción, su vinculación con los sucesos históricos, científicos, biográficos y contextuales de los teóricos, a fin de comprender ampliamente la esencia de la Psicología, de su complejo objeto de estudio y de la importancia de la investigación en el área. Estas acciones fortalecen el trabajo de atención e investigación individual, familiar y comunitaria, en el entorno privado e institucional.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Diferencia las teorías de la personalidad y reconoce los diferentes momentos por los que atraviesan históricamente algunas teorías.2. Realiza descripción, análisis, diagnóstico, interpretación, explicación y predicción del comportamiento en sus aspectos más básicos.3. Discrimina las teorías de acuerdo a su científicidad, pertinencia, actualidad y posibilidades de investigación.4. Contextualiza el conocimiento y la investigación.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica los elementos que constituyen la personalidad, su definición según los diversos autor@s y la relación con el carácter y el temperamento.2. Interpreta los diferentes puntos de vista de teóricos que oponen el determinismo intrapsíquico contra las contingencias medio-ambientales, la manipulación de las contingencias medioambientales y de reforzamientos conductuales, así como la oposición de factores ambientales contra los factores heredados.3. Define los enfoques clásicos en la investigación de los aspectos principales de la personalidad.4. Compara el papel que las diferentes teorías le dan a las emociones, los deseos, las motivaciones, el aprendizaje, el reforzamiento, el modelamiento, etc. en el comportamiento humano.5. Domina el proceso de investigación y de la construcción de una teoría.6. Infiere el papel del contexto histórico, del contexto personal y de la personalidad del teórico, en la construcción de su teoría.7. Comprende el carácter multiparadigmático de la Psicología
Formativos	<ol style="list-style-type: none">1. Se conduce con honestidad, responsabilidad, aceptación, interés, objetividad, tolerancia, empatía y respeto.2. Muestra actitud de servicio, pensamiento crítico y científico .

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>I. Conceptos básicos e implicaciones en el abordaje de las teorías de la personalidad.</p> <ol style="list-style-type: none">a. Definiciones: Teoría, ciencia, personalidad, temperamento y carácter.b. Parámetros de validez de las teorías y aplicación en las teorías de la personalidad (generación de investigación, refutabilidad, organización de datos, utilidad como guía para la resolución de problemas, coherencia interna, simplicidad).c. Implicaciones del concepto personalidad en el estudio de la psicología e influencia de las personalidades de los teóricos en sus propias formulaciones. <p>II. Teorías psicodinámicas.</p> <ol style="list-style-type: none">a. Sigmund Freud: Aparato psíquico, cualidades psíquicas, consciente e inconsciente, el yo, el ello, el super yo y el complejo de Edipo.b. Karen Horney: Imagen idealizada y psicología femeninac. Alfred Adler: Sentimiento de inferioridad, estilo de vida y orden de nacimiento. <p>III. Teorías humanistas existenciales</p> <ol style="list-style-type: none">a. Abraham Maslow: La teoría holístico dinámicab. Rollo May: La psicología existencialc. Carl Rogers: La teoría centrada en la persona <p>IV. Teorías cognitivas y del aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none">a. Burrhus Frederic Skinner: Reforzamiento, aproximaciones sucesivas, condicionamiento operante.

- b. Albert Bandura: Modelamiento, aprendizaje por observación, modificación de la conducta.
- c. Julian Rotter y Walter Mischel: Teoría del aprendizaje sociocognitivo.
- d. George Kelly: La psicología de los constructos personales.

V. Teorías de los rasgos.

- a. Gordon Allport: La psicología del individuo y los rasgos personales.
- b. Robert R. McCrae y Paul T. Costa:

VI. Teorías biologicistas y evolucionistas.

- a. Hans J. Eysenck: Teoría factorial basada en aspectos biológicos.
- b. David Buss: Teoría evolucionista de la personalidad.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se entiende al aprendizaje como parte de un proceso en el que todas y todos los integrantes del grupo aportan. El o la profesora funciona como facilitadora del curso, brindando la información que haga accesible el objeto de estudio y coordinando las participaciones del resto de integrantes del grupo. Recurre a la exposición, presentación de casos y situaciones problemáticas. Se conforman equipos de trabajo para presentar algunos temas y se genera análisis y discusión en plenaria. Se realizan trabajos prácticos o de aplicación de los contenidos teóricos planteados, se elaboran reportes de lectura y se utilizarán diversos apoyos didácticos como: videos, presentación power point, etc.

La evaluación será continua y permanente, serán objeto de evaluación los elementos que intervienen en el proceso educativo, desarrollo del curso, metodología, participación del profesor, participación del alumno, bibliografía, etc.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Investigación bibliográfica y presentación de contenidos.	1. Investigación bibliográfica en documentos que puedan ser referenciados en formato APA, sistematización de la información por tópicos, presentación de la misma por equipos con coherencia y cohesión en su forma discursiva y bajo criterios de organización en su forma audiovisual.	1. El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en la comunicación de la información en contenido y forma.
2. Investigación por tópicos y problemas específicos.	2. Contexto del problema inmediato y actual, la información documentada y referenciada, abordaje desde la perspectiva de las teorías de la personalidad, análisis crítico del problema.	2. El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en la identificación y análisis de problemas.
3. Análisis de casos.	3. Búsqueda y presentación de casos que se vinculen como mejor ejemplo en la aplicación del contenido teórico-práctico revisado.	3. El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en el análisis de problemas específicos e

		individualizados.
4. Proyecto de integración del conocimiento para su aplicación.	4. Integración del contenido teórico-práctico en la identificación de un problema y su respectiva propuesta de solución de forma propositiva y creativa, considerando distintos aspectos de dicho problema a través de su planteamiento y contextualización.	4. El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en la identificación y análisis y propuesta de problemas.

9. CALIFICACIÓN

Investigación bibliográfica y presentación de contenidos 30 puntos
 Investigación por tópicos y problemas específicos 30 puntos
 Análisis de caso 20 puntos
 Proyecto de integración de conocimiento 20 puntos

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Feist, J., Feist G. & Roberts T. (2014). Teorías de la Personalidad. México: McGraw Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Cloninger, S. (2009). Teorías de la personalidad. México: Pearson Educación.
2. Schultz, D. & Schultz. S. (2009). Theories of personality. United States: Cengage Learning.

3. Gantiva, C., Palacios Cruz, J. & Montaña Sinisterra, M. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. En *Psychologia* 3 (2) Pp. 81-107. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
4. Bandura, A. (1999). *A social cognitive theory of personality*. New York: Guilford Publications. Recuperado el 14 de diciembre del 2016 de:
<https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1999HP.pdf>