

**PROGRAMAS DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES  
INTEGRADAS  
FORMATO BASE**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

### Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

### Departamento:

Departamento de Sociología

### Academia

Academia de Especialidades

### Nombre de la unidad de aprendizaje

Teoría Social Latinoamericana

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
SO 195	3.2 hrs x semana		64 horas Semestre	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
Teórico	Por Créditos	Sociología	No hay

### Área de formación

Eje Especializante

### Elaborado por:

Dra. Gloria Alicia Caudillo Félix correo electrónico: glocafe@hotmail.com

### Fecha de elaboración: actualización

Septiembre 2004

### Fecha de última

16 de enero de 2017

## 2. PRESENTACIÓN

En este mundo globalizado, en donde el imaginario se desborda y rompe fronteras, la identidad latinoamericana parece difuminarse, mientras que el lugar que ocupamos en el mundo actual se redefine. Pero hoy más que nunca, ante la avalancha de imágenes y de información, es necesario pensarnos a nosotros mismos, no como pueblos aislados o instalados sólo en espacios locales, sino insertos en una región que posee

una historia común y una gran riqueza cultural propia, pero que también forma parte de una realidad mundial en constante transformación.

Desde las Ciencias Sociales es necesario recuperar, como dice Hugo Zemelman, nuestra memoria teórica con la finalidad de reflexionar sobre las principales problemáticas que aquejan a nuestra región. Porque los estudios latinoamericanos, como señalaba Agustín Cueva, han constituido un campo de lucha y los investigadores de distintos países se han preocupado por definir a América Latina desde una perspectiva interdisciplinaria, que ha buscado dar cuenta de la complejidad regional y de los distintos sujetos históricos que ejercen su acción transformadora en las sociedades latinoamericanas.

Recorrer históricamente las corrientes sociológicas latinoamericanas que surgen a partir de los años 40 y que poco a poco adquieren un perfil propio y construyen sus propias teorías y conceptos, nos da el marco adecuado para repensar las Ciencias Sociales principalmente a partir de la llamada “Crisis de paradigmas” que implica para algunos investigadores latinoamericanos el abandono del marxismo y para otros la necesidad de replantearlo a la luz de los distintos paradigmas que emergen en la realidad actual.

Pero también implica abrir el panorama para repensar la realidad desde nuevos conceptos y miradas, desde las prácticas de los movimientos sociales que nos ofrecen otros saberes y desde la crisis de la política institucional, confrontada por otras formas de hacer política desde abajo y desde el lugar.

### **3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

Problematizar el concepto de América Latina desde sus múltiples dimensiones y aproximarse al debate sobre la identidad latinoamericana.

Hacer un recuento de las principales corrientes sociológicas latinoamericanas e incursionar en el debate actual que se desarrolla en el interior de las Ciencias Sociales, a fin de que el alumno se familiarice con la construcción teórica de América Latina desde una visión inter y transdisciplinaria de la realidad.

Abordar problemáticas claves para el estudio de América Latina que le permitan al alumno acercarse a la complejidad de la región y observar las distintas maneras de

ver, actuar y pensar (se) en el mundo.

#### 4. SABERES

Saber Prácticos	<p>Desarrollar la capacidad del alumno o alumna para sistematizar los conocimientos y exponer ante el grupo de manera clara y precisa.</p> <p>Confrontar las distintas visiones y conceptualizaciones de la realidad latinoamericana, con la finalidad de provocar en el alumno la necesidad de hacer una reflexión crítica profunda que lo conduzca a visualizar la estrecha relación que hay entre conocimiento y acción</p> <p>Desarrollar una conciencia latinoamericanista que lo lleve a establecer un compromiso con la realidad.</p>
Saber teóricos	<p>América Latina como objeto de estudio</p> <p>El debate sobre la identidad latinoamericana y la colonialidad del poder</p> <p>Eurocentrismo y pensamiento social latinoamericano</p> <p>Repensando América Latina y las Ciencias Sociales</p> <p>Alternativas a la crisis de la civilización hegemónica.</p> <p>Plurinacionalidad y Buen vivir</p> <p>Asimetrías y Resistencias en Bolivia y Ecuador</p> <p>Movimientos sociales, espacios autonómicos y otras formas de hacer</p> <p>Política.</p> <p>Poesía, resistencia y política</p>
Saber formativos	Capacidad para acercarse a algún tema o problema latinoamericano

	<p>desde una perspectiva interdisciplinaria.</p> <p>Habilidad para detectar las múltiples determinaciones en las que se inserta un objeto de estudio determinado.</p> <p>Reflexión crítica y analítica para abordar un problema latinoamericano.</p>

## **5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

- 1.- Presentación del Programa. América Latina como objeto de Estudio
- 2.- El debate sobre la identidad latinoamericana y la colonialidad del poder
- 3.- Eurocentrismo y pensamiento social latinoamericano
- 4.- Repensar América Latina y el papel de los intelectuales
- 5.- Alternativas a la crisis de la civilización hegemónica
- 6.- Plurinacionalidad y Buen Vivir
- 7.- Estado y desarrollo en Bolivia y Ecuador
- 8.- Autonomías y movimiento indígena continental
- 9.- Diagnóstico de los movimientos sociales y el panorama actual en América Latina
- 10.- Movimiento Zapatista, discursos y procesos organizativos
- 11.- La Escuelita Zapatista Nivel I y II (Videos)
- 12.- Poesía de mujeres indígenas en América Latina

## **6. ACCIONES**

- a) Clase tipo Seminario
- b) exposición del profesor y de los estudiantes por sesiones
- c) Debate sobre temas y problemas
- d) Presentación de Documental sobre algún tema latinoamericano
- e) Análisis de coyuntura colectivo

## **7. ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

Exposición de textos en la clase.

Participación crítica y reflexiva en las sesiones

Trabajo final sustentado en bibliografía vista durante el semestre o tema elegido o también un Análisis de Coyuntura de América Latina sustentado en material hemerográfico y bibliografía.

El trabajo será de entre 8 y 10 cuartillas y deberá contener notas y bibliografía

## 8. CALIFICACIÓN

100 Excelente  
90-95 Muy Bueno  
80-85 Bueno  
70-75 Regular  
60-65 Malo  
59 ó menos = No aprobado

## 9. ACREDITACIÓN

## 10. BIBLIOGRAFÍA BIBLIOGRAFÍA BASICA

- 1.- Presentación del programa y aproximación a América Latina como objeto de estudio: (Alain Rouquié, Pablo González Casanova, Agustín Cueva, Hugo Zemelman).
- 2.- Aníbal Quijano, “La colonialidad del poder y la experiencia cultural latinoamericana” en Pueblo, época y desarrollo: La sociología de América Latina y Edgardo Lander, “Eurocentrismo y colonialismo en el pensamiento social latinoamericano”, en Pueblo, época y desarrollo: La sociología de América Latina, Caracas, Nueva Sociedad, 1998
- 3.- Alfredo Falero, “De amnesias conceptuales e intelectos capturados. Algunos aportes de la década del sesenta para pensar América Latina en el siglo XXI”, en Yamandú Acosta et.al., América Latina piensa América Latina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO 2015 (Grupo de Trabajo de CLACSO) y Gabriela Barrueta, “¿Para qué repensar América Latina?” en América Latina y los desafíos del pensamiento crítico, México, Siglo XXI, UNAM, 2004
- 4.- Silvia Rivera Cusicanqui et.al., “Debate sobre colonialismo intelectual y los dilemas de la teoría social latinoamericana” en Revista Cuestiones de Sociología, No. 14 (2016) Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la

Educación, Departamento de Sociología y Patricio Guerrero Arias, “Corazonar desde el calor de las sabidurías insurgentes, la frialdad de la teoría y la metodología”, en Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación No.13. Quito, Editorial Universitaria Abya Yala.

5.- Ana Esther Ceceña, “Pensar la vida y el futuro de otra manera” en Irene León (Coordinadora) Sumak Kawsay/Buen Vivir y cambios civilizatorios, Quito, FEDAEPS, 2010 y Roberto Espinoza, “Alternativas a la crisis de la modernidad/colonialidad” en ALAI 453, Marzo 2010, Año XXXIV, II Época

6.- Gloria Alicia Caudillo Félix, “El Buen Vivir: un diálogo intercultural” en Ra Ximhai, Volumen 8, Número 2, enero-abril 2012, México, Universidad Autónoma Indígena de México-ALAS y Pablo Dávalos, “Sumak Kawsay (La vida en plenitud)” en Antología del pensamiento indigenista ecuatoriano sobre Sumak Kawsay, Cuenca, Ecuador, CIM, PYDLOS FIUCUHU, 2014

7.- Paola Martínez y Lucía Linsalata, “Las asimetrías del mandar obedeciendo en Bolivia” en Ahora es cuándo? Bolivia: cambios y contradicciones, Colectivo Katär Uta, Editorial Pez en el agua, México, 2011. Marlon Santi “Aún seguimos siendo esperanza” y Delfín Tenesaca, “La defensa indígena de la Pachamama frente al modelo extractivista del gobierno de Correa” en Movimiento indígena en América Latina: resistencia y transformación social, Vol. III UAM, BUAP, CIESAS, CEAM, México, 2014

8. - Francisco López Bárcenas, “Las autonomías indígenas en América Latina” en Pensar las autonomías. Alternativas de emancipación al capital y al Estado, México, Bajo Tierra y Sísifo Ediciones, 2011. Gloria Alicia Caudillo Félix, “El encuentro de Vícam y el movimiento indígena Continental” en Diálogos de Saberes, Buenos Aires, Ed. El aleph, 2008

9.- Carlos Aguirre Rojas, “Los nuevos movimientos sociales en América Latina. Una breve radiografía general” en Pensamiento Social Latinoamericano. Perspectivas para el Siglo XXI Tomo II, México, Universidad de Cuenca, UAEM, UNAM, CONESUP 2010

y Raúl Zibechi, “Movimientos antisistémicos y descolonialidad” en Pensar desde la resistencia anticapitalista y la autonomía, México, CIESAS, 2015

10.- Gloria Alicia Caudillo Félix, “La Escuelita Zapatista y las mujeres indígenas” en Revista Contextualizaciones Latinoamericanas No. 10, enero-junio de 2014 Y Sergio Tischler, “No es lo mismo resistir para sobrevivir que resistir para transformar el mundo. La Escuelita Zapatista ¿Desafío epistemológico?, en La Escuelita Zapatista. Varios Autores, Editorial Grietas, Guadalajara, Jalisco, México, 2014

11. - Videos del Primer Nivel de la Escuelita Zapatista y de mujeres indígenas zapatistas. Reflexiones sobre el Segundo Nivel y Reseña del primer tomo del libro: El pensamiento crítico frente a la hidra capitalista. Participación de la Comisión Sexta del EZLN, en Revista Contextualizaciones Latinoamericanas, No.14, enero-junio 2016

12.- Gloria Alicia Caudillo Félix, “Mujeres indígenas poetas en América Latina”, Ponencia presentada en el XXX Congreso de Sociología, San José, Costa Rica (29 de noviembre a 4 de diciembre de 2015) y publicado en la Revista Pacarina del Sur No. 27 abril-junio 2016. [www.pacarinadelsur.com](http://www.pacarinadelsur.com)

Lectura y análisis de poemas.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Caudillo Félix, Gloria e Ibáñez, Alfonso El Horizonte de existencia intercultural del Buen Vivir o Vivir Bien. Aproximaciones, Buenos Aires, El aleph, 2015

De la Rosa Quiñones, Isabel, **Movimientos indígenas contemporáneos en Ecuador y México,**

México, UNAM,2010



Rouquié Alain, **Introducción al Extremo Occidente**, México, Editorial Siglo XXI, 1989  
Trinidad, Helgio (Coordinador), **Las Ciencias Sociales en América Latina en Perspectiva Comparada**, México, Editorial Siglo XXI, 2007  
Rodas, Germán (Coordinador) **América Latina Hoy: Reforma o Revolución?**, México, Ocean Sur, 2009