



**UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**DIVISION DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**  
**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

**DEPARTAMENTO****Ciencias Sociales y Humanidades****ACADEMIA****Sociología****NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS****Teoría Sociológica II****DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

| Clave de la Materia | Horas de teoría | Horas de práctica | Total de horas | Valor en créditos |
|---------------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| TS243               | 68              | 0                 | 68             | 9                 |

| <b>Tipo de Curso (Subrayar o marcar)</b>  | <b>Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje</b> |
|---|---|
| A.- <u>Curso</u><br>B.- Taller<br>C.- Curso-Taller<br>D.- Seminario<br>E.- Laboratorio<br>F.- Otros | <b>Teoría Sociológica I</b>                       |

| <b>ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)</b>   | <b>EJE CURRICULAR (Subrayar o marcar)</b> |
|--|---|
| <b><u>A.- Básica Común</u></b><br>B.- Particular obligatoria<br>C.- Especializante<br>D.- Optativa | <b>8º semestre</b>                        |

| <b>ELABORADO POR:</b>              | <b>FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN:</b> |
|------------------------------------|---|
| Mtro. Víctor Manuel Montero Gaytán | 20 de Julio de 2016                             |

| <b>PERFIL DOCENTE</b> |   |
|-----------------------|---|
| <b>CONOCIMIENTOS</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dominio de las teorías sociológicas modernas y contemporáneas.</li><li>• Conocimiento de aspectos sociohistóricos en el contexto mundial.</li><li>• Familiaridad con los fenómenos sociales, económicos y políticos a escala global de la actualidad.</li></ul> |
| <b>HABILIDADES</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• De comunicación oral, escrita, uso de tecnologías de la información aplicadas al aprendizaje.</li><li>• Uso de recursos multimedia</li></ul>  |
| <b>ACTITUDES</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud crítica ante los fenómenos de la realidad cotidiana.</li><li>• Motivación al aprendizaje del estudiante.</li></ul>  |
| <b>VALORES</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto a las ideas distintas a las propias y compromiso con el aprendizaje del estudiante.</li></ul>   |



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**DIVISION DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**  
**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

## **2. PRESENTACIÓN DEL CURSO**

Desde su origen, la sociología ha tenido una doble función: estudia el comportamiento de los seres humanos en sociedad, al mismo tiempo que ha aportado un cúmulo de ideas e ideales apropiados para dar un nuevo sentido y una nueva dirección moral al comportamiento humano en el contexto de la civilización urbana-industrial. Bajo esa perspectiva, los sociólogos se han interesado desde el principio de investigación tanto pura como aplicada. De hecho, algunos de ellos justificaron su trabajo como una práctica destinada a obtener solamente conocimientos; mientras otros se concentraron en desarrollar una labor destinada a generar efectos prácticos en la calidad de vida de las personas.

Como se pudo aplicar en el primer curso, numerosos sociólogos demostraron, al final del siglo XIX que la gestión secular de las sociedades industrializadas (desbocada de los sentimientos y los códigos morales necesarios para su adecuado funcionamiento) las conducía a su desintegración. En ese contexto social, Comte, Marx, Durkheim, Weber entre otros, creyeron que el pensamiento sociológico proporcionaría un nuevo espíritu sustentado en una aproximación científica, el cual ayudaría a construir una sociedad mejor integrada.

En ese tenor, no pocos investigadores de las sociedades modernas y contemporáneas han encontrado los pronósticos de los clásicos confirmados y también han propuesto distintas alternativas para contrarrestar la fragmentación de las sociedades contemporáneas y sus consecuencias en la calidad de vida de las personas.

El problema ha sido que con el paso del tiempo el énfasis en las orientaciones teórica ó práctica ha oscilado una y otra vez entre ambas en la historia de la sociología, pero con algunos científicos interesados en reconciliarlas. Así, durante la primera mitad del siglo XX la sociología se inclinó principalmente al investigación pura. Se insistió sobre todo en la formulación de teorías generales, parecidas a las de la física, pero también en la reunión de datos, así como en la confirmación de las teorías generales mediante tales datos. En cambio, desde las década de los 60, la ciencias sociales se han inclinado paulatinamente hacia la investigación aplicada. Las guerras mundiales, el movimiento de los derechos civiles en los Estados Unidos de Norte América, la explotación de la pobreza en muchos países industrializados, los problemas del desarrollo urbano-industrial en las sociedades del tercer mundo y los procesos de des-colonización por mencionar algunos sucesos confrontaron a muchos sociólogos con los problemas ordinarios de la vida de las personas; problemas que se suponía ellos debían entender detalladamente con las teorías, pero en los cuales también debían intervenir para modificarlos.

Actualmente el empeño por reconciliar ambos aspectos de la investigación sociológica sigue vigente. Hoy existe un amplio interés en la investigación aplicada, el cual no se limita como el daño a las reformas sociales. Los sociólogos y otros científicos sociales muestran que las competencias en la investigación aplicada son necesarias para mejorar el funcionamiento del gobierno, el mercado, las empresas, los hogares, la asistencia médica, la educación y en general, la calidad de vida de la gente pero también coinciden en que la investigación pura y el uso adecuado de las teorías son de suma utilidad para orientar la investigación aplicada en sociología.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**DIVISION DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**  
**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

De acuerdo con ello y desde el punto de vista de quien elaboramos este programa, el adecuado análisis y aplicación de la teoría sociológica resulta indispensable en la formación de las competencias para la investigación y gestión social en las actuales generaciones de trabajadoras (es) sociales, para quien está dirigido este segundo curso de teoría sociológica.

Así pues, el objetivo general de este curso es presentar el núcleo esencial de la teoría sociológica que emergió durante el siglo XX en Europa y Estados Unidos de Norteamérica, de una manera tal que permitirá a los estudiantes de trabajo social comprender el mundo en el que vivimos e intervenir con conocimientos de causa en el flujo de los acontecimientos sociales.

Tras este segundo curso, los estudiantes habrán aprendido los hechos básicos de las sociedades modernas y contemporáneas. Así mismo, identificarán las diversas perspectivas sociológicas, las cuales podrán utilizar para comprender los cambios sociales ocurridos durante el siglo anterior y la situación que vivimos actualmente.

Por otra parte, a diferencia del primer curso de teoría sociológica, éste pone un especial énfasis en la oscilación que han sufrido las perspectivas macro y micro sociológicas desde comienzos del siglo XX hasta hoy. Las perspectivas macrosociológicas concentran su atención en grandes partes de una sociedad (tales como el estado, el mercado, la religión o la familia), en sociedades enteras o en las relaciones entre sociedades. Las perspectivas microsociológicas poseen un ángulo diferente: estudia los asuntos de la vida social en el nivel de los grupos, de la interacción social y la vida íntima de los individuos. En este curso repasaremos brevemente algunas de tales perspectivas.

Así pues el curso consta de dos partes principales: la primera aborda las teorías modernas, la segunda se ocupa de las teorías actuales y en la tercera se pretende vincular las principales teorías modernas y actuales con el oficio de trabajo social. De esta manera exploraremos algunos medios concretos con las teorías sociológicas que colaboran estrechamente en la aventura de entender, gestionar e intervenir en la vida social.

### **3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA**

#### **INVESTIGACIÓN DE LOS FENÓMENOS SOCIALES**

- \* El estudiante reconoce el estatuto de las teorías sociológica modernas y contemporáneas.
- \* Comprende que el papel de la teoría sociológica consiste en generar explicaciones precisas y descripciones detalladas de los acontecimientos sociales.
- \* Entiende que la teoría sociológica es el fin de todo proceso de investigación social.
- \* Comprende el papel que desempeña la teoría sociológica en distintos diseños de investigación social.
- \* Domina la lectura analítica y sintética de textos académicos.
- \* Compara las perspectivas teóricas modernas y contemporáneas de la sociología.
- \* Fundamenta teóricamente los diseños deductivos de investigación.
- \* Entiende que el diseño metodológico y las técnicas de investigación dependen de las hipótesis de trabajo deducidas a partir de las hipótesis teóricas.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**DIVISION DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**  
**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

- \* Deduce hipótesis a partir de las perspectivas teóricas modernas y contemporáneas.
- \* Responde adecuadamente preguntas de investigación.
- \* Extrapola el conocimiento teórico aprendido en clase a la explicación de hechos sociales en nuevos ámbitos y escenarios.
- \* Defiende una tesis o hipótesis mediante las técnicas de la argumentación y la explicación teórica.
- \* Operacionaliza los conceptos que componen las hipótesis de trabajo.

#### PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN

- \* El estudiante vincula las explicaciones teóricas con los procedimientos tanto del diagnóstico como de la evaluación de fenómenos sociales.
- \* Utiliza los resultados de sus diagnósticos y evaluaciones para planear estrategias eficaces de intervención social.
- \* Vincula la teoría con el diseño de proyectos y programas sociales de diversa índole.

#### INTERVENCIÓN SOCIAL

- \* El estudiante comprende la contribución de la teoría sociológica en la posible solución de algunos problemas sociales.
- \* Comprende el papel de la teoría en la especificación de los niveles, dimensiones y escalas que supone toda intervención social.
- \* Reconoce la contribución específica de cada una de las perspectivas teóricas en la intervención social.
- \* Reconoce los límites de cada una de las perspectivas teóricas a la intervención social.
- \* Comprende el modo en que los enfoques teóricos determinan de manera distinta los niveles, dimensiones y escalas de la intervención social.
- \* Aplica las teorías en el diseño de estrategias eficientes de intervención social.

#### GESTIÓN SOCIAL

- \* El estudiante reconoce el papel práctico que puede desempeñar la teoría sociológica en los escenarios cotidianos de su quehacer profesional.
- \* Aplica las perspectivas microsociologías en las interacciones que mantendrá con diversos agentes sociales, en el trabajo con grupos, en el trabajo en equipo, en el ejercicio de liderazgo, así como en la negociación, la comunicación pública, la solución de conflictos, la toma de decisiones, la creación de redes sociales, etc.
- \* Aplica las teorías sociológicas en los escenarios cotidianos de su quehacer profesional para hacer más eficiente la administración de diversos programas y proyectos sociales.

#### SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

- \* El estudiante comprende que la teoría es fundamental para reconstruir las experiencias generadas de manera práctica en distintos contextos sociales.
- \* Comprende que los conceptos y las hipótesis de cada perspectiva teórica sociológica son fundamentales para organizar la información que genera con sus prácticas profesionales.
- \* Vincula las diversas perspectivas sociológicas con la práctica profesional, interpretando nuevos hechos a partir de las perspectivas teóricas existentes ó generando su propia perspectiva teórica.
- \* Vincula las diversas perspectivas teóricas con sus prácticas profesionales, operacionalizando y categorizando algunos conceptos teóricos.



**UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**DIVISION DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**  
**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

\* Vincula la teoría con sus prácticas profesionales, desarrollando las habilidades de análisis e interpretación de datos a partir de los conceptos y principios teóricos.

#### 4. HABILIDADES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Adquiere elementos teóricos y conceptuales aplicables en la investigación social en sus diferentes dimensiones.
- Identifica las implicaciones de la perspectiva sociológica en la para su práctica profesional.
- Define perspectivas de intervención social acorde a las teorías que explican los fenómenos que se presentan en el ámbito social.

#### 5. SABERES PRACTICOS, TEORICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

|                   |  |
|-------------------|--|
| SABERES TEORICOS  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Describirá el objeto de estudio de la sociología de acuerdo con los planteamientos de cada una de las teorías.</li><li>• El estudiante identificará las perspectivas teóricas modernas y contemporáneas más importantes para la comprensión de los fenómenos sociales</li><li>• Aprende conceptos, hipótesis, supuestos generales, modelos de sociedad, compromisos ideológicos y supuestos metodológicos de cada enfoque sociológico.</li><li>• Identificará la teoría sociológica como una de las principales herramientas intelectuales y resolver tales problemas.</li><li>• Reconocerá la obra de algunos autores de esas perspectivas así como los vínculos que las unen y las contraponen.</li><li>• Comprende las perspectivas epistemológicas y metodológicas que subyacen a dichas perspectivas teóricas.</li><li>• Identificará y evaluará sus conceptos claves.</li><li>• Vinculará la emergencia de tales perspectivas con aspectos históricos, sociales, ideológicos y personales de sus autores.</li><li>• Deducirá, de cada perspectiva sociológica, la definición correspondiente del objeto de estudio del trabajo social.</li><li>•</li></ul> |
| SABERES PRÁCTICOS | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizará las teorías para resolver problemas prácticos (responderá preguntas de investigación, explicará fenómenos sociales, sistematizará sus procesos de intervención y hará gestión social).</li><li>• Desarrollará la habilidad de la síntesis teórica.</li><li>• Aplicará tales teorías usando correctamente el sistema de la deducción.</li><li>• Asignará un significado personal a las teorías e identificara en casos reales sus principales objetos y proposiciones teóricas.</li></ul>   |



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**DIVISION DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**  
**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>SABERES FORMATIVOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá la importancia que tienen las teorías sociológicas moderna y contemporánea para su futuro desempeño como futuro trabajador (a) social.</li> <li>• Desarrollará su pensamiento crítico cuando sea confrontando con las distintas posturas teóricas.</li> <li>• Mostrará tolerancia frente a posturas ideológicas que no concuerdan con las propias.</li> <li>• Reflexionará sobre las implicaciones de las teorías sociológicas en el contexto local y global.</li> <li>• Trabajarán en equipo de forma colaborativa.</li> <li>• Fortalecerá sus capacidades de análisis y síntesis</li> </ul> |
|---------------------------|---|

**6. CONTENIDO TEORICO PRÁCTICO**

| TEMAS                                       | SUBTEMAS  |
|---|---|
| I.- TEORÍA SOCIOLÓGICA MODERNA              | 1.- Las teoría del estructural-funcionalismo y del conflicto social.<br>2.- Las distintas perspectivas del Marxismo.<br>3.- Teoría feminista contemporánea<br>4.- Las teorías del intercambio y de la elección racional.<br>5.- Las teorías del interaccionismo simbólico y de la dramaturgia social.<br>6.- Las teorías fenomenológicas y de la etnometodología.       |
| II.- TEORÍA SOCIOLÓGICA CONTEMPORÁNEA       | 1.- Las teorías de la modernidad y la postmodernidad.<br>2.- Los nuevos esfuerzos de síntesis de las dimensiones objetiva y subjetiva.<br>3.- Los nuevos esfuerzos de síntesis entre agencia humana y estructura social.<br>4.- Los nuevos esfuerzos de síntesis de los ámbitos sociales micro y macro.<br>5.- La complejidad de lo social y la teoría de los sistemas. |
| III.- ANÁLISIS SOCIOLÓGICO Y TRABAJO SOCIAL | 1.- ¿Hacia un nuevo paradigma del trabajo social?.<br>2.- Teoría, intervención y gestión social.<br>3.- ¿Qué significa intervenir en lo social?.<br>4.- Niveles, dimensiones, escalas y tipos de intervención social.   |

**7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos, toma de notas y planteamiento de preguntas</li> <li>• Elaboración: resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, exposiciones.</li> <li>• Análisis de concetos, ensayos y participación en foros.</li> <li>• Exposición grupal de análisis de lecturas.</li> <li>• Participación en actividades individuales y en equipo</li> <li>• Consulta de recursos multimedia relacionados con los contenidos.</li> </ul> |
|--|



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**DIVISION DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**  
**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

### 8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN                                 | CONTEXTO DE APRENDIZAJE |
|---------------------------|---|-------------------------|
| Elaboración de Síntesis   | Contenido, comprensión, Reflexión, redacción, ortografía. | Extra-áulica            |
| Mapas conceptuales        | Comprensión de los conceptos, explicación, organización.  | Extra-áulica            |
| Participación en foros    | Conocimiento, redacción y reflexión.                      | Aula y plataforma       |
| Exámenes parciales        | Porcentaje de aciertos                                    | Aula y plataforma       |
| Exposiciones              | Dominio, redacción, coherencia y reflexiones personales.  | Aula                    |
| Ensayos                   | Contenido, organización, redacción y ortografía.          | Extra-áulica            |

### 9. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

|  |      |
|--|------|
| • Elaboración de síntesis y presentaciones | 20 % |
| • Exámenes parciales (3)                   | 60%  |
| • Asistencia                               | 10 % |
| • Participación en clase                   | 10 % |

### 10. ACREDITACIÓN

#### CRITERIOS ADMINISTRATIVOS:

#### EVALUACIÓN EN PERIODO ORDINARIO:

Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

#### EVALUACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO:

Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

NOTA: La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

#### CRITERIOS ACADÉMICOS:

#### EVALUACIÓN EN PERIODO ORDINARIO:

Cumplir con el 80% de las asistencias al curso.

#### EVALUACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO:

Alcanzar como mínimo el 60% del porcentaje en una escala de 0 a 100



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**DIVISION DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**  
**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

## 11. BIBLIOGRAFIA

### 11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

#### UNIDAD I.

Alexander, Jeffrey C. (1997) " Capítulos 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15", En Las teorías Sociológicas desde la segunda guerra mundial. Análisis multidimensional. Gedisa, 4ª edición, Barcelona.

\* Alexander, Jeffrey C. (1997) " Capítulos 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15", En Las teorías Sociológicas desde la segunda guerra mundial. Análisis multidimensional. Gedisa, 4ª edición, Barcelona.

\*Ritzer, George ( 2002) "Teoría Sociológica Moderna". Mc Graw Hill, 5ª Edición, Madrid. Capítulos 4, 5, 10, 11, 12 y 13

\*Ritzer, George ( 2002) " Teoría Sociológica Contemporánea" . Mc Graw Hill, 5ª Edición, Madrid. Capítulos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

\* Bauman, Zygmunt (2002) " ¿Soy yo acaso el guardián de mi hermano?", en Ingurak, revista vasca de sociología y ciencia política, núm. 32, España, pp. 27-36.

\* Bauman, Zygmunt (2007) "Enamorarse y desenamorarse", en Amor Líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Fondo de Cultura Económica, México.

\* Goffman, Erving (1981) " Conclusiones" en La presentación de la persona en la vida cotidiana, Amorrortu, Buenos Aires.

\* Goffman, Erving (2001) Estigma: la identidad deteriorada. Amorrortu, Buenos Aires.

\* Homans, George (1963) " Capítulos 5, 6 y 12", en El grupo humano. Eudeba, Buenos Aires.

\* Schütz, Alfred (1993) "Capítulo 2", en La construcción significativa del mundo social. Paidós, Barcelona.

\* Mead, George H. (1982) "Espíritu, persona y sociedad". Paidós, Barcelona. "Parte IV

\* Merton, Robert (1964) "Capítulo 1", en Teoría y estructura social. Fondo de Cultura Económica, México.

\* Parsons, Talcott (1984) "Capítulo 1", en El sistema social. Alianza, Madrid.

Rex, Jhon (1968) "Capítulo 6", en Problemas fundamentales de la teoría sociológica. Amorrortu, Buenos Aires.





**UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**DIVISION DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**  
**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

## 11.2.- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

\* Karsz, Saül (2007) " El trabajo social es un proceso de producción", en Problematizar el trabajo social. Definición, figuras, clínica. Gedisa, Barcelona.

### 13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

\* Alexander, Jeffrey C. y Giesen, Bernard (1994) " Introducción", en El Vínculo micro-macro. Jeffrey Alexander, et al. (comps.), Universidad de Guadalajara-Gamma, México.

\* Barba, Carlos (s/f) "Los límites de la intervención social: los casos del socioanálisis social y la teoría crítica", en revista Dossier, Universidad de Guadalajara, Guadalajara.

\* Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1968) " Introducción y Conclusión", en La construcción Social de la realidad. Amorrortu, Buenos Aires.

Bourdieu, Pierre (1997) " Capítulos 1, 2, 5 y 6", en Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción. Anagrama, Barcelona.

\* Corcuff, Philippe (1998) Las nuevas sociologías. Alianza, Madrid.

Foucault, Michel (1998) "Cuarta conferencia", en La verdad y las formas jurídicas, Gedisa, Barcelona.

\* Giddens, Anthony, et al. (1991) "Estructuralismo y postestructuralismo" en La teoría social hoy. Alianza-CONACULTA, México.

\* Giddens, Anthony (1994) "Capitulo 1" en La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Amorrortu, Buenos Aires.

\* Giddens, Anthony (2004) "Capitulo 1", en Consecuencias de la modernidad. Alianza, Madrid.

\* Goffman, Erving (1991) Los momentos y sus nombres. Yves Winkin y Eloy Fuentes Herrero (comps.). Paidós, Barcelona.

\* Goffman, Erving (1988) Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Amorrortu, Buenos Aires.

\* Elster, Jon (1995) "Deseos y oportunidades", en Tuercas y tornillos. Gedisa, México.

\* Lhuman, Niklas (1993) "Capítulo 1", en Teoría de la sociedad. Universidad de Guadalajara - ITESO -UIA, México.

\*Lhumann, Niklas (1990) " Capítulo 1", en Sistemas sociales. Alianza, Madrid.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISION DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

ATENTAMENTE

“Piensa y Trabaja”

Ameca, Jalisco; Julio de 2016

Profesor

---

Mtro. Víctor Manuel Montero Gaytán

Presidente de Academia  
Presidente de la Academia de  
Sociología

Jefe de Departamento de  
Ciencias Sociales y  
Humanidades

---

Mtra. Cristina Díaz Pérez

---

Dr. José Francisco Guerrero  
Muñoz