



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

LIC. EN TRABAJO SOCIAL

CUVALLES

1. Datos de identificación del curso

Denominación: Teorías Contemporáneas del Trabajo Social	Tipo: Curso	Horas totales: 60 Nivel: Licenciatura.
Área de formación: AFBPO	Modalidad: Presencial	Prerrequisitos: Ninguno
Horas de trabajo del alumno: 30	Total de créditos: 8	Clave del curso:
Elaboró: Rosita Fierros Huerta, Alejandra Estefanía Saucedo Actualizó Rosita Fierros Huerta		Fecha de elaboración: 09/04/18 Modificación febrero 2021 Agosto 2021 B Enero 2022 B, 2023, agosto 2024 B

2. Términos de referencia¹

Esta unidad de aprendizaje pondrá énfasis en la actividad centrada por el alumno, el propósito es liberar el potencial de cada uno de ellos para que se auto desarrolle en competencias intelectuales, críticas, de empoderamiento y de actualización para que vincule lo teórico con la intervención del hacer profesional en los contextos sociales dinámicos, trabajando sobre bases científicas, donde le clarifique y reflexione que detrás de una acción debe estar avalada por un referente teórico. Para ello se proponen los siguientes términos de referencia en esta: Posturas emergentes, teoría de la complejidad, el post estructuralismo, y una crítica de las teorías contemporáneas del Trabajo Social.

3. Descripción del curso²

El curso pretende que el estudiante identifique y analice las posturas teóricas contemporáneas para que pueda intervenir en los problemas sociales emergentes de una sociedad dinámica que está en constante cambio sus estructuras sociales deben de enfrentar situaciones caóticas.

Permitirá realizar reflexiones de la complejidad de lo social para su intervención. Por lo que tránsitaria por diversas posturas desde el post estructuralismo, la teoría de la complejidad, la revisión de las teorías de lo emergente pueden contribuir a la reinvencción y diversificación de los enfoques de la práctica, pues reconocen que ni la teoría ni la práctica pueden decir

¹ Los términos de referencia son la carta de navegación del curso. Respetando el principio de libertad de cátedra, se definen grandes orientaciones de cada curso que cualquier profesor debe tener en cuenta, independientemente de los métodos o didácticas de aprendizaje que elija. Teniendo en cuenta que la intención formativa fundamental es que el egresado se alfabetice desde su profesión para aprender permanentemente, en los términos de referencia se establecerá la aportación de este curso a esa gran finalidad. Cada curso posee un contexto particular que debe referirse, así como las habilidades y saberes que se espera que el alumno desarrolle durante el curso.

² Dirigido a motivar a los estudiantes a tomar el curso. Explicar lo que el estudiante debe esperar de este curso.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

LIC. EN TRABAJO SOCIAL

CUVALLES

toda la verdad pero que unidas pueden fomentar la comprensión y la acción respecto a la heterogeneidad de las intervenciones vinculadas con los modelos.

El estudiante debe asumir una postura crítica y análisis de las teorías contemporáneas para su intervención

Temas generales³

- 1.- Trabajo social contemporáneo
 - 1.1 Posturas emergentes y su relación con los modelos
 - 1.2 Equidad y justicia.
 - 1.3 Ciudadanía y cuestión social.
- 2.- Teoría de la Complejidad.
 - 2.1 Integralidad.
 - 2.2 Totalidad.
 - 2.3 Caos.
- 3.- Estructuralismo.
 - 3.1 Neo marxismo activismo.
 - 3.2 Conflicto radical.
- 4.- Crítica de las teorías contemporáneas del Trabajo Social.
 - 4.1 Institucionalización.
 - 4.2 Eclecticismo.

Recursos de Evaluación

Instrumentos/productos	Ponderación
Portafolio de evidencias (reportes de lectura, resúmenes, mapas, ensayo, línea del tiempo, infografía, etc.).	----- 35
Trabajo cooperativo (exposiciones, técnicas didácticas, elaboración de proyectos en equipo, entrevistas a trabajadores sociales y realizar informe, trabajo en equipo del cómo traspasar lo operativo, discusiones grupales, etc.).	----- 30
	----- 30

³ Contenidos orientadores; su propósito es situar a los profesores acerca de los alcances científicos o humanistas del curso.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
LIC. EN TRABAJO SOCIAL
CUVALLES

Producto integrador final Formación integral (valores formativos).	----- 5
---	---------

4. Bibliografía y recursos de aprendizaje

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Hayle Karen	Trabajo Social Contemporáneo	Moreta	2009	
Netto José Paulo	Trabajo Social Crítico		2011	
Foucault Michel	Vigilar y Castigar			
Tello P.N.	Estrategias y modelos de intervención de Trabajo Social	Estudios de opinión y participación social A.C.	2017	
Elí Evangelista Martínez.	Aproximaciones al Trabajo Social Contemporáneo.	Red de investigaciones y estudios avanzados en Trabajo Social.	2011	
Carlos Arteaga Basurto, Salvador Alvarado Garibaldi, Manuel Sánchez	Género y ciudadanía.		2008	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
LIC. EN TRABAJO SOCIAL
CUVALLES

Rosado, Julia del Carmen Chávez Carapia, Laura Limón Rivas, Omar A. Guerrero L., Luis Camilo Chávez C.				
Alfredo Carballeda	Lo social y la angustia	Núm. 3 (2014): Pensar la interdisciplinari edad en la intervención social: El desafío de la transformación social		
Alfredo Carballeda	La intervención en lo social	TRABAJO SOCIAL UNAM VI Época • Número 1 diciembre 2010 Ciudad de México [p. 46 - 59]		

Lecturas adicionales.

D'Amico, Victoria 2013: "La desigualdad como de nición de la cuestión social en las agendas trsnacionales sobre políticas sociales para América Latina. Una lectura desde las ciencias sociales", desiguALdades.net Working Paper Series 49, Berlin: desiguALdades.net Research Network on Interdependent Inequalities in Latin America.

Mirada de la gestión moderna desde la teoría del caos y la transdisciplina



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
LIC. EN TRABAJO SOCIAL
CUVALLES

Óscar Salazar Duque* 2017 <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.5234>

La teoría de la complejidad

Joaquín González
Instituto Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba Miembro de Mérito de la Sociedad Cubana de Física,

Teorías de la complejidad y ciencias sociales Nuevas Estrategias Epistemológicas y Metodológicas

Leonardo G. Rodríguez Zoya¹ Universidad de Buenos Aires, CONICET

Julio Leónidas Aguirre²
Universidad Nacional de San Martín, Argentina

Feminismo filosófico y pensamiento post-estructuralista: teorías y reflexiones acerca de las nociones de sujeto e identidad femenina

Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana

E-ISSN: 1984-6487
Centro Latino-American em Sexualidade e Direitos Humanos
Brasil

Hacia un concepto de justicia social

Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación, Volumen 9

.javier Murillo Torrecilla y Reyes Hernández Castilla

Equidad y justicia social

Sara Gordon R: Source: Revista Mexicana de Sociología , Apr. - Jun., 1995, Vol. 57, No. 2 (Apr. - Jun., 1995), pp. 175-184



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
LIC. EN TRABAJO SOCIAL
CUVALLES

Published by: Universidad Nacional Autónoma de México Stable URL:
<https://www.jstor.org/stable/3541075>

La profesionalización del Trabajo Social contemporáneo en España: Un análisis socio-histórico desde las aportaciones a los Congresos Nacionales de Trabajadoras/es Sociales 1968-2013

Resumen

José María Morán Carrillo

Profesor Escuela Universitaria Pablo de Olavide (Sevilla)

Rosa Ma Díaz Jiménez

Profesora Titular Universidad Pablo de Olavide, Sevilla

El aporte de Edgar Morín al pensamiento social contemporáneo, desde una epistemología de la complejidad

Carmen Irene Rivero

La noción de ciudadanía en el debate latinoamericano