Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

# PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

## IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

**Centro Universitario**

Centro Universitario de la Costa

**Departamento**

Psicología

**Academia:**

Psicología Clínica

**Unidad de Aprendizaje**

Teorías y Fundamentos de la Salud y la Enfermedad Mental y su proceso en la Infancia y la Adolescencia

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|---|---|---|---|---|
| I9130 | 48 | 16 | 64 | 7 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo: | Prerrequisitos: |
|---|---|---|---|
| CT = Curso - Taller | Licenciatura | Psicología | I9104 |

**Área de formación:**

Básico Particular Obligatoria.

**Elaborado y actualizado por:**

| | |
|---|---|
| Fecha de elaboración: 07/07/2016 | Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: 15/07/2016 |
| Nombres de los profesores participantes: Dr. Jesús Cabral Araiza Mtra. Marcela Fabiana Uasuf Luna | Nombres de los profesores participantes: |

**Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO**

Investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinar, en los procesos de salud-enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales.

## 2. PRESENTACIÓN.

Se compone de tres partes:
a) definición de la Unidad de Aprendizaje;
b) delimita y menciona el objeto de estudio de la Unidad de Aprendizaje;
c) refiere las UA y sus correspondientes objetos de estudio, con las que se guarda mayor relación.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

La presente UA constituye un esfuerzo por desarrollar en el alumno las competencias pertinentes acordes a la relación inter y transdisciplinar que se espera de un futuro psicólogo. La tarea se basa en el concepto propuesto por la ONU que señala: las principales tareas de la educación han estado, y seguirán estando, por medio de las competencias, ligadas a cuatro de sus funciones principales:

- Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de la investigación).
- La capacitación de personas altamente calificadas (la función de la educación).
- Proporcionar servicios a la sociedad (la función social).
- La función ética, que implica la crítica social.

De igual manera la UNESCO (1999) define competencia como:
El conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.
A su vez este concepto es retomado y adaptado por la ANUIES en los siguientes términos:

- Un vínculo constante del sector productivo con el sistema educativo el cual no puede estar separado del contexto regional nacional e internacional.
- Una educación vinculada en las metas nacionales y al sector productivo.
- Unir, por medio de la educación en competencias, los diferentes niveles de la educación (básico, medio, medio superior) con la educación superior para que exista una coherencia y articulación.
- Identificar las necesidades del sector productivo.

A partir de estos cuatro puntos, ANUIES define la educación basada en competencias de la siguiente manera:
La educación basada en competencias
Se fundamenta en un currículum apoyado en las competencias de manera integral y en una resolución de problemas. Utiliza recursos que simulen la vida real: análisis y resolución de problemas, que aborda de manera integral; trabajo cooperativo o por equipos, favorecido por tutorías. (Argudyn, Y, 2009:12-13).

Fundamentar integralmente el proceso salud-enfermedad y sus vicisitudes durante la infancia y la adolescencia.

Es el desempeño concreto ante una actividad o problema en un área disciplinar, social o profesional. Una competencia global se compone de varias unidades de competencia.)
A. Saber expresar oralmente sus ideas.
B. Saber redactar con claridad y precisión su pensamiento crítico.
C. Saber realizar investigación clara, precisa y pertinente sobre competencias esperados en la UA. .

## 4. ATRIBUTOS Y SABERES

| | |
|---|---|
| **Saberes Prácticos (Saber hacer)** | Analiza críticamente las diferentes teorías del proceso salud-enfermedad relativas a la infancia y la adolescencia. |
| **Saberes Teóricos (Saber pensar)** | Comprende las teorías del desarrollo (aspectos biológicos sexuales, psicológicos y socioculturales) y problemas asociados a la infancia y adolescencia. |
| **Saberes Formativos (Saber ser)** | Mantiene actitudes de trabajo colaborativo, crítico, respetuoso y de compromiso social. |

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

**I. Algo de metodología**
1.1 Introducción a la materia
1.2 Metodología del trabajo final
1.3 Acondicionamiento físico

**II. Antecedentes históricos y autores destacados.**
2.1 Esquema de autores (PDF)
2.2 La evolución de la psicología psicoanalítica infantil. (3: 51-57)
2.3 Lo normal y lo patológico (1: 49-63)
2.4 Psicoanálisis para niños (8: Todo)
2.5 Winnicott (16: 15-43)
2.6 Dolto. (16: 49-97)
2.7 Klein. (17: 163-212)
2.8 Sergei Levovoci y Rene Diatkine. (15: 48-61)

**III. Evaluación**
3.1 Historia Clínica (formato electrónico)
3.2 Introducción. (6: 21 -43)
3.3 La observación de bebés: una etapa indispensable. (3: 927-941)
3.4 ¿Por qué la psicopatología del bebé? (11: 11-16)
3.5 Breve revisión histórica de los estudios sobre el desarrollo normal y patológico del lactante. (11: 17-23)
3.6 Guía para la detección de alteraciones en la formación del vínculo materno infantil durante el embarazo. (10: Todo)
3.7 Exploración del niño (1: 65-79)
3.8 Nuevas dimensiones del lenguaje corporal. (18: 69-80)
3.9 Lo que dice tu hijo de tres a seis años. (18: 81-94)
3.10 Nota sobre el juego. (22: 73-83)
3.11 El juego en la situación analítica. (22: 43-45)

**IV. Parentalidad**
4.1 El bebé en su familia. (11: 61-63)
4.2 Sobre el concepto de la interacción en la psicología y la psicopatología. (12: 17-24)
4.3 La génesis de la relación objetal del niño. (12: 25-44)
4.4 El bebé y el niño de pecho y su lugar en la sociedad actual. (11: 41-49)
4.5 Perinatalidad. Problemas de higiene y prevención. (11: 50-60)
4.6 La madre. (11: 64-69)
4.7 El padre. (11: 70-78)
4.8 Los hermanos y las hermanas.-Los abuelos. (11: 79-86)
4.9 Rechazo, sobreprotección y perplejidad de la madre. (2: 377-423)
4.10 El cuidado de los niños. (5: 13-32)
4.11 Algunos aspectos de la fase separación-individuación. (13: 23-42)

**V. Temas varios**
5.1 La percepción de la muerte en los niños. (3: 733-743)
5.2 El niño antisocial. (3: 773-786)
5.3 Las creencias y la realidad: Factores sociales en el embarazo y el parto. (14: 27-42)
5.4 La fantasía inconsciente de un niño abandonado. (4: 179-195)
5.5 Antecedentes históricos y marco de referencia de la psicosomática infantil. (7:17-31)
5.6 Psicosomática del primer año de vida. (7:33-53)
5.7 ¿Qué es TDA/TDAH? (19: 19-22)
5.8 Los factores que intervienen en el trabajo con los niños que presentan TDA/TDAH (19: 23-33)
5.9 Los trastornos del sueño. (9: 11-28)
5.10 La enuresis como lenguaje. (9: 29-39)
5.11 Introducción: Una perspectiva general (Socialización). (20: 11-27)
5.12 Lo que conviene saber del autismo. (21: 11-20)
5.13 Diagnóstico diferencial del autismo infantil. (21:135-147)
5.14 Nota sobre un caso vinculado a la envidia. (22: 98-101) .

## 6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

| Modalidad | Actividad |
|---|---|
| **6.1 Clases teóricas** | Muy pocas y solo se harán las exposiciones necesarias a fin de apuntalar contenidos a los cuales los alumnos tendrán que acceder por la modalidad de competencias, (desarrollo propio) |
| **6.2 Seminarios** | Reuniones de grupos de 6 alumnos a fin de revisar material previamente leído y buscando esclarecer dudas entre ellos y posteriormente abrir el seminario para esclarecer dudas por parte del docente. |
| **6.3 Talleres** | Se realizaran algunas actividades prácticas (aplicación de instrumentos de investigación) a fin poder desarrollar la competencia requerida. |
| **6.4 Clases prácticas** | |
| **6.5 Tutorías** | Se llevarán a cabo como parte de la revisión del trabajo final. |
| **6.6 Prácticas externas al Centro Universitario** | Dependiendo de las actividades propuestas para realizar el trabajo final, podrían salir a otras instancias a fin de realizar prácticas. Se implementará un curso que los alumnos imparten en una institución con personas vinculadas a la infancia. |
| **6.7 Actividades no presenciales: Conferencias** | Si existe alguna conferencia que aporte a la UA o incluso si el alumno la puede impartir, esta se podrá aprovechar. |
| **6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo** | |
| **6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno** | |

| 7 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | 8 CRITERIOS DE DESEMPEÑO | 9 CAMPO DE APLICACIÓN |
|---|---|---|
| A. Ensayos Críticos y mapas conceptuales. | A. Los ensayos a entregar tendrán tres características (Juicios de valor, Datos y/o fuentes y Analisis crítico propositivo). Los mapas conceptuales no deben confundirse con esquemas diagramas u otro. | A. Salón de clases. |
| B. Trabajo de campo | B. El trabajo de campo tendrá características específicas en cuanto a metodología y alcance, mismo que será explicado desde el primer día. Realizando por una parte una investigación temática y partiendo de ello preparará un curso profiláctico para personas vinculadas a la infancia o la adolescencia. | B. Instituciones vinculadas a trabajo con niños o adolescentes. (DIF, IMSS, escuelas públicas o privadas, Guarderías) |
| C. Ponencia y/o participación, Reporte de seminarios. | C. Los alumnos podrán presentar ponencia en eventos de calidad y especializados como un criterio alterno para acreditar la materia. De igual manera se | C. Eventos académicos especializados y los seminarios en el salón de clases. |

| | | |
|---|---|---|
| | considerara como criterio los reportes de seminario en los que participe a lo largo de la UA. | |

## 10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

A. Ensayos Críticos y mapas conceptuales. 30%
B. Trabajo de campo 40%
C. Ponencia y/o participación, Reporte de seminarios. 30%

## 11. ACREDITACIÓN

Criterios académico administrativos establecidos por la institución planteado en el reglamento de ingreso promoción y permanencia de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara.

1. El alumno utilizará sitios WEB respetables académicamente como complemento y apoyo a las actividades planeadas integralmente por parte del docente.
2. Se revisara en clase con diversas fuentes y medios virtuales, las palabras empleadas en los seminarios y disertaciones teóricas a fin de comprender lo dicho e integrarlo a la UA.
3. De igual manera se sugiere la búsqueda de información en medios alternativos (especialistas, fuentes electrónicas, instituciones, eventos especializados, siempre de carácter serio académicamente).
4. Se considerará como participación el aporte original que enriquezca la discusión y el debate, partiendo de la lectura previa de los materiales adicionales que haga el alumno o docente.
5. Como trabajo terminal presentará la elaboración de un producto que, a juicio del maestro pueda ser pertinente, cuidando los aspectos ético-técnicos y metodológicos que se precisan en este material de estudio.
6. Durante la segunda clase el alumno definirá qué hará como producto de investigación.
7. Se requieren de dos asesorías obligatorias para poder tener derecho a la aceptación para su revisión el trabajo o producto terminal.
8. La lectura previa de los materiales, es requisito indispensable para contabilizar la asistencia-permanencia (puntos) y participación de los alumnos en su impartición y desarrollo. Se revisara de acuerdo al criterio del profesor la comprobación de que se ha realizado la misma. En algunos casos podrá asistir el alumno, pero no se contabilizara como asistencia.
9. Cabe señalar que cuando aparece el título de lectura, seguido de un paréntesis, el número en negritas corresponde al número de libro, seguido de dos puntos que señalan las páginas que en particular se tienen que revisar. V. gr., (**6**:9-25) Libro **6** páginas 19 a la 25.
10. El seminario programado para las sesiones consiste en: iniciar la discusión de la lectura durante 20 minutos, un secretario nombrado para cada seminario tomara nota de las preguntas y planteamientos. Un presidente nombrado para cada sesión dará la palabra a todos y cada uno de los miembros del seminario. Los miembros sumarán promedio 6 participantes, no más. Posteriormente se abre la sesión al plantear las dudas y exponer los planteamientos al profesor. Una vez que todos los grupos plantean las dudas y hacen los planteamientos el profesor aclara dudas. En cada clase los miembros deberán ser diferentes en cada grupo y se rotará el puesto de presidente y secretario; quienes por cierto tienen la encomienda de: tomar nota y hacer el resumen junto con las dudas y planteamientos para entregarlo al final de cada sesión. (vid. Guía para la realización de seminarios).
11. En los casos que se suspendan las clases programadas por algún pedimento oficial (conferencias, congresos, marchas, contingencias naturales, etc.) o fuerza mayor institucional (no personal) se pedirá la realización de un reporte de las lecturas programadas para el o los días de ausencia, ya sea por medio de mapa conceptual, análisis crítico o algún otro que considere el profesor.
12. Las faltas se justificaran de acuerdo a los criterios oficiales para ello (Vid. Reglamento de evaluación de alumnos) sin embargo la recuperación del seminario con tarea o trabajo NO será posible ya que es trabajo en equipo.

13. ÉTICA. Se enfatiza a los alumnos que el plagio no es considerado trabajo propio. Se deberá hacer el trabajo de investigación documental de la manera correcta a fin de ser considerado como autentico. Cualquier plagio será motivo de reprobación de la materia.

## 12. CALIFICACIÓN

A. Ensayos Críticos y mapas conceptuales. 30%
B. Trabajo de campo 40%
C. Ponencia y/o participación, Reporte de seminarios. 30%

## 13. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. AJURIAGUERRA, J. et. al., (1997) Manual de psicopatología del niño. Argentina: Toray-Mason.
2. ANTHONY, E., et. all. (1970) Parentalidad. Argentina: Amorrortu.
3. ANZIEU, D., et. all., (2000) El niño, sus padres y el psicoanalista. España: Síntesis.
4. BLOCH, D., (1986) Para que la bruja no me coma. México: S. XXI.
5. BOWLBY. J.. (1989) Una base segura. Argentina: Paidós
6. CAMERON, N. (1994) Desarrollo y psicopatología de la personalidad. México: Trillas.
7. DIAZ, J; et. all., (1991) Trastornos psicosomáticos en la infancia. España: CEPE.
8. FENDRIK. S. (1989) Psicoanálisis para niños. Argentina: Amorrortu.
9. DOLTO, F. (1997) Trastornos en la infancia. España: Paidós.
10. LARTIGUE, T., Vives, J. (1994) Guía para la detección de alteraciones en la formación del vínculo materno infantil durante el embarazo. México: UIA.
11. LEBOVICI, S & Soalé M. (1995) La psicopatología del bebé. México: S. XXI.
12. LEBOVICI, S. (1988) El lactante, su madre y el psicoanalista. Argentina: Amorrortu.
13. MAHLER, M., (1ra. re.) (1990) Estudios 2 Separación-Individuación. Argentina: Paidós
14. MARTÍN, P. M. (1984) La integración del niño en el mundo social. Argentina: Amorrortu.
15. MICHEL, H. L. (1987) Concepciones psicoanalíticas de la psicosis infantil. Argentina: Paidós.
16. NASIO, J. D., (1996) Grandes psicoanalistas, Winnicott, Dolto, Lacan, T. II. España: Gedisa.
17. NASIO, J. D., (1996) Grandes psicoanalistas, Freud, Ferenczi, Groddeck, Klein T.I. España: Gedisa.
18. RICHARD, W. (1997) El lenguaje corporal de tu hijo. España: Paidós
19. RIEF., S., (1999) Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Buenos Aires: Paidós
20. SCHAFFER (1989) Interacción y socialización. España: Visor
21. TOMÁS, J., (2003) El espectrum autista. España: Laertes.
22. WINNICOTT, D., (1991) Exploraciones psicoanalíticas I. Argentina: Paidós.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. ABERASTURY. A; Knobel., (1996) La adolescencia normal. México: Paidós.
2. ARGUDÍN, Y., (2005) Educación basas en competencias nociones y antecedentes. México: Trillas.
3. AVRANE., P., (2003) Un niño en análisis. Buenos Aires: Nueva visión.
4. BAR, A., (1989) La madre deprimida y el niño. México: S. XXI.
5. BARKLEY., R., (1999) Niños hiperactivos. Barcelona: Paidós.
6. BEANE, A., (2006) Aulas libres de acoso. España: Grao
7. BOWLBY, J., (1995) Vinculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. España: Morata.
8. CECILE, M; Ortigues, E., (2002) Como se decide una psicoterapia de niños. España: Gedisa.
9. CHODOROW., N., (1984) El ejercicio de la maternidad. Barcelona: Gedisa.
10. D. LIBERMAN., R. F. B. de Podeti., I. Miravent y M. Waserman; (1984) Semiótica y psicoanálisis de niños. Argentina: Amorrortu.
11. DEBUYST, Ch; JOOS, J., (2da. Ed.) (1984)El niño y el adolescente ladrones. España: Herder.
12. DESPERT., J., (1987) Hijos Del divorcio. Buenos Aires: Horme.
13. DOLTO, F., (1987) Seminario de psicoanálisis de niños 2. México: Siglo XXI.
14. ECHEBURÚA, E; De Corral, P., (2da. ed.) (2002) Manual de violencia familiar. España: Siglo XXI.
15. FENDRIK, S., (2005) Psicoanálisis de niños. 3 Arminda Aberastury y Telma Reca. Argentina: Letra Viva.
16. FREYD., J., (2003) Abusos sexuales en la infancia. Madrid: Morata.

17. GALLO, H., (1999) Usos y Abusos del Maltrato. Colombia: Universidad de Antioquia
18. GEISSMANN, C., et. all. (2000) El niño, sus Padres y el Psicoanalista. Barcelona: Síntesis
19. GIMÉNEZ de A., (2008) Hablemos de divorcio. Sugerencias para padres que se separan. Argentina: Paidós.
20. GOLDBERG, B., (2004) Tuyos, míos, nuestros. Cómo rearmar y disfrutar la familia después del divorcio. Argentina: Lumen.
21. HAMPSON, S., (1986) La construcción de la personalidad. España: Paidós.
22. IMBERTI., et. all. (2da. re.) (2006) Violencia y escuela. Argentina: Paidós.
23. JERUSALINSKY., A., et all., (2000) Psicoanálisis del desarrollo infantil. Argentina: Nueva visión.
24. JIMENEZ, H., (1995) Psicopatología Infantil. España: Aljibe
25. KLEIN, M., (1987) El psicoanálisis de niños T 2. España: Paidós.
26. KLEIN, M., (1987) Envidia y gratitud y otros trabajos T 3. España: Paidós.
27. LEBOVICI, S; Diatkine, R; Soule., (1989) Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente T I. España: Biblioteca nueva.
28. LEBOVICI, S; Diatkine, R; Soule., (1989) Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente T II. España: Biblioteca nueva.
29. LEBOVICI, S; Diatkine, R; Soule., (1989) Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente T III. España: Biblioteca nueva.
30. LEBOVICI, S; Diatkine, R; Soule., (1989) Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente T IV. España: Biblioteca nueva.
31. LEBOVICI, S; Diatkine, R; Soule., (1989) Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente T V. España: Biblioteca nueva.
32. LEBOVICI, S; Diatkine, R; Soule., (1989) Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente T VI. España: Biblioteca nueva.
33. LEBOVICI, S; Diatkine, R; Soule., (1989) Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente T VII. España: Biblioteca nueva.
34. LEBOVICI, S; Kreisler, L., (5ta. ed.) (1999) La homosexualidad en el niño y el adolescente. Argentina: Nueva Visión.
35. LEDOUX, M., (1987) Concepciones Psicoanalíticas de la Psicosis infantil. Argentina: Paidós
36. LEONARDO Reynoso Erazo e Isaac Seligson Nisenbaum. (2005) Psicología clínica de la salud. México: MM
37. LINDA Brannon y Jess Feist. (2001) Psicología de la salud. España: Thomson-Paraninfo.
38. LUIS A. Oblitas Guadalupe y Elisardo Becoña Iglesias. (2000) Psicología de la Salud. México: P y V.
39. MAHLER, M., (1ra. re.) (1990) Estudios 1 Psicosis Infantiles y otros trabajos. Argentina: Paidós
40. MAHLER, M., (1975) El nacimiento psicológico del infante humano. Argentina: Marymar.
41. MANNONI, M., (1987) El niño, su "enfermedad" y los otros. Argentina: Nueva Visión
42. MATHELIN., C., (1998) Clínica psicoanalítica con bebés prematuros. Buenos Aires: Nueva Visión.
43. MCKINENEY, J; Fitzgerald, H; Strommen, E., (1982) Psicología del desarrollo, edad adolescente. México: Manual Moderno.
44. MUUSS, R., (2da. ed.) (1986) teorías de la adolescencia. México: Paidós.
45. OMS., (2008) SM-IV-Tr. Manual Diagnóstico Y Estadístico De Los Tr. Mentales American Psychiatric Association. Trastornos Mentales Comportamiento. Criterios Diagnósticos De Investigación. Por O.M.S 2005. Barcelona: Masson
46. PAYA A.V., (2010) Institución, Familia y Enfermedad Mental: Reflexiones Socioantropológicas. México: Juan Pablo Editor.
47. PUZIREI, A., (1989) El proceso de formación de la psicología marxista: Vigotski, A; Leontiev, A; Luria, A. Moscu: Progreso.
48. RAMIRES, S., (2003) Infancia es destino. México: Siglo XXI.
49. RAMÍREZ, M., (2003) Cuando los padres se separan. Alternativas de custodia para los hijos. España: Biblioteca Nueva.
50. RODULFO, M., (1997) La problemática del síntoma. Argentina: Paidós.
51. RODULFO, R., (1989) El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugaren la constitución temprana. Argentina: Paidós.
52. THOMAS, J; Casas, M., (2004) TDHA: Hiperactividad niños movidos e inquietos. España: Laertes.
53. TRAIN., A., (2001) Agresividad en niños y niñas. Madrid: Narcea.
54. TRINES., M., (2003) Estrés en la infancia. Madrid. España: Narcea.
55. VILLA, S; Auzmendi, E., (1999) Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil. España: Ediciones Mensajero-Universidad de Deusto.
56. WALLON, H., (1985) La evolución psicológica del niño. México: Grijalbo.
57. WERTSCH, J., (1988) Vygotsky y la formación social de la mente. Col. Cognición y desarrollo humano. España: Paidós.

58. WINNICOTT, D., (1990) Realidad y juego. España: Gedisa.
59. WINNICOTT, D., (1996) La naturaleza humana. España: Paidós.
60. WINNICOTT, D., (1ra. re.) (1996) Deprivación y delincuencia. Argentina: Paidós
61. WOLFF, S., (1970) Trastornos psíquicos del niño: causas y tratamientos. México: Siglo XXI.

## 14. LABORATÓRIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Se trabajara en espacios públicos y privados que permitan la intervención de los alumnos para impartir un curso profiláctico en atención a la infancia o la adolescencia. (DIF, IMSS, escuelas públicas o privadas, Guarderías, etc.)

## 15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Se requiere frecuentemente de cañón y lap top, mismo que están a disposición.

## 16. PERFÍL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Experiencia de trabajo clínico en infancia y adolescencia, creativo, proactivo, conocimientos de metodología y de recursos didácticos apoyados en las TIC.

| | | |
|---|---|---|
| UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa<br>**Mtro. Francisco Jacobo Gómez Chávez**<br>**JEFE DEL DEPARTAMENTO**<br>DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA | UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Campus Puerto Vallarta<br>**Dr. Jorge Téllez López**<br>**DIRECTOR DE LA DIVISIÓN**<br>DIVISION DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD | **Silvana Mabel Nuñez Fadda.**<br>**PRESIDENTE DE LA ACADEMIA:**<br>**Psicología Clínica** |