



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Teorías y Procesos de Enfermería

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
I8684	64	16	80	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = <u>Curso Taller</u>	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNT0) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Ninguno

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:

PADILLA GUTIÉRREZ LAURA MARGARITA
 ROMERO MARISCAL YOLANDA LETICIA
 REUS ESCOBAR MARÍA DEL ROSARIO
 AGUILAR NÚÑEZ LETICIA
 BELTRÁN SÁNCHEZ RODOLFO ELÍAS
 MORA DÍAZ LUIS JAVIER
 RODRÍGUEZ MARÍA LUISA
 ZAMORA FIGUEROA CECILIA ALEJANDRA

Evaluado y Actualizado por:

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO
 CASTILLO VIVEROS, MAYRA
 CORONA AGUIRRE, CARMELA
 CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA
 GOMEZ AMEZCUA, CECILIA
 GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA
 HARO RUIZ, ELIZABETH
 PALOMERA OCHOA, MARTA
 RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA
 RIOS CORTES, BLANCA NOEMI
 RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI
 RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES
 ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL
 VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES

Fecha de Elaboración: Julio de 2014

Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017

Fecha última aprobación de la Academia:

Enero 2018

Aporte al perfil de egreso del alumno

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor por la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia.

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado poro recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

2. PRESENTACIÓN

La Unidad de aprendizaje de Teorías y Proceso de Enfermería tiene la finalidad de desarrollar, a través de los fundamentos históricos, teóricos, filosóficos, éticos y metodológicos de la profesión de enfermería, las capacidades analíticas, pensamiento crítico y toma de decisiones en las acciones independientes e interdependientes de los estudiantes durante su práctica profesional; mejorando la calidad y seguridad de los cuidados de enfermería estandarizados para la persona sana o enferma. Esta unidad de aprendizaje forma parte del área de Formación Básico Particular Obligatoria.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplicar los diferentes modelos teóricos de la profesión, en casos clínicos documentales para la solución de problemas de salud mediante el Método del Proceso de Atención de Enfermería y la enfermería basada en evidencias con principios científicos, filosóficos, humanísticos y normativos que conforman la práctica de enfermería en un contexto asistencial, comunitario y social.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none"> •Utiliza los Principios, las Teorías y modelos de Enfermería en la operatividad del Proceso de Atención de Enfermera (PAE). •Reconoce los Modelos Conceptuales de Enfermería en la aplicación del Proceso Atención de Enfermería. •Demuestra las etapas del PAE ante casos hipotéticos. •Clasifica los Planes de Cuidado de Enfermería (PLACES y los correlaciona con el caso hipotético del PAE. 	<ul style="list-style-type: none"> •Describe las bases epistemológicas de la profesión. •Describe los momentos históricos de mayor significado en la práctica profesional de enfermería a nivel internacional, nacional y regional. •Identifica qué es la enfermería como profesión, disciplina y práctica profesional; reflexiona sobre el “hacer” de enfermería con funciones asistenciales (primer, segundo y tercer nivel de atención) docentes o educativas, administrativas y de investigación. •Clasifica las teorías de Enfermería vigentes en la profesión. •Identifica los elementos meta-paradigmáticos en la construcción teórica de enfermería (salud; persona; enfermería o cuidado; entorno o medio ambiente). •Discute la influencia de la práctica profesional de enfermería en el desarrollo social de México y su vinculación con las políticas sectoriales de salud. •Distingue cada una de las etapas del proceso de enfermería que fundamenta su quehacer profesional. •Identifica la metodología de Enfermería Basada en Evidencia (EBE) y de resolución de problemas como herramientas útiles a su quehacer profesional. •Describe la taxonomía I y II. •Identifica aptitudes referentes a las distintas funciones y dimensiones del cuidado de enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> •Identidad y cohesión profesional al desarrollar un amplio entendimiento de la Unidad de Aprendizaje. •Humanismo en el trabajo en equipo, al abordar casos clínicos documentales. •Principios éticos, bioéticos y deontológicos. •Responsabilidad en el cumplimiento de tareas y trabajo colaborativo. •Respeto hacia la profesión, a la institución (CUCS-UDG), compañeros y profesores en el desarrollo de la unidad de aprendizaje. •Respeto a la diversidad cultural y al medio ambiente. •Habilidad para emplear las Tic’s y un segundo idioma.

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

UNIDAD I

Encuadre.

Participa en la dinámica de integración.

Expone sus motivos y expectativas de la carrera y en especial de la materia al grupo.

Conceptualiza qué es la enfermería como profesión, disciplina y práctica profesional.

UNIDAD II

ENFERMERÍA COMO PROFESIÓN.

Define los fines y los bienes de la profesión de Enfermería.

Analiza los factores que influyen en la validación social de la profesión.

Analiza los atributos que distinguen la Profesión de Enfermería.

ENFERMERÍA COMO PRÁCTICA

Describe los antecedentes de la Práctica Profesional.

Analiza el rol y referencia social de Enfermería.

Reflexiona sobre el "hacer" de enfermería con funciones asistenciales (primer, segundo y tercer nivel de atención) docentes o educativas, administrativas y de investigación.

UNIDAD III ENFERMERÍA COMO CIENCIA

Describe los momentos históricos de mayor significado en la práctica profesional de enfermería a nivel internacional, nacional y regional.

Discute la influencia de la práctica profesional de enfermería en el desarrollo social de México y su vinculación con las políticas sectoriales de salud.

Fundamentación de Enfermería como Ciencia.

Describe las bases epistemológicas de la profesión.

UNIDAD IV FILOSOFÍA DE ENFERMERÍA

Naturaleza de la filosofía.

Describe las bases filosóficas de Enfermería.

Analiza los Valores Universales y de la enfermería.

Describe el Decálogo de Ética de Enfermería.

Reconoce los Derechos de los pacientes hospitalizados.

Identifica la Norma Oficial Mexicana 019 y analiza su contenido.

UNIDAD V TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA

Analiza y clasifica las teorías de Enfermería vigentes en la profesión. (30)

Integra en cada una de ellas:

-Biografía

-Supuestos y afirmaciones teóricas

-Identifica los elementos meta-paradigmáticos en la construcción teórica de enfermería (salud; persona; enfermería o cuidado; entorno o medio ambiente) aplicados al cuidado de la persona. -Ubica el campo de aplicación práctica de cada una de ellas.

UNIDAD VI PROCESO DE ENFERMERIA.

Generalidades del proceso de atención de enfermería.

Distingue cada una de las etapas del proceso de enfermería que fundamenta su quehacer profesional.

Describe la evolución de las Taxonomías Diagnósticas.

Etapas I Valoración.

Conoce la terminología utilizada en la guía de valoración por dominios y clases.

I. Promoción de la salud.

II. Nutrición.

III. Eliminación.

IV. Actividad y reposo.

V. Percepción / cognición.

VI. Autopercepción.

VII. Rol / relaciones.

VIII. Sexualidad.

IX. Afrontamiento / tolerancia al estrés.

X. Principios vitales.

XI. Seguridad y protección.

XII. Confort.

XIII. Crecimiento y Desarrollo

Investiga la técnica y cifras normales de los signos vitales en un adulto y somatometría IMC y relación Cintura Cadera.

Describe las Técnicas de exploración física y de obtención de datos.

Investiga Escalas auxiliares de valoración en pacientes adultos, pediátricos y otros.

Describe la Técnica de La Entrevista.

Describe la taxonomía NANDA, NIC, NOC.

Etapa II Razonamiento Diagnostico.

Clasifica datos objetivos, subjetivos y fisiopatológicos.

Agrupar datos por dominios y clases alterados.

Selecciona etiqueta diagnóstica.

Realiza la relación Problema, Etiología y Signos y síntomas (PESS).

Identifica el problema interdependiente o de colaboración.

Describe los conectores para redactar un diagnóstico enfermero real, de riesgo y de bienestar.

Identifica diagnósticos enfermeros y/o problemas interdependientes.

Etapa III Planeación

Describe los elementos de la planeación utilizando la taxonomía NANDA, NOC y NIC de acuerdo a formato establecido.

Clasifica los Planes de Cuidado de Enfermería (PLACES y los correlaciona con el caso hipotético del PAE.

Etapa IV Ejecución

Identifica la teoría o modelo a utilizar según el caso.

Describe los elementos de la ejecución.

Etapa V Evaluación

Identifica los elementos de la evaluación.

Elabora un plan de Alta.

VII ENFERMERIA EN EL SIGLO XXI

Conocer los retos y prospectivas de la profesión de enfermería.

Analizar lo que se espera de los profesionales de enfermería del siglo XXI.

Identifica la metodología de Enfermería Basada en Evidencia (EBE) y de resolución de problemas como herramientas útiles para generar conocimiento profesional.

VIII ENFERMERIA EN EL MUNDO GLOBALIZADO

Explica las competencias específicas que requiere el profesional de enfermería.

Identificar las oportunidades de preparación y superación profesional.

Muestra gráficamente las innovaciones tecnológicas en el campo de la enfermería.

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Dinámica de integración. Líneas de tiempo que describan la evolución de la enfermería a partir de los Primeros tiempos, edad media, edad moderna y edad contemporánea ya como profesión. Mapa conceptual que integre a la Enfermería como Práctica profesional, su desarrollo social, impacto, trascendencia en la profesión en México y las tendencias de la profesión. Foro virtual para que describa los principios éticos de enfermería, los códigos de enfermería, Políticas de salud a nivel internacional nacional y estatal, Niveles y funciones de enfermería: NOM, 019.SSA 2013 Organizaciones de enfermería a nivel internacional, nacional y estatal

	<p>Resumen de las tendencias y perspectivas de la enfermería en un contexto internacional y nacional</p> <p>Cuadro comparativo en el que se describan las teorías y modelos, así como los elementos epistemológicos.</p> <p>Exposición Oral, el cual desarrollaran en equipos de trabajo de un tema seleccionado.</p> <p>Aprendizaje con base en Estudios de casos documentados en el cual demuestran la adquisición de aprendizaje, mediante la elaboración del Proceso Atención Enfermería.</p>
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	No
6.4 Clases prácticas	No
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Trabajo en equipo de preparación de temas
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Lecturas, videos y películas específicas de los temas a tratar.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Línea de tiempo del desarrollo histórico de la enfermería	Busca información en mínimo 3 fuentes impresas y electrónicas, tanto en español como en otro idioma y cita en formato APA	En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios escolares
Mapa conceptual de la enfermería como práctica profesional, desarrollo e impacto social.	Emplea bases de datos científicas.	En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios escolares
Resumen de las tendencias y perspectivas de la profesión en un contexto internacional, nacional y local	Utiliza el método de Práctica Basada en Evidencias adecuada al ámbito de Enfermería como Enfermería basada en Evidencias (EBE) en la búsqueda de información relevante para su práctica.	En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios escolares
Cuadro comparativo en donde se visualicen diferencias y semejanzas de los preceptos de las teorías de enfermería.	Profundiza en el tema a desarrollar, expresa sus ideas con claridad y fluidez, cuida la redacción y ortografía.	En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios escolares
Foro virtual sobre principios éticos, bioéticos y deontológicos de la profesión.	Uso de la plataforma Moodle para la socialización de ideas, conceptos y conocimientos con sentido crítico, reflexivo y ético	En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios escolares

Proceso Atención de Enfermería y Estudio de casos en la elaboración de un PAE empleando las taxonomías NANDA, NIC Y NOC.		En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios escolares
Da doble clic para editar	<p>En exposición individual, en equipo o en el trabajo de grupo, asumen liderazgo propositivo, delegan funciones, respetan ideas y trabajan de forma colaborativa.</p> <p>Cumplen en tiempo y forma con la tarea sea impresa, electrónica, expositiva.</p> <p>Emplea la metodología para la Resolución de Problemas en la búsqueda de respuestas a problemas de salud del individuo, familia y comunidad.</p> <p>Respeto la individualidad y dignidad humana, los derechos humanos, la diversidad cultural y el medio ambiente.</p> <p>Fomenta los estilos de vida saludables en su persona, familia, comunidad y entorno.</p> <p>Respeto y fomenta los principios éticos, bioéticos y deontológicos en sus acciones</p>	
Portafolio Electrónico de evidencias estudiantiles	Las evidencias de aprendizaje cumplen con los requisitos de fondo y forma establecidos en las indicaciones previas	Aula

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.

Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

11. ACREDITACIÓN

Tener un mínimo del 80% de asistencias a clases y actividades registradas durante el curso.

A solicitud del alumno se aplicará un examen por competencias y con base a reglamento.

Obtener mínimo 60 de Calificación para Aprobar el Curso.

Artículo 25.

La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;

II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
 III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

12. CALIFICACIÓN

Cualitativo:	5%
•Criterios de desempeño estudiantil	
Asistencia y puntualidad	
Cuantitativo	45%
•Líneas de tiempo 3	
•Mapa conceptual	5% cada uno total 25
Reporte de película	2%
•Presentación Individual teoría	5%
Cuadro comparativo	5%
Trabajo de Equipo	3%
•Foro virtual	2%
Proceso de Enfermería.	20 %
Examen	30 %
•Examen parcial	10%
Examen parcial	10%
•Examen final	10%
Total:	100 %

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aplicación del Proceso Enfermero.; Alfaro R.; (2014) Ed. 8°. Edit. Wolters K. Barcelona.;
 Modelos y Teorías en Enfermería.; Alligood, M.; (2011) Ed. 8° Edit. Elsevier M.;
 Fundamentos de la Enfermería.; Teoría y Método.; Hernandez & Moral, Col.; (2009);
 Nada internacional.; Diagnostico Enfermeros, definiciones y clasificación; Heather H.; (2014) 2012-2014 editorial Elsevier.;
 Clasificación de Intervenciones de enfermería.; Bulechek & Bucher col.; (2014) Ed.4°. Elsevier M;
 Clasificación de resultados de enfermería.; Moorhead & Johnson col.; (2014) Ed.4°. Elsevier M;
 Proceso de Atención de Enfermería.; Andrade,R. 6 López,J.; (2015) México: Trillas.;

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Enfermería Medico Quirúrgica.; Bunner &Suddarth; (2013). Ed. 12°, Edit. Wolters K. Barcelona;

Fundamentos de Enfermería.; Reyes Gómez E.; (2009). México D.F.: Manual Moderno.;
Enfermería Clínica, cuidados básicos del paciente.; Lynn P.; (2011). México D.F. Wolters Kluwer. Vol I y II.;
Técnicas de Enfermería Clínica.; Kozier B.; (2014). Madrid: Mc. Graw-Hill Interamericana.;
Fundamentos de Enfermería.; Kozier B.; (2014). Madrid: Mc. Graw-Hill Interamericana.;
Técnicas de Enfermería Clínica.; Smith, S. & Duell, D.; (2009). España: PRENTICE-HALL;
Concepts for Nursing Practice (with Pageburst Digital Book Access on VST); Jean F.; (2013) Mosby/Elsevier;
Fundamentals of Nursing; Patricia A. Potter; (2013) 8th Edition Mosby/Elsevier;
Nursing Drug; Linda S. –Roth, (2014) Refence 27th Edition Mosby/Elsevier.

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aula de clase.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector
-Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor(a) debe de tener una formación de Licenciatura en Enfermería, con grado de maestría y experiencia en el área pedagógica-didáctica preferentemente, con dominio de la Metodología del Proceso Atención de Enfermería y las diferentes teóricas de la profesión; en el uso de las Taxonomías NANDA, NIC Y NOC; y comprender la importancia de aplicar de manera innovadora las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje en el sistema de competencias profesionales integradas para realizar con responsabilidad su labor docente y ser capaz de coordinar las actividades en el aula, generar espacios de aprendizaje, desarrollar en los alumnos actitudes colaborativas, críticas y autónomas; fomentar la comprensión de un segundo idioma, la cultura de autocuidado, desarrollo sustentable y el respeto a la diversidad cultural.