

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Ciénega



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje									
TEORIAS Y DINAMICAS DE LOS GRUPOS									
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje			Clave						
PREGRADO			19115						
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje		Carga Horaria						
Ninguno	<input type="checkbox"/> Curso C <input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL	<input type="checkbox"/> Práctica P <input type="checkbox"/> Seminario S <input type="checkbox"/> Clínica N <input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32</td> <td>32</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	32	32	64
Teoría:	Práctica:	Total:							
32	32	64							
Correquisitos			Créditos						
Ninguno			6						
Área de Formación	División	Departamento	Academia						
Básica particular obligatoria	Jurídicos y sociales	Comunicación y psicología	PSICOLOGÍA BÁSICA						
Presentación									
<p>La dinámica es el proceso de interacción y comunicación, que el ser humano tiene con diferentes grupos a los que pertenece, por esto es de gran importancia conocer las motivaciones de la elección y la pertenencia a determinados grupos y como es la vida de estos al interior de los mismos, las etapas por las que pasa y las características del líder o coordinador. En el presente curso se hacen algunas apreciaciones sobre el grupo, ubicándolo dentro de sus sistemas de nociones, hechos y conceptos. De esa manera se pretende elaborar una idea sobre el proceso evolutivo grupal, para así pautar las diferentes etapas del mismo. La materia pretende dar las herramientas necesarias para la comprensión más amplia de su estructura, de su dinámica común y de su relación con el proceso del cambio</p>									
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje									
<p>Esta unidad de aprendizaje es parte de la malla curricular de la Licenciatura psicología, formando parte del área básica particular obligatoria la cual se cursa durante cuarto ciclo de la licenciatura. Está vinculada también con las orientaciones especializantes de psicología educativa, psicología clínica, psicología socia y psicología organizacional.</p>									
Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso									

Interviene en las diversas áreas de aplicación de la psicología mostrando una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.

Gestiona y promueve proyectos psicosociales.

Interpreta los procesos subjetivos e intersubjetivos, en la comprensión de casos, situaciones y contextos específicos, tanto en lo individual como en lo colectivo.

Concibe al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales.

Ámbito de Aplicación Profesional

El alumno que curso esta unidad de aprendizaje podrá desarrollar sus conocimientos para intervenir en las diversas problemáticas psicosociales del ámbito local, regional, nacional e internacional. Le permita idear estrategias de prevención en diversos grupos sociales (escuelas, hospitales, comunidades etc.).

Competencia Genérica

Habilidad para el trabajo en equipo, actitud crítica ante los fenómenos psicosociales, capacidad para intervenir en diferentes ámbitos de la psicología.

Competencias Específicas

- I) Comunicación interpersonal, empatía, trabajo colaborativo.
- II) Comprende y participa en los diferentes grupos sociales a través de conocimientos teóricos y prácticos de los diversos enfoques para el trabajo con grupos.
- III) Conoce las formas de retroalimentación más efectivas para el logro de un cambio en el comportamiento social entre los individuos.
- IV) Conoce los diversos procesos grupales y las diferentes maneras de intervenir

Objetivo de Aprendizaje

Conocer las apreciaciones y técnicas de intervención sobre los grupos, en base a nociones, hechos y conceptos, que le permitan propiciar cambios favorables en la estructura de un grupo y de los participantes que buscan un cambio a través de participar en su dinámica.

Campos Formativos

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales): Introducir al alumno a las diferentes clases de grupos, así como los diversos elementos que la componen, las diferentes descripciones y explicaciones que dan cuenta de los fenómenos que se producen al interior de un grupo y con las relaciones que establece con otras formaciones sociales similares. Conocer como las subjetividades favorecen un mayor o menor dinamismo del grupo en su totalidad.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades): Para caracterizar las numerosas formaciones grupales existentes en la realidad social bajo los siguientes criterios: Por el número de integrantes, por su durabilidad, por la existencia o carencia de un líder, por su organización, grado de cohesión e integración y su estructuración. Para reconocer las diferentes formas de intervención grupal según los diversos enfoques programados, y los diferentes tipos de roles que se manifiestan en la interacción grupal: centrados en la tarea, en la cohesión y los de carácter individual.

Saber ser: El alumno tendrá la habilidad para comprender los grupos en los que se encuentra inmerso y la importancia de convivir en grupo.

Saber convivir (Actitudes, disposición, valores): El alumno será capaz de trabajar en equipo, de fortalecer la relación con sus compañeros en un marco de respeto, interés, objetividad, empatía, respeto y aceptación. El alumno utilizará la reflexión y desarrollará las actitudes científicas a través de las funciones del pensamiento lógico-formal (planteamiento de hipótesis y establecimiento de relaciones abstractas utilizando la deducción, la inducción y la actitud crítica.

Desglose de Unidades de Temáticas

Unidades Temáticas	Horas	
Unidad de Competencia 1: 1.1 Presentación : ubicación del programa: Encuadre y contrato 1.2 Diferentes teorías psicológicas de los grupos. 1.3 Tipos de grupos: características y conceptos	12	
Unidad de Competencia 2: 2.1 Cohesión, conformismo y desviacionismo 2.2 Como lograr el cambio en el grupo. (cambio y resistencia al cambio) 2.3 Los grupos como agentes de cambio (Productividad y cambio)	16	
Unidad de Competencia 3 3.1 Aspectos que afectan la vida de un grupo (comunicación y ambiente) 3.2 Liderazgo e influencia social y Características de un líder	16	
Unidad de Competencia 4 4.1 Psicodrama 4.2 El proceso del grupo de encuentro. La orientación del Carl Rogers 4.3 La propuesta de la terapia Gestalt en el grupo	20	
Metodología de trabajo		

Unidad de Competencia 1:
 Tema 1.1 Método Lección Magistral
 Tema 1.2 Método Investigación (documental y de campo)
 Tema 1.3 Ejercicio práctico “grupos en los que estoy inmerso”

Unidad de Competencia 2:
 Tema 2.1 Método Resolución de ejercicios y problemas
 Tema 2.2 Método Resolución de ejercicios y problemas
 Tema 2.3 Método Resolución de ejercicios y problemas

Unidad de Competencia 3:
 Tema 3.1 Estudio de casos
 Tema 3.2 Presentación grupal

Unidad de Competencia 4:
 Tema 4.1 Aprendizaje Colaborativo
 Tema 4.2 Estudio de casos
 Tema 4.3 Estudio de casos

Trabajo final. Elaboración y aplicación de taller

Evaluación

Producto de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ψ La coordinación de la dinámica, carta descriptiva de las actividades realizadas con objetivos, tiempo y materiales utilizados, y la retroalimentación de los compañeros. ψ Bitácora, donde se describe el aprendizaje teórico y vivencial de la coordinación y participación de las diversas dinámicas. ψ Reportes de lectura, ideas principales del tema leído previamente. ψ Participación, asistencia y participación activa en las dinámicas coordinadas por los compañeros y el profesor. <p>Examen departamental, como lo marca la normatividad.</p>	<p>Coordinación de la dinámica 30%, (Calificada con rubrica por el equipo) Tareas, trabajos y reportes de lectura 25%, Bitácora 10% Participación y ejercicios 20%. Trabajo final 15%</p>

Ponderación de la Evaluación

Calificación	Acreditación
---------------------	---------------------

<p>Producto de la Estrategia de Aprendizaje 1 Estrategia 1.2 Análisis de textos. Estrategia 1.3 Dirección de prácticas</p>	<p>Unidad Temática I</p> <p>Unidad Temática II</p> <p>Unidad Temática III</p> <p>Unidad Temática IV</p> <p>EVALUACIÓN FINAL</p>	<p>Acreditación: Tiene derecho a examen <i>Ordinario</i> quien cumpla con el 100 al 80% mínimo de asistencia durante el curso. Tiene derecho a examen <i>Extraordinario</i> quien asista mínimo el 70 al 60% durante el curso. La acreditación a extraordinario será a través de un examen escrito de suficiencia que comprende todo lo revisado durante el curso y no podrá ser mayor a 80.</p>
<p>Producto de la Estrategia de Aprendizaje 2 Estrategia 2.1 Dirección de prácticas. Estrategia 2.2 Dirección de prácticas Estrategia 2.3 Dirección de prácticas</p>		
<p>Producto de la Estrategia de Aprendizaje 3 Estrategia 3.1 Análisis de textos. Estrategia 3.2 Dirección de prácticas</p>		
<p>Producto de la Estrategia de Aprendizaje 4 Estrategia 4.1 Análisis de textos. Estrategia 4.2 Dirección de prácticas Estrategia 4.3 Dirección de prácticas</p>		
<p>Producto final. Estrategia. Dirección de Proyectos de vinculación</p>		

Perfil Docente Deseable

Lic. en psicología con experiencia en el ámbito clínico, educativo y manejo de grupos.

Fuentes de Información

Básica

Canto Ortiz Jesús. *Psicología de los Grupos (estructura y procesos)*. Editorial Aljibe. Malagá España.
Gonzalez, N, J, Monroy, A. y Kupferman, S, E. *Dinámica de Grupos*. Editorial Pax México. México D.F.
Maisonneuve, J. *La dinámica de los grupos*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
Rogers, C. *El grupo de encuentro*. Amorrortu Editores, Argentina.
Perls, F. *El enfoque gestáltico: Testimonios de terapia*. Cuatro vientos editorial, Chile.
Zinker, J. *El Proceso Creativo en la terapia Gestáltica*. Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina.

Complementaria

Anzieu, D. (1977). *El grupo y el inconsciente*. Editorial Paidós.

Bleger, J. (1983). *Temas de psicología (entrevista y grupo)*. Ediciones Nueva Visión.

Dreyfus, C. (1977). *Los grupos de encuentro*. Ediciones el mensajero, España,

Gonzalez, N, J. (1999). *Psicoterapia de Grupos (Teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas)*. Editorial Manual Moderno. México D.F.

Peñarrubia, F. (1980). *Psicología dinámica grupal. La terapia gestalt*. Editorial Fundamentos. España,

Siroka y Siroka. Entrenamiento en sensibilización y encuentro de grupo. Editorial Diana, México

Páginas web o recursos digitales

Elaborado por	Fecha
Amaranta Marcela Guerrero Gutiérrez	Enero 2016
Actualizado por	Fecha
Amaranta Marcela Guerrero Gutiérrez	Marzo 2017