



**Universidad de Guadalajara**  
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras  
PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

**Centro Universitario de los Lagos**

Departamento:

**Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras**

Carrera:

**Ingeniería en Bioquímica**

Academia:

**Psicología del desarrollo**

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

**Desarrollo Humano**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
<b>PB123</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>4</b>
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
<b>CT</b>	<b>Ingeniería Bioquímica</b>		<b>ninguno</b>	

Área de formación

**Optativa Abierta**

**YOLANDA MAGAÑA LÓPEZ**

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización

**17/AGOSTO/2020**

**1/JUNIO/2021**

**Actualizado por:**

Mtra. Noelia America Ramírez Vital.  
Mtra. Adriana Castañeda Barajas.  
Mtra. Luz del Carmen González García.

**Fecha de última actualización**

**Agosto de 2024**

**2. PRESENTACIÓN**

La asignatura de Desarrollo Humano se integra en el plan de estudios con el objetivo de fomentar un espacio de reflexión que impulse al estudiante a desarrollar sus propios conceptos y perspectivas sobre el ser humano y su proceso de desarrollo. Se enfatiza en la comprensión de la estructura

*Mtra. Luz del Carmen González García*

psicológica, el reconocimiento de las potencialidades individuales, y los factores que influyen en el comportamiento, todos ellos esenciales para alcanzar la autorrealización. Está en tiene una relación con las materias: Teorías del comportamiento humano, liderazgo, ética profesional

### 3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Explora sus potencialidades para impulsar su desarrollo personal y mejorar su calidad de vida, todo ello a través del autoconocimiento.

### 4. SABERES

<b>Saberes Prácticos</b>	✓	Elabora un proyecto para mejorar su calidad de vida y de su entorno.
<b>Saberes teóricos</b>	✓	Describe la contribución del desarrollo humano para su crecimiento personal y profesional.
<b>Saberes formativos</b>	✓	Valores o actitudes de responsabilidad, honestidad,

### 5. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La materia de Desarrollo Humano contribuye de manera significativa en la formación de ingenieros bioquímicos al enfocarse en el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. A través del autoconocimiento, el desarrollo de habilidades interpersonales y la comprensión de factores psicológicos que influyen en el comportamiento. Esta asignatura les ayuda a reconocer sus fortalezas y sus áreas de oportunidad, lo que resulta en una práctica profesional más efectiva y humanizada. Por lo que contribuye de manera importante al perfil de egreso. En las Actitudes de Formación Científica, tecnológica y humanística.

### 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Desarrollo humano
  - 1.1 Teorías del desarrollo humano
2. Autoestima
  - 2.1 Autoconocimiento.
  - 2.2 Autoconcepto.
  - 2.3 Autoeficacia
- 3 Qué son los hábitos saludables.
  - 3.1 Teorías de la motivación.
4. Calidad de vida
5. Plan de vida y carrera
  - 5.1 valores

### 7. ACCIONES

La materia se basará en la exposición del docente y alumnos, presentaciones de trabajo tanto individual como por equipos, actividades y dinámicas que permitan al alumno ir adquiriendo el conocimiento de la materia. Que deberá registrar en la plataforma classroom

### ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

8. Evidencias de aprendizaje	9. Criterios de desempeño	10. Campo de aplicación
Actividades por unidad temática, asistencias, tareas y	Al finalizar cada unidad temática el alumno elaborará y/o participará en alguna actividad la cual va a ir demostrando su avance a lo largo del semestre, Se valorará la participación activa	Aula y extra aula

*Ma. de los Angeles Gu*

participaciones activas	dentro de los diversas lecturas de temas y exposiciones	
Actividad por unidad temática, escrito	Investigar el concepto de desarrollo humano desde el punto de vista psicológico, presentando un reporte de investigación.	Aula y extra aula
Reporte por escrito	Realizar un autodiagnóstico para identificar sus cualidades, defectos. y motivaciones, presentando un cuadro conceptual. Reconocer el valor de la autoestima y sus implicaciones en los diferentes aspectos de su vida, mediante un cuadro conceptual. Analizar videos sobre los hábitos que favorezcan la eficacia personal, presentando sus conclusiones en un informe.	Aula y extra aula
Reporte por escrito	Diseñar un proyecto de vida, en el cual se contemple todo lo necesario para lograr seguir y obtener las metas	Aula y extra aula

### 11. CALIFICACIÓN

Tareas	30%
Actividades en clases	20%
Evaluación formativa	10%
Infografía desarrollo humano para participar en la feria de las ciencias	20%
Departamental	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### 12. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

### 13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA COMPLEMENTARIA

- Papalia Diane E, Ruth Duskin Feldman, Desarrollo Humano, Undécima Edición, Ed. Mc Graw Hill
- Garbanzo Vargas, G., & Ruiz Ruiz, M. (2020). Estrategias para la promoción del desarrollo humano integral desde la educación superior: Una propuesta desde el bienestar estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.12>
- Morales Morales, O. (2019). El desarrollo humano como fundamento de la formación universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(27), 3-21. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.596>

Mrs. de los Angeles Guerrero  


3. Serrano, F., & Tejada, A. (2021). El autoconocimiento y el desarrollo humano en la educación superior: Una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 76, 14-29. <https://doi.org/10.7440/res76.2021.02>

4. Pérez Rincón, H., & Sánchez, L. M. (2021). Desarrollo humano y educación: Reflexiones desde la perspectiva de la educación popular. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 43(2), 105-124. <https://doi.org/10.33064/riea.2021.v43n2.105>

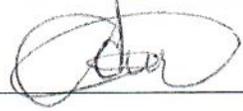
5. Sánchez González, D. (2022). Desarrollo humano y bienestar psicológico en el ámbito educativo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 25(2), 85-102. <https://doi.org/10.22201/fesi.20070780e.2022.2.837>

**14. PERFIL DOCENTE**

Formación Profesional: 1. Preferentemente Licenciatura en Psicología. 2. especialidad, Maestría y/o doctorado en Psicología, o afines	Experiencia profesional: Contar con experiencia en docencia superior y en práctica profesional privada o en alguna institución pública
---	---

**15. ANEXOS (Instrumentos para la evaluación (rúbricas) y calificación)**

**Aval de Academia:**

<b>Julio 2024</b>		
<b>Nombre:</b>	<b>Cargo:</b>	<b>Firma:</b>
Mtra. Adriana Castañeda Barajas	Presidente	
Mtra. María Yeny Chávez Márquez	Secretario	
Mtra. María de los Ángeles Arce Chávez	Vocal	

Rúbricas

RÚBRICA MAPA CONCEPTUAL				
Categorías	NIVELES DE AVANCE			
	Optimo (91-100)	Suficiente (80-90)	Básico (60-79)	Insuficiente (0-59)
<b>Comprensión de la información</b>	Expresa la comprensión global del tema al colocar en el inicio la palabra o tema principal de donde se desprende la ramificación. Se manejan los conceptos en forma diferenciada al destacar las ideas principales de las secundarias, lo que muestra la jerarquía entre los conceptos y hace fácil la comprensión.	Presenta un grado aceptable de comprensión global de la información, coloca en el inicio la palabra o tema principal de donde se desprenden los demás conceptos y las ideas secundarias. Muestra jerarquía. Las ideas están destacadas por medio de recuadros y secuencias.	Identifica con corrección algunas de las ideas principales, presenta información aislada, omite detalles importantes. presenta ideas con alguna secuencia; la jerarquía en las ideas no tiene claridad. consistencia.	Presenta información fragmentada, incompleta, el tema o palabra central para desprender la ramificación; no hay jerarquía entre los conceptos que se presentan. Hay evidentes errores de lenguaje y sintaxis.
<b>Claridad en el establecimiento de relaciones y conexiones</b>	Las líneas son diseñadas de manera clara y evidentemente expresan la relación de dependencia de la idea principal hacia las secundarias.	Las interrelaciones denotan relación en ambos sentidos y mantiene un mismo patrón de organización de la información, lo cual muestra organización.	Las líneas de conexión se tienen en la gráfica, aunque no está claro el sentido de la información en todas las conexiones. En las conexiones secundarias se pierde el hilo conductor de la información en algunas secuencias.	Las líneas de interrelación en el desarrollo visual no reflejan secuencia ni dirección en la información. Aparecen cuadros de información sin vinculación. No hay ninguna jerarquía en la información.
<b>Calidad en la presentación visual</b>	La presentación es atractiva visualmente por el uso de las formas y figuras empleadas.	La presentación visual es atractiva por el uso de formas y figuras empleadas.	La presentación visual muestra que es un mapa conceptual, pero tiene poco atractivo visual.	Las figuras del mapa no tienen claridad ni atractivo visual. Hay evidentes errores de comprensión visual para ser mapa.

RÚBRICA CUADRO SINÓPTICO				
Categorías	NIVELES DE AVANCE			
	Optimo (91-100)	Suficiente (80-90)	Básico (60-79)	Insuficiente (0-59)
<b>Comprensión de la información</b>	Expresa la comprensión global del tema al colocar en el inicio la palabra o tema principal de donde se desprende la ramificación.	Presenta un grado aceptable de comprensión global de la información, coloca en el inicio la palabra o tema principal de donde se derivan los demás conceptos.	Identifica con corrección la idea principal, omite algunos de los conceptos indispensables para la correcta secuenciación.	Presenta información fragmentada, incompleta, sin el tema o palabra principal al inicio del organizador.
<b>Claridad en el establecimiento de relaciones y conexiones</b>	Se manejan los conceptos en forma ordenada al colocar las llaves en el sentido debido, denotando con ello la inclusividad característica propia de este ordenador gráfico, lo que muestra la jerarquía entre los conceptos y hace fácil la comprensión.	El alumno coloca las llaves de manera correcta, con lo cual se muestra la jerarquía debida y mantiene un mismo patrón de organización de la información, lo cual muestra organización.	La jerarquía en las ideas no tiene clara consistencia, sin embargo no se pierde la inclusividad de las llaves	No hay jerarquía entre los conceptos que se presentan. Hay evidentes errores al colocar las llaves al revés, es decir no comprende el sentido de inclusividad.
<b>Calidad en la presentación visual</b>	La presentación es atractiva visualmente por el uso de llaves que abarcan completamente los conceptos y son plasmadas con simetría y coherencia.	La presentación visual es atractiva, las llaves son presentadas con líneas bien definidas.	La presentación visual muestra claramente que se trata de un cuadro sinóptico, pero tiene poco atractivo visual.	Las figuras del ordenador gráfico no tienen claridad ni atractivo visual. Hay evidentes errores de comprensión visual.

Ma. de las Angélicas P. M.

