

Programas de Estudio por Competencias Formato Base ORGANISMOS INTERNACIONALES

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Estudios Políticos

Academia:

Economía

Nombre De La Unidad De Aprendizaje

ORGANISMOS INTERNACIONALES

Clave De La Materia:	Horas De Teoría:	Horas De Práctica:	Total De Horas:	Valor En Créditos:
	60	0	60	8

Tipo De Curso:	Nivel En Que Se Ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
Curso	Licenciatura	Licenciatura De Estudios Políticos Y Gobierno	

Área De Formación

Básica Particular

Elaborado Por:

Doc. Jean Pierre Brossard cuanta con más de 30 años de experiencia en la práctica y docencia. Su primera licenciatura (1966) fue un diplomado en Negocios internacionales de una misma escuela en Suiza. Su ultimo Doctorado en sociología de la comunicación (1994) de la Universidad de Lausanne /Suiza. De 1979 a 1994 fue asesor / experto del departamento de educación de la UNESCO PARIS y profesor en Historia y Teorías de las Relaciones internacionales, Diplomacia, Política Internacional, Ciencia Política, Relaciones Económicas Europa Latino América. Desde 1995 llevo a México se dedico a la docencia en el mismo sector, trabajando a la Universidad de Guadalajara, al TEC de Monterrey, Campus Guadalajara, manteniendo sus relaciones al nivel internacional como profesor visitante a la Universidad Laval de Quebec, Universidad Nacional de Costa Rica, London School of Economics, London, Universidad de Sao Paulo Brasil. Es también el autor de una docena de libros y casos de estudios (2006-2014).Participo a más de 500 seminarios.

Fecha de elaboración:

10 de agosto de 2013.

Fecha de última actualización

20 de agosto 2015.

2. PRESENTACIÓN

Reconocer y explicar las características principales que definen las organizaciones internacionales, demostrando conocimiento y comprensión de las distintas clases de organizaciones existentes, con objeto de discernir la realidad política, económica y social en la que enmarcan.

Ser capaz de identificar los rasgos característicos de una organización internacional, comprender el alcance de su estatuto jurídico en los ordenes jurídicos internos y en el orden jurídico internacional y reconocer la distinta naturaleza y distinguir las principales clases de organizaciones internacionales.

Adoptar, a partir de los argumentos estudiados, una valoración razonada de las Organizaciones estudiadas y sus actuaciones más relevantes.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

- **Tener capacidad de descripción y análisis.**
-
- **Ser capaz de identificar problemas y resolverlos.**
-
- **Tener una buena expresión oral y escrita.**
-
- **Que el estudiante demuestre tener conocimientos de Derecho internacional, de las Organizaciones internacionales y de su funcionamiento, como de la ONG.**
-
- **Que el estudiante sea capaz de identificar los actores implicados en los procesos internacionales y delimitar su capacidad de acción.**
-
- **Que el estudiante sea capaz de analizar críticamente la cooperación internacional en particular identificando los actores que participan en ella, los intereses implicados y sus distintas posibilidades de evolución.**
-
- **Que el estudiante demuestre comprender los distintos marcos teóricos y metodológicos para el análisis de los procesos de la sociedad internacional.**

4. SABERES

Saberes Prácticos	Esta materia está dedicada a analizar y entender la creación y desarrollo de las organizaciones internacionales así como el papel que estas desempeñan en el campo de las relaciones internacionales contemporáneas. El trabajo realizado por el sistema de Naciones Unidas debe ser examinado a la luz del debate teórico que por un lado de sustento y por otro cuestiona, el alcance de la cooperación internacional en el seno de este tipo de organismos. Además, los principios y las normas, así como los procedimientos y toma de decisiones en estos organismos, deben ser examinados como partes de los conocimientos básicos de un internacionalista.
------------------------------	--

Saberes teóricos	Se requiere que el alumno tenga conocimientos previos de teorías de las Relaciones Internacionales, en particular sobre el liberalismo institucional y las teorías de regímenes internacionales. Como resultado del aprendizaje, el estudiante entenderá y analizará el alcance de la cooperación internacional y negociaciones en el seno de los organismos y las instituciones internacionales considerando para ello un enfoque del desarrollo sostenible en temas como política, económica y aspectos sociales.
Saberes formativos	Al finalizar este curso el alumno será capaz de analizar las políticas que establecen las relaciones entre los actores principales en el sistema internacional (los Estados, organizaciones internacionales y la creciente importancia de las organizaciones no – gubernamentales) para evaluar y diagnosticar la influencia que estas organizaciones tienen sobre las relaciones interestatales, las normas emergentes, y las estructuras subsiguientes del sistema internacional.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>I. INTRODUCCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de estudio de las Organizaciones Internacionales Ayer y Hoy 2. Origen, Evolución Histórica, Generalidad 3. Concepto de Organización Internacional 4. Pluralidad y diversidad funcional de las O.I.G, dificultad de una caracterización general. 5. Criterios para membrecía. <p>II. LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL COMO SUJETO DEL DERECHO INTERNACIONAL PUBLICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La personalidad jurídica de las Organizaciones Internacionales. 2. La creación de las organizaciones internacionales: tratados constitutivos y procedimientos de modificación. 3. La Sucesión de organizaciones internacionales. 4. El estatuto de Estado Miembro. 5. Funciones de las organizaciones internacionales: los limites competenciales. <p>III. LAS ORGANIZACIONES UNIVERSALES : EL SISTEMA DE LAS NACIONES UNIDAS ONU Y SUPREDECESORA LA LIGA DE LAS NACIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El deseo de un sistema de seguridad colectivo 2. Histórico de la Liga de las Naciones 3. La Conferencia de San Francisco: la Carta de las Naciones Unidas. 4. Propósitos y principios. 5. Los Estados miembros y el proceso de admisión en los años 50. 6. Estructura orgánica: órganos principales de la organización. 7. Los proyectos de reforma de la Carta.
--

- IV. FUNCIONES DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS.**
1. El mantenimiento de la paz y seguridad internacional.
 2. Cooperación en los ámbitos económico, social, cultural y humanitario.
 3. Desarrollo y codificación del Derecho internacional.
- V. DESARROLLO, PROMOCION Y PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS**
1. Rol importante de la ONU en el ámbito de los derechos humanos
 2. También de las numerosas ONG involucradas en este sector humanitaria.
- VI. LA PROLIFERACION DE LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES EN EL MUNDO**
1. ONG. constitución, formas, funciones, composición y operación.
 2. Causas de la proliferación de las ONG. En el mundo.
 3. Expansión de las aéreas de asuntos.
 4. ONG y OIG y la emergencia de una política global.
- VII. LAS ORGANIZACIONES REGIONALES ORGANIZACIONES DE COOPERACION POLITICA GENERAL.**
1. El Consejo de Europa.
 2. La Organización de Estados Americanos (OEA).
 3. La Unión Africana (UA)
 4. Las organizaciones de cooperación en el mundo árabe – islámico.
 5. Otras organizaciones de cooperación en Asia y Oceanía.
- VIII. ORGANIZACIONES DE COOPERACION E INTEGRACION ECONOMICA**
1. La Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)
 2. La Unión Europea (UE).
 3. Las organizaciones del hemisferio americano (NAFTA, MERCOSUR, PACTO ANDINO, UNASUR).
 4. Otras organizaciones regionales de cooperación e integración económica.
- IX. ORGANIZACIONES DE SEGURIDAD Y DEFENSA**
1. En el tiempo de la guerra fría: confrontación Pacto de Varsovia / Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN).
 2. La Organización de Seguridad y Cooperación en Europa (OSCE)
 3. La dimensión de Seguridad y Defensa en la Unión Europea.
 4. Otras organizaciones regionales y pactos de seguridad y defensa.

6. ACCIONES

- Resolución de ejercicios teóricos
- Resolución de ejercicios prácticos con situaciones problemas aplicados a la realidad
- Realizar y exponer un trabajo de investigación de acuerdo a los temas vistos en el curso

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN¹

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none">Ejercicios prácticos y teóricos en casa y en claseDebates en claseTrabajo de Investigación por equipoExámenes tipo teóricos y ensayo analítico de un caso práctico	<ul style="list-style-type: none">Contestar los ejercicios prácticos de acuerdo a la teoría apropiada, sin llegar a una confusión entre las mismas.Analizar propuestas diversas para solucionar problemas macroeconómicos actualesAplicar correctamente la teoría macro-económica en un caso de la realidad	En los ámbitos científico-educativo, público, social y privado

10. CALIFICACIÓN²

<ul style="list-style-type: none">Ejercicios prácticos, presentaciones y investigacionesTrabajo final de investigaciónParticipación en clases	50 % 40 % <u>10 %</u> 100 %
---	--------------------------------------

¹ De acuerdo a Moreno Olivos (Moreno Olivos, 2009) se deben de establecer diferentes actividades de evaluación de las competencias a partir de situaciones – problema basados en acontecimientos, notas de periódicos, sucesos, conflictos, etc. Para obligar al alumno a intervenir para llegar al conocimiento o resolución del problema. Ya que el objetivo es que el alumno mejore el dominio de sus distintos componentes de la competencia. Así mismo, menciona que es preferible un examen tipo ensayo ya que son buenos instrumentos de evaluación y que los pueda aplicar en distintos contextos.

También Huerta, Pérez y Carrillo (Huerta Amezola, Perez Garcia, & Carrillo Nunez, 2005) establecen que algunas estrategias para el aprendizaje permanente son: Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, Aprendizaje basado en casos y Aprendizaje basado en evidencias. Las cuales integran la teoría y práctica.

Acuna, Jiménez e Irigoyen (Acuna, Jimenez, & Irigoyen, 2010) señalan que: “más que acumular conocimiento se pretende que los estudiantes adquieran estrategias y procedimientos a través de los cuales, identifiquen, seleccionen, elaboren, formulen e instrumenten nuevos conocimientos y sean capaces de establecer equivalencias funcionales..” lo cual es diferente a la “Educación Tradicional” que consiste en la reproducción de los contenidos en los programas, donde se trata de superar el enciclopedismo como practica de enseñanza.

² La evaluación de los alumnos debe de ser integradora, donde se considere evaluar todos los contenidos: conceptos, actitudes, habilidades, valores. Por lo que según De Vincenzi y De Angelis (De Vincenzi & De Angelis, 2008) debe de considerarse varios instrumentos de evaluación que deben de ser explícitos, anticipados y compartidos con los estudiantes. Los exámenes a aplicar en este curso de Macroeconomía serian una Prueba Estructurada.

-

11. ACREDITACIÓN

Acatar lo estipulado en el Reglamento General de Alumnos de la U. de G.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- **Capítulos seleccionados del libro LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES, M. DIEZ DE VELASCO 16ED. EDITORIAL TECNOS, MADRID 2010**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- DIEZ DE VELASCO LAS Organizaciones Internacionales, 16 Ed. Editorial TECNOS, MADRID, 850 P. 2010
- SCHIAVONE Giuseppe International Organizations, A dictionary and directory, 7Ed. Ed. Palgrave / Macmillan, London 2008
- LARRAIN, Felipe. *Macroeconomía en la práctica*. Pearson-Prentice may, México 2004.
- IBARRA, David. *Economía en Diagramas*. Ed. Limusa-Noriega, México, 2001.
- LOYOLA, José Antonio. *Desequilibrio externo y crisis económica*. Ed. PAC, México, 1998
- ROMÁN MORALES, Luis Ignacio *¿Qué es el ajuste estructural?* ITESO-CONACYT, Tlaquepaque, Jalisco, México, 1999.
- TORRE, Juan Carlos. *El proceso político de las reformas económicas en América Latina*. Ed. Paidós, México, 1998.
- SAMUELSON, Paul, NORDHAUS, William D., *Economía*, Mc. Graw-Hill, México, 1999
- J.D. SACHS & LARRAÍN, Felipe. *Macroeconomía en la Economía global*, Prentice Hall, México, 1994

MODELO DE EVALUACION DE COMPETENCIAS³

Elemento de Competencia 1. Conocer el campo de estudio de la macroeconomía, así como analizar las variables macroeconómicas fundamentales de la contabilidad nacional para cuantificar magnitudes macroeconómicas que permitirán el reflejo de la situación económica del entorno local, nacional e internacional			
Desempeños	Criterios de desempeño	Evidencias de desempeño	Juicios de Valor
Global			
Relacionar e investigar las principales variables macroeconómicas que reflejen la situación económica con información estadística ya sea a nivel local, nacional o en otro país	Descripción clara y objetiva de las principales variables macroeconómicas : PIB , Inflación, Desempleo y Balanza de Cuenta Corriente	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes • Laboratorios en casa y clase • Documentos • Análisis y síntesis de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de interpretar y conocer indicadores macroeconómicos • Capacidad de trabajar individualmente y en equipo.
En el proceso			
1. Relacionar e investigar los conceptos teóricos e información estadística de las principales variables macroeconómicas que reflejan la situación económica de una región determinada (PIB, desempleo, inflación, saldo en cuenta corriente)	Conceptos y consulta de bibliografía (periódicos, revistas), así como dependencias que publiquen estadísticas (INEGI, Bco. de México, Banco Mundial, etc.) que enriquezcan el comportamiento de estas variables	Resumen de conceptos en base a lecturas previas Laboratorios, Discusión en equipo de documentos bibliográficos	Habilidad para definir, buscar e interpretar las principales estadísticas de las variables macroeconómicas
2. Calculo de las magnitudes macroeconómicas básicas de los principales indicadores macroeconómicos (PIB, Desempleo, Inflación)	Calculo de los principales indicadores y su interpretación	Laboratorios con ejercicios	Capacidad para trabajar con datos estadísticos y habilidad de obtener indicadores macroeconómicos
3. Reflexionar y analizar información investigada en fuentes oficiales acerca de la evolución de las principales variables macroeconómicas	Comentar y discutir notas periodísticas acerca del comportamiento de indicadores macroeconómicos y explicar sus posibles causas y consecuencias	Discusión de documentos y cifras estadísticas Laboratorios	Habilidad para interpretar información estadística macroeconómica
4. Integrar un diagnóstico de la situación económica de un país, región o estado elegido implementando los indicadores macroeconómicos	Consultar páginas de internet organismos oficiales (INEGI, Banco de México, Banco Mundial, FMI) para la obtención de información estadística	Comentarios por escrito de la información obtenida	Habilidad para trabajar en equipo y realizar diagnósticos
		RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón, Calculadora, Canon y Laptop	TIEMPO DESTINADO: 6 horas en el semestre

³ Con el fin de establecer un Modelo para cubrir las expectativas del alumno de cómo será evaluado y expresar que se espera del alumno en cuanto a su aprendizaje, se siguió la metodología aplicada por López, Espinoza, Tapia y Mercado (Lopez Lopez, Espinoza Hernandez, Tapia Curiel, & Mercado Ramirez , 2007)

Elemento de Competencia 2. Conocer la importancia del Producto Interno Bruto y su composición, así como identificar la diferencia entre PIB Nominal y real y cuantificar el crecimiento de una economía.			
Desempeños	Criterios de desempeño	Evidencias de desempeño	Juicios de Valor
Global			
Investigar la definición del PIB en términos reales y nominales, así como el crecimiento de la economía dentro de un periodo determinado ya sea a nivel local, nacional o en otro país	Descripción clara y objetiva de: PIB Nominal y Real, Renta Nacional y Disponible y crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes • Laboratorios en casa y clase • Documentos • Análisis y síntesis de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de interpretar y conocer indicadores macroeconómicos
En el proceso			
1. Relacionar e investigar los conceptos teóricos e información estadística del PIB Nominal y PIB Real, Renta Nacional y Renta Disponible, así como crecimiento económico	Conceptos y consulta de bibliografía (periódicos, revistas, información estadística) que enriquezcan el comportamiento de estas variables	Resumen de conceptos en base a lecturas previas Laboratorios, Discutir en equipo de documentos bibliográficos	Habilidad para definir, búsqueda de las principales estadísticas de las variables macroeconómicas
2. Calcular la magnitud de crecimiento en una economía	Calculo de magnitud de crecimiento utilizando las principales fuentes de información estadística	Laboratorios con ejercicios	Capacidad para trabajar con datos estadísticos y habilidad de obtener indicadores macroeconómicos
3. Reflexionar y analizar información investigada en fuentes oficiales	Comentar y discutir notas periodísticas acerca del	Discutir en equipo de documentos y cifras estadísticas Laboratorios	Habilidad para interpretar información estadística macroeconómica
		RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón Calculadora Canon y Laptop	TIEMPO DESTINADO: 6 Horas

Elemento de Competencia 3. Estudiar y comprender las principales características del Modelo Keynesiano de la determinación del ingreso y el comportamiento de sus diferentes componentes de la Demanda Agregada y el funcionamiento de la Política Fiscal.			
Desempeños	Criterios de desempeño	Evidencias de desempeño	Juicios de Valor
Global			
Identificar las características del Modelo de Demanda Agregada, así como de su multiplicador.	Conocer las principales características del modelo, causalidades e implicaciones en la Política Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes • Laboratorios en casa y clase • Documentos • Análisis y síntesis de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de interpretar y conocer las características del comportamiento de los componentes del Modelo
En el proceso			
1. Identificar los componentes de la Demanda Agregada	Manejo de las principales características de los componentes: Consumo, Gasto, Inversión y Sector Externo e identificar cada componente en la economía real	Mapa mental y Discusión en equipos	Diferenciara las características del modelo y sus componentes
2. Representar gráficamente los componentes de la Demanda Agregada	Representar mediante curvas los diferentes componentes de la demanda Agregada y analizar sus variaciones ante cambios en la Política Fiscal	Laboratorios	Analizar gráficamente los cambios en los componentes de la Demanda Agregada y cambios en la Política Fiscal
3. Calcular e identificar el significado del multiplicados en la Demanda Agregada	Calcular matemáticamente el multiplicador de la Demanda Agregada y comprender su significado	Laboratorios en casa y clase	Identificar la importancia del tamaño del multiplicador, y su relación con la propensión marginal a consumir y las tasas impositivas.
4. Realizar el Primer Examen Parcial Teórico y Practico	Manejar los conceptos de las variables macroeconómicas y de los componentes de la Demanda Agregada. Calcular ejercicios Analizar un caso practico	Calificación del Examen	Responsabilidad Ética Honestidad Respeto
		RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón Calculadora Canon y laptop	TIEMPO DESTINADO: 15 Horas

Elemento de Competencia 4. Conocer las funciones del dinero, así como de la Banca. Y entender la determinación de la tasa de interés relacionada con la política monetaria.			
Desempeños	Criterios de desempeño	Evidencias de desempeño	Juicios de Valor
Global			
Estructurar y analizar las funciones del dinero y su relación con la Banca Comercial y el Banco Central y el funcionamiento de la política monetaria	Determinar las funciones del dinero y su relación con la tasa de interés para poder determinar la Política Monetaria	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes • Laboratorios en casa y clase • Documentos • Análisis y síntesis de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar como interviene la tasas de interés en el control de la Política Monetaria
En el proceso			
1. Conocer funciones del dinero y de la Banca.	Descripción clara de las funciones de la Banca y del dinero. Y analizar en forma crítica a situación nacional	Resúmenes Análisis de documentos Laboratorios	Rescate de conocimientos empíricos y de la practica
2. Determinar gráfica y analíticamente la relación de la tasa de interés y la Oferta Monetaria	Analizar y representar gráficamente como se relaciona la tasa de interés y la Oferta Monetaria	Laboratorios	Habilidad para conocer los resultados de la Oferta Monetaria ante cambios en la tasa de interés
3. Conocer a partir de información estadística de fuentes oficiales el comportamiento de las diferentes variables de la Oferta Monetaria	Comentar y discutir cual ha sido el papel de la banca de México y la evolución de la Oferta Monetaria	Información Estadística y Notas y documentos	Habilidad de interpretar los resultados ante cambios de las variables monetarias.
		RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón, Canon y Laptop	TIEMPO DESTINADO 9 Horas

Elemento de Competencia 5..Estudiar y comprender cuál es la importancia de la Balanza de Pagos y su relación con la economía internacional			
Desempeños	Criterios de desempeño	Evidencias de desempeño	Juicios de Valor
Global			
Conocer la estructura e importancia de la Balanza de Pagos en una economía	Descripción clara de cada uno de los componentes de la Balanza de Pagos	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes • Documentos • Análisis y síntesis de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de conocer la importancia de los rubros que se encuentran dentro de la Balanza de Pagos
En el proceso			
1. Conocimiento y definición de cada uno de los rubros que integran la Balanza de Pagos	Comentarios de lecturas y documentos referentes a la Balanza de Pagos	Resúmenes Mapa conceptual	Habilidad para la identificación de cada uno de los rubros
2. Análisis de datos estadísticos de la Balanza de Pagos del país, región,	Mostrar habilidad para obtención e interpretación de la información	Análisis y síntesis de la información	Habilidad para la búsqueda, y aplicación de la información
		RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón, Canon y Laptop	TIEMPO DESTINADO: 6 Horas

Elemento de Competencia 6.. Conocer la evolución que ha tenido la Globalización en México y a nivel mundial y las diferentes propuestas de los organismos multinacionales en las políticas económicas			
Desempeños	Criterios de desempeño	Evidencias de desempeño	Juicios de Valor
Global			
Conocer los diferentes procesos que ha tenido la globalización. Las estrategias e instrumentos aplicados en la política económica, considerando las propuestas de los organismos internacionales	Conocer el proceso en que se ha desarrollado el proceso de globalización. Así como los ajustes en la política económica y las propuestas de los organismos internacionales	<ul style="list-style-type: none"> Resúmenes Análisis y crítica a documentos 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para criticar y analizar las nuevas políticas económicas adaptadas para un nuevo proceso de crecimiento y desempeño internacional
En el proceso			
1. Conocimiento y definición de la globalización y su proceso de desarrollo	Comentarios de lecturas y documentos referentes a Globalización	Resúmenes Mapa conceptual	Conocer el proceso de globalización
2. Análisis de las estrategias e instrumentos tomados por países de América Latina y México en su política económica	Comentar y discutir los instrumentos y estrategias en la Política Económica	Resúmenes y Foro de discusión y análisis en grupos	Habilidad de análisis y comunicación de los materiales analizados
3. Reflexionar sobre las propuestas de organismos internacionales hacia las políticas económicas y proyectarlas hacia el futuro	Discutir y analizar las propuestas de organismos internacionales	Resúmenes y Foro de discusión y análisis en grupos	Habilidad de análisis y comunicación de los materiales analizados
4. Presentación por equipos de Trabajo Final	Análisis y comprensión de las diferentes variables macroeconómicas en un país o estado determinado. Así como de su política monetaria y fiscal y sus repercusiones en su crecimiento	Presentación en Power Point	Habilidad para comunicar e interpretar las variables económicas de un país, así como de su política macroeconómica fiscal y monetaria
5. Realizar Segundo Examen Parcial Teórico y Practico	Comprender las funciones del dinero y la banca, así como las implicaciones que tienen las variaciones en la tasa de interés sobre la oferta monetaria. Comprender los componentes de la balanza de pagos y el impacto de la globalización con sus implicaciones en la política económica Criticar la evolución de una economía mundial	Calificación del Segundo Parcial	Responsabilidad Ética Honestidad Respeto
		RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón Canon y Laptop	TIEMPO DESTINADO: 18 horas

BIBLIOGRAFIA IMPLEMENTADA

- Acuna, K., Jimenez, M., & Irigoyen, J. (2010, Abril-junio 13). Consideraciones sobre la planeacion de espacios educativos para la formacion de estudiantes competentes. *Revista de Educacion y Desarrollo*, pp. 5-16.
- De Vincenzi, A., & De Angelis, P. (2008, Abril - Junio). La evaluacion de los aprendizajes de los alumnos. Orientaciones para el diseno de instrumentos de evaluacion. *Revista de Educaion y Desarrollo*, pp. 17-22.
- Huerta Amezola, J., Perez Garcia, I., & Carillo Nunez, G. (2005, Octubre - Diciembre). Referentes conceptuales para la ensenanza centrada en el aprendizaje. *Revista de Educacion y Desarrollo*, pp. 35-44.
- Lopez Lopez, J., Espinoza Hernandez, J., Tapia Curiel, A., & Mercado Ramirez , M. (2007, Abril-Junio 6). Modelo de evaluacion de la ensenanza y aprendizaje en competencias profesionales integradas: su aplicacion en unidades de aprendizaje de Salud Publica del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educacion y Desarrollo*, pp. 17-34.
- Moran Oviedo, P. (2010). Aproximaciones teorico-metodologias en torno al uso del portafolio como estrategia de evaluacion del alumno en la practica docente. *Perfiles Educativos*, pp. 102-128.
- Moreno Olivos, T. (2009). Competencias en educacion superior: un alto en el camino para revisar la ruta del viaje. *Perfiles Educativos*, pp. 69-91.