

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Ciénega



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje										
PSICOLOGÍA Y CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO: PROBLEMÁTICA NACIONAL										
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje			Clave							
LICENCIATURA			CS116							
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje		Carga Horaria	Créditos						
Psicología y Contexto Socio-Histórico, vínculo: global-local. Correquisitos Teorías Psicosociales y Subjetividad.	<input type="checkbox"/> Curso C <input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL	<input type="checkbox"/> Práctica P <input type="checkbox"/> Seminario S <input type="checkbox"/> Clínica N <input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> <tr> <td>44</td> <td>16</td> <td>60</td> </tr> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	44	16	60	7
Teoría:	Práctica:	Total:								
44	16	60								
Área de Formación	División	Departamento	Academia							
BÁSICO PARTICULAR OBLIGATORIA	ESTUDIOS JURIDICOS Y SOCIALES	POLITICA Y SOCIEDAD	SOCIOLOGIA							
Presentación										
<p>. La materia de Psicología y Contexto, Socio-Histórico: Problemática Nacional, se ubica en el bloque básico particular obligatoria de la Licenciatura en Psicología, es un curso taller estructurado en 44 horas teóricas y 16 horas prácticas y contempla como prerrequisitos al curso de Psicología y Contexto Socio-histórico: vínculo: global-local. Así mismo será precedente de los cursos introductorios del bloque básico especializante de la licenciatura. Para el trabajo profesional del psicólogo resulta indispensable poder reconocer el contexto social e histórico de la población con la que trabaja, así como reconocer el impacto que tiene lo que sucede en el entorno cotidiano con la psique del individuo.</p> <p>El contenido temático de la materia de Psicología y Problemática Nacional tiene como propósito que el alumno identifique cuáles son los posibles entornos de trabajo en los que el psicólogo tiene o puede tener participación. Asimismo, procura desarrollar en el estudiante las habilidades necesarias para el análisis de las problemáticas que actualmente se viven en el país e identificar las ventajas y limitaciones que esto conlleva en su formación académica y en su campo profesional.</p>										

Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje

Se constituye como correquisito de la unidad de aprendizaje de Teorías Psicosociales y Subjetividad. Y la unidad que le antecede es la de Psicología y contexto socio-histórico: vinculo: global-local.

Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso

El egresado de la Lic. En Psicología será capaz de:

-Mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.

Ámbito de Aplicación Profesional

La preparación académica recibida mediante esta unidad de aprendizaje serán de utilidad al egresado para que realice su trabajo profesional desde una perspectiva psicosocial; así mismo, desarrollará una visión del contexto actual de la realidad y problemática nacionales, de manera que identifique cómo y hasta dónde es factible la intervención de la psicología.

Competencia Genérica

Desarrolla habilidades y destrezas para analizar, sintetizar, interpretar y conocer la relación que existe entre globalización económica, las problemáticas nacionales y la satisfacción de las necesidades sociales a partir del desarrollo de proyectos de intervención social.

Competencias Específicas

El estudiante desarrolla un conocimiento organizado, sistemático, reflexivo, crítico, actual sobre el proceso histórico de cambio que han hecho posible la formación de estructuras, organizaciones e instituciones político-sociales actuales y cómo este proceso ha impactado en la psique de los individuos y la sociedad a la cual pertenece.

Objetivo de Aprendizaje

El alumno conoce las principales las problemáticas nacionales existentes en el contexto actual, en los sectores sociales, políticos, económicos, educativos y de salud en relación con el proceso de la globalización económica. E identifica la participación de la psicología en los procesos de orientación, intervención e investigación.

Campos Formativos

Atributos de las Competencias

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales que se van a trabajar en el curso):

- 1.- Conoce y analiza las diversas problemáticas nacionales y la posibilidad de su abordaje de manera multidisciplinaria.
- 2.- Analiza el papel de los sucesos históricos y su *aporte* en la constitución del psiquismo de las y los mexicanos.
- 3.- Conoce la relación que existe entre globalización económica, las problemáticas nacionales y la satisfacción de las necesidades del mexicano.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):

1. Desarrolla habilidades de análisis de la realidad nacional e identifica las necesidades de la población mexicana dentro del proceso de la globalización económica.
2. Identifica las principales problemáticas nacionales en materia de: salud, educación, empleo, violencia, medio ambiente, entre otros que aquejan a la población mexicana.
3. Aplica una perspectiva crítica para el análisis del contexto histórico de las problemáticas concretas que atiende
- 4.- El alumno será capaz de proponer desde su disciplina de estudio alternativas de solución a problemáticas sociales de su entorno.

Saber ser:

1. Desarrollará una actitud crítica y propositiva ante las problemáticas de la psicología como profesión.
2. Se conduce con responsabilidad, honestidad y compromiso social.
3. Desarrolla un pensamiento crítico.
4. Muestra respeto y actitud de servicio.
5. Está dispuest@ al trabajo interdisciplinario
6. Se concibe como agente de cambio social y asume una actitud esperanzadora

Saber convivir (Actitudes, disposición, valores):

- 1.- Realiza su trabajo profesional con congruencia, ética, responsabilidad, liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.

Desglose de Unidades de Competencia

Unidad de Competencia	Horas
Unidad de Competencia 1: LA GLOBALIZACIÓN Y SU IMPACTO EN LA REALIDAD, LOCAL Y NACIONAL. 1.1 Las problemáticas globales y su impacto a nivel nacional y local 1.2 Economía basada en el conocimiento 1.3 El impacto de la tecnología en la vida cotidiana 1.4 El papel de psicólogo en el contexto de la globalización a)	15 hrs.

<p>Unidad de Competencia 2: LA INTERVENCIÓN SOCIAL COMO HERRAMIENTA PARA ABORDAR LOS PROBLEMAS SOCIALES.</p> <p>2.1 Necesidades básicas (vida digna); Necesidades personales (Oportunidades de desarrollo) y; Necesidades sociales (seguridad social)</p> <p>2.2 Índice de Desarrollo Humano</p> <p>2.3 Objetivos de Desarrollo del Milenio</p> <p>2.4 La desigualdad social: ingreso/educación</p> <p>2.5 La intervención social como herramienta para abordar los problemas sociales</p> <p>2.6 Diseño de estrategias de intervención social</p>	<p>20 hrs.</p>
<p>Unidad de Competencia 3: INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO EN LAS PROBLEMÁTICAS NACIONALES.</p> <p>3.1 Identificación de problemas sociales en México</p> <p>3.2 El psicólogo ante problemas de salud</p> <p>3.3 El psicólogo ante problemas de educación</p> <p>3.4 El psicólogo ante problemas de empleo</p> <p>3.5 El psicólogo ante problemas de pobreza y discriminación</p> <p>3.6 El psicólogo ante problemas de violencia: social, intrafamiliar, escolar, etc.</p> <p>3.7 El psicólogo ante problemas de desplazamientos sociales: migración interna e internacional</p> <p>3.8 El psicólogo ante problemas medioambientales</p> <p>3.9 El psicólogo y los medios de comunicación</p>	<p>25 hrs.</p>
<p>Metodología de trabajo</p>	
<p>Aplicación de estrategias didácticas que promueven la comprensión, el desarrollo de competencias, y el trabajo colaborativo.</p> <p>Para cada tema se implementaran estrategias de enseñanza basadas en trabajo de equipo, casos y problemas.</p> <p>Unidad de Competencia 1: : LA GLOBALIZACIÓN Y SU IMPACTO EN LA REALIDAD, LOCAL Y NACIONAL.</p> <p>1.1: Las problemáticas globales y su impacto a nivel nacional y local</p> <ul style="list-style-type: none"> -El alumno realiza junto con sus compañeros y la profesora una lluvia de ideas para identificar cuáles son las principales problemáticas a nivel global y de estas cuáles se presentan a nivel local y nacional. Registro en su cuaderno de las problemáticas a nivel nacional. -En equipos mencionar identificarlas en periódicos, revistas y links de radio en internet. <p>1.2: Economía basada en el conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de parte de la profesora del término y reforzamiento con un video de entrevistas a científicos y académicos de la UNAM. <p>El alumno investigará en equipos 5 proyectos y resultados de investigaciones que beneficien a la sociedad, en 5 diferentes universidades del país.</p>	

1.3: El impacto de la tecnología en la vida cotidiana.

Mesa redonda para comentar los principales impactos de la Tecnología.

Unidad de Competencia 2: LA INTERVENCIÓN SOCIAL COMO HERRAMIENTA PARA ABORDAR LOS PROBLEMAS SOCIALES.

2.1: Necesidades básicas (vida digna); Necesidades personales (Oportunidades de desarrollo) y; Necesidades sociales (seguridad social)

-Se presentan lo investigado por los alumnos acerca de cuáles son cada una de las necesidades, hacer un comparativo con el contexto y realizar una conclusión acerca de las necesidades satisfechas en la sociedad y las que no, de manera individual en su cuaderno.

2.2: Índice de Desarrollo Humano

- Explicación docente de lo que es el IDH, cómo se mide, y los números reales por estado. Retroalimentación de parte de los alumnos.

2.3: Objetivos de Desarrollo del Milenio.

-Explicación docente con ayuda del documento oficial de la ONU de los ODM, donde los alumnos en equipo por objetivo investigarán en sus lugares de origen en las instituciones pertinentes los programas sociales que han creado de ayuda para lograr el objetivo a investigar.

2.4: La desigualdad social: ingreso/educación.

-Análisis por medio del programa México Social y de la revisión de periódicos y noticieros, acerca de la desigualdad social existente en el país, hacer en su cuaderno una conclusión reflexiva acerca de esta realidad.

2.5: La intervención social como herramienta para abordar los problemas sociales.

Explicación docente acerca de lo que es la intervención social como estudiantes de psicología, elaboración de equipo para trabajo final de esta intervención, discusión para elegir la problemática con la cual trabajarán su intervención social. Película: "Un Mundo Maravilloso".

2.6: Diseño de estrategias de intervención social.

Se comenzará a elaborar el marco teórico, justificación, etc, de su proyecto de intervención social, con asesoría de la docente.

Unidad de Competencia 3: INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO EN LAS PROBLEMÁTICAS NACIONALES.

3.1: Identificación de problemas sociales en México

Identificar problemas sociales en los medios masivos de comunicación, en equipos dividir, el radio, t.v, periódico y redes sociales. En equipo entregar un concentrado de las problemáticas identificadas.

3.2: El psicólogo ante problemas de salud.

-Análisis del contexto de parte del docente, y en lluvia de ideas comentar cuáles son las principales problemáticas que atiende el Psicólogo en esta área.

-Entregar en resumen el trabajo del psicólogo de la salud, explicando un ejemplo. De forma individual.

3.3: El psicólogo ante problemas de educación.

-Identificar por medio de una entrevista al Dr. Gerardo Crivelli, Dr. En Educación, el trabajo principal que hace un psicólogo en esta área y cómo aporta a la mejora de la sociedad. Actividad en equipo.

3.4: El psicólogo ante problemas de empleo.

-Por medio de la exposición docente conocer lo que hace un psicólogo laboral, y analizar cómo afecta a la sociedad el desempleo y lo que la psicología puede aportar ante esta problemática. Entrevista video grabada a la Psic. Miryam Casillas Mendiola, entrevistadora y reclutadora en el área laboral. El alumno entrega una conclusión del tema en su cuaderno.

3.5: El psicólogo ante problemas de pobreza y discriminación.

Lluvia de ideas para conceptualizar y relacionar la pobreza con la discriminación y contextualizarla para identificar de qué manera se presenta en la sociedad, la profesora explicará de qué manera un psicólogo puede intervenir ante esta problemática. El alumno realizará un ejemplo de este caso.

3.6: El psicólogo ante problemas de violencia: social, intrafamiliar, escolar, etc.

-Estará de invitado a la clase el Psic. Hugo Olveda coordinador de una UAVI municipal, para explicar cómo es la intervención del psicólogo ante esta problemática, el alumno elaborará 3 preguntas de forma individual acerca de la presentación.

3.7: El psicólogo ante problemas de desplazamientos sociales: migración interna e internacional.

-Explicación docente por medio de un extracto del programa: Diálogos en Confianza; "Migración" y sus consecuencias. Analizar el impacto psicológico de las personas al salir de su lugar de origen, cómo de sus seres queridos. Conclusión individual en su cuaderno.

3.8: El psicólogo ante problemas medioambientales.

Exposición docente para explicar lo que hace y cómo interviene en psicólogo ambiental. Lluvia de ideas de cómo pueden aportar al cuidado del medio ambiente desde su estatus de estudiantes de Psicología. Cartel por equipos.

3.9: El psicólogo y los medios de comunicación.

Exposición docente acerca del papel del psicólogo en los medios de comunicación. Invitar a un grupo de 4 alumnos máximo a intervenir al programa de radio en vivo de asesoría psicológica: "El Quicio" de radio UdeG.

Trabajo terminal: Presentación al grupo de los resultados de su proyecto de intervención social.

Evaluación

Producto de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<p>Estrategia.</p> <p>1.1: Las problemáticas globales y su impacto a nivel nacional y local.</p> <p>-En equipos mencionar identificarlas en periódicos, revistas y links de radio en internet.</p> <p>1.2: Economía basada en el conocimiento</p> <p>-El alumno investigará en equipos 5 proyectos y resultados de investigaciones que beneficien a la sociedad, en 5 diferentes universidades del país.</p> <p>1.3: El impacto de la tecnología en la vida cotidiana.</p> <p>Mesa redonda para comentar los principales impactos de la Tecnología.</p>	<p>Producto 1.1: En equipos identificar de manera clara las problemáticas, cuidar redacción y ortografía. riqueza de Ideas, coherencia lógica, claridad, etc.)</p> <p>1.2 El proyecto investigado debe ser actual y de impacto positivo en la sociedad, de fuente confiables, para presentar al grupo de forma libre, en equipos.</p> <p>1.3. Mencionar los principales impactos de la Tecnología que tengan relación real con la realidad.</p>
<p>Estrategia</p> <p>2.1: Necesidades básicas (vida digna); Necesidades personales (Oportunidades de desarrollo) y; Necesidades sociales (seguridad social).</p>	<p>Producto 2.1: conclusión relacionada de manera clara con la realidad de forma individual a mano en su cuaderno.</p>

<p>-Hacer un comparativo con el contexto y realizar una conclusión de manera individual en su cuaderno.</p> <p>2.2: Índice de Desarrollo Humano</p> <p>- Explicación docente de lo que es el IDH, cómo se mide, y los números reales por estado. Retroalimentación de parte de los alumnos.</p> <p>2.3: Objetivos de Desarrollo del Milenio.</p> <p>-Los alumnos en equipo investigarán en sus lugares de origen en las instituciones los programas sociales de ayuda para lograr el objetivo a investigar.</p> <p>2.4: La desigualdad social: ingreso/educación.</p> <p>Análisis por medio del programa México Social y de la revisión de periódicos y noticieros, hacer en su cuaderno una conclusión reflexiva acerca de esta realidad.</p> <p>2.5: La intervención social como herramienta para abordar los problemas sociales.</p> <p>-Elaboración de equipo para trabajo final de esta intervención, discusión para elegir la problemática con la cual trabajarán su intervención social. Película: "Un Mundo Maravilloso".</p> <p>2.6: Diseño de estrategias de intervención social.</p> <p>-Elaborar el marco teórico, justificación, etc, de su proyecto de intervención social, con asesoría de la docente.</p> <p>Estrategia.</p> <p>3.1: Identificación de problemas sociales en México</p> <p>-En equipos dividir, el radio, t.v, periódico y redes sociales. En equipo entregar un concentrado de las problemáticas identificadas.</p> <p>3.2: El psicólogo ante problemas de salud.</p> <p>-Entregar en resumen el trabajo del psicólogo de la salud, explicando un ejemplo. De forma individual.</p> <p>3.3: El psicólogo ante problemas de educación.</p> <p>-Identificar el trabajo principal que hace un psicólogo en esta área y cómo aporta a la mejora de la sociedad. Actividad en equipo.</p> <p>3.4: El psicólogo ante problemas de empleo.</p> <p>-Entrevista video grabada a la Psic. Miryam Casillas Mendiola, entrevistadora y reclutadora en el área laboral. El alumno entrega una conclusión del tema en su cuaderno.</p>	<p>2.2: Retroalimentación de forma clara de parte de los alumnos acerca del tema visto.</p> <p>2.3: La presentación será en equipos para exponer, de forma clara, breve y sin leer solo explicar los datos que encontraron.</p> <p>Producto 2.4: Conclusión clara y acertada del programa relacionándolo con la realidad, de forma individual en su cuaderno.</p> <p>Producto 2.5: Se comenzará a realizar el proyecto de intervención, con asesoría docente.</p> <p>Producto 2.6: Continuación de su proyecto de intervención con el apoyo de la docente.</p> <p>Producto 3.1: En equipos identificar as principales problemas de México, de mayor impacto y entregar en hojas, de forma clara y real.</p> <p>Producto 3.2: Resumen individual en su cuaderno del trabajo en el área de la salud, de forma concisa.</p> <p>Producto 3.3: En equipo en hojas redactar las principales labores que hace un psicólogo en el área educativa.</p> <p>Producto 3.4: Conclusión de forma individual siendo precisos acerca del trabajo que hace un psicólogo en el área laboral.</p> <p>Producto 3.5: Realizar de forma individual un ejemplo de cómo interviene el Psicólogo en el problema de la pobreza y por ende la discriminación.</p>
--	--

<p>3.5: El psicólogo ante problemas de pobreza y discriminación. El alumno realizará un ejemplo de este caso.</p> <p>3.6: El psicólogo ante problemas de violencia: social, intrafamiliar, escolar, etc. -El alumno elaborará 3 preguntas de forma individual acerca de la presentación.</p> <p>3.7: El psicólogo ante problemas de desplazamientos sociales: migración interna e internacional. - Analizar el impacto psicológico de las personas al salir de su lugar de origen, Conclusión individual en su cuaderno.</p> <p>3.8: El psicólogo ante problemas medioambientales. -Cómo pueden aportar al cuidado del medio ambiente desde su estatus de estudiantes de Psicología. Cartel por equipos.</p> <p>3.9: El psicólogo y los medios de comunicación. -Invitar a un grupo de 4 alumnos máximo a intervenir al programa de radio en vivo de asesoría psicológica: “El Quicio” de radio UdeG</p>	<p>Producto 3.6: Escribir en su cuaderno 3 preguntas acerca del tema que harán al expositor del tema. Con claridad y relacionadas al tema.</p> <p>Producto 3.7: Conclusión del tema de migración y la intervención psicológica, identificando claramente el trabajo del profesional de la salud en esta problemática.</p> <p>Producto 3.8: El cartel por equipos debe incluir propuestas para mejorar el medio ambiente. Realistas para poner en acción.</p> <p>Producto 3.9: Participación de los alumnos en el radio.</p>
---	---

Ponderación de la Evaluación

Calificación	Acreditación
<ul style="list-style-type: none"> -Participación ...10% -Trabajo final.....40% -Asistencia.....10% -Evidencias de aprendizaje.....20% -Trabajo en equipo.....20% 	<p>Calificación mínima de 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asistencia del 80% -Cumplimiento del 50% de las evidencias o productos de aprendizaje.

Perfil Docente Deseable

profesor o profesora del curso deberá contar con estudios de Licenciatura en áreas de ciencias sociales y nivel de Maestría deseable, así como contar con experiencia en la docencia de licenciatura.

Fuentes de Información

Básica:

Alcocer, F. (s/f) Desarrollo Sustentable. *Revista Pluralidad y Consenso*. [en línea] Se consigue en: <http://www.senado.gob.mx/iilsen/content/publicaciones/revista2/3.pdf>

Banco Mundial ¿Qué es la globalización? [en línea] Se consigue en: <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones1.htm>

_____ Hacer que la globalización beneficie a los pobres [en línea] Se consigue en: <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/beneficios.htm>

Centro de Reflexión y Acción Laboral (2013). Quinto informe sobre condiciones laborales en la industria electrónica de México. <http://www.fomento.org.mx/novedades/INFORME2013espanol.pdf>

Guevara, J. y Rodríguez, C. (2002) Localización de Actitudes Proambientales. *Revista de Psicología*, año/vol. XI, número 002. Universidad de Chile. pp. 93-109. [en línea] Se consigue en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/264/26411207.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *El Proyecto PISA: Su aplicación en México*.

Islas, O., Benassini, C. (2010) El costo de nuestra desincronización. *Revista Razón y Palabra*. [en línea] Se consigue en: http://www.razonypalabra.org.mx/espejo/ESPEJO_2010/Etcetera_Islas_Benassini.pdf

Lavín, J. (2005) La educación universitaria en la sociedad del conocimiento. [en línea] Se consigue en: http://www.encuentro2005.universia.net/conferencias/MESA4/MESA4_Jesus_Lavin_SantosdelPrado_MEXICO.pdf

León Vega, G. A. Desigualdad, globalización y pobreza en México, metodologías para combatir sus impactos. Punto de Reunión. [en línea] Se consigue en: http://puntodereunion.org.mx/articulos/pdf_articulos/sustentabilidad/desigualdad.pdf

Merino, M. (2001) La participación ciudadana en la democracia INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL CUADERNOS DE DIVULGACIÓN DE LA CULTURA DEMOCRÁTICA, Núm. 4 [en línea] Se consigue en: <http://info5.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=499>

Organización de Naciones Unidas (2008) Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2010 [en línea] Se consigue en: http://www.un.org/es/comun/docs/?path=/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2010_SP.pdf

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2013) Informe sobre Desarrollo Humano http://nabiconsulting.co/Informe_sobre_desarrollo_humano_2013.pdf

Robles, H. La economía basada en el conocimiento. Las condiciones de los estados mexicanos. [en línea] Se consigue en: <http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/antiores/n49/bienal/Mesa%2012/HectorRobles.pdf>

OMS (2013). Informe sobre la salud en el mundo 2013. <http://enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/781/INFORME%20SOBRE%20LA%20SALUD%20EN%20EL%20MUNDO%202013.pdf>

United Nations Organisation (2010) *Millennium Goals Report 2010* [en línea] Se consigue en: <http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/MDG%20Report%202010%20En%20r15%20-low%20res%2020100615%20-.pdf>

Ramírez Sáiz, Juan Manuel (2013). La participación ciudadana en la democracia, en: http://www.iepcjalisco.org.mx/sites/default/files/edicionespublicaciones/LA_PARTICIPACION_CIUDADANA_EN_LA_DEMOCRACIA.pdf

SEDESOL (2013). Política social 2013-2018. http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Transparencia/DocumentosOficiales/Programa_Sectorial_Desarrollo_Social_2013_2018.pdf

World Bank (2010) *The Impact of Globalisation on City and Regional Economic Development: The challenge to practitioners*. [en línea] Se consigue en: <http://info.worldbank.org/etools/docs/library/167759/cityroundone/docs/cityround/congresscark.pdf>

Complementaria: Amérigo, M. (2006) La investigación en España sobre actitudes proambientales y comportamiento ecológico. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 2006, 7(2), 45-71. Se consigue en: http://webpages.ull.es/users/mach/PDFS/Vol7_2/Vol7_2_c.pdf

Banco Mundial ¿Provoca la globalización un agudo proceso de deterioro de las normas ambientales? [en línea] Se consigue en: <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones4.htm>

_____ ¿Empeora la desigualdad debido a la globalización? [en línea] Se consigue en: <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones3.htm>

_____ ¿La globalización incrementa la pobreza al mundo? [en línea] Se consigue en: <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones2.htm>

SEDESOL (2013). I. Avances y retos de la política social. El medio ambiente como parte del desarrollo, en:

http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Sedesol/sppe/dgap/boletin_quincenal/boletin_56_DGAP.PDF

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación PISA 2006 en México. Se consigue en: <http://www.oei.es/evaluacioneducativa/pisa2006-w.pdf>
 Martín, M. (2005) ¿Cómo medir el progreso de una Economía Basada en el Conocimiento? Se consigue en: http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/economia/martin_311205.pdf
 Norris, P. (2002) La participación ciudadana: México desde una perspectiva comparativa. John F. Kennedy Scholl Government. Se consigue en:
<http://ksghome.harvard.edu/~pnorris/ Acrobat/Mexican%20Civic%20Engagement%20Norris%20espanol.pdf>
 PNUD (2010) *Tejiendo igualdad*. Manual de transversalización de la perspectiva de género. Se consigue en: http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/chiapas_tejiendo_igualdad_baja-2-2.pdf
 Secretaría de Salud- Programa de Acción en Salud Mental 2001-2006. Se consigue en: <http://sersame.salud.gob.mx/indexa.html>
 Serra Vázquez, L. (s/f) Participación ciudadana y movimientos sociales. Se consigue en: <http://www.grupochorlavi.org/accioncolectiva/otros/participacionciudadana.pdf>

Páginas web o recursos digitales: <http://prezi.com>

www.mindmeister.com

www.wisemapping.com/

www.spiderscribe.net

<http://www.wordle.net/>

<https://bubbl.us/>

<http://www.flickr.com/>

<https://coggle.it/>

Elaborado por	Fecha
Psic. Adriana Mericia Zúñiga Laines.	Julio 2017
Actualizado por	Fecha
Psic. Adriana Mericia Zúñiga Laines	11 de agosto de 2017