

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Ciénega



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje												
BIOÉTICA Y UNIVERSIDAD												
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje					Clave							
LICENCIATURA					18548							
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje			Carga Horaria		Créditos						
Ninguno	<input type="checkbox"/> Curso	C	<input type="checkbox"/> Práctica	P	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Teoría:</td> <td>Práctica:</td> <td>Total:</td> </tr> <tr> <td>48</td> <td>16</td> <td>64</td> </tr> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	48	16	64	7
Teoría:	Práctica:	Total:										
48	16	64										
Correquisitos	<input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller	CT	<input type="checkbox"/> Seminario	S								
Sociedad y Salud.	<input type="checkbox"/> Laboratorio	L	<input type="checkbox"/> Clínica	N								
Sexualidad Humana	<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio	CL	<input type="checkbox"/> Taller	T								
			<input type="checkbox"/> Módulo	M								
Área de Formación		División		Departamento		Academia						
BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA		ESTUDIOS JURIDICOS Y SOCIALES		POLITICA Y SOCIEDAD		ÉTICA Y FILOSOFÍA						
Presentación												
<p>La unidad de aprendizaje de Bioética y Universidad en la modalidad de curso-taller, forma parte del área de formación Básico común obligatoria de la Lic. en Psicología, estructurada en 48 horas teóricas y 16 horas prácticas. Se favorece la formación del estudiante en 3 características importantes en su perfil de egreso: Concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales, con formación orientada hacia el compromiso y responsabilidad social. Comprometido como profesionista en el área de la salud con el bienestar y el desarrollo social. Así como reconoce que como profesional de la salud tiene mayor compromiso en las acciones que pueden afectar al ser humano y por tanto es imperativo que sus acciones se basen en conocimientos técnicos, pero sobre todo en principios bioéticos y en los Derechos Humanos.</p>												
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje												
Sociedad y Salud y Sexualidad Humana												
Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso												
Impacta específicamente en dos de las características del Perfil de Egreso del Estudiante de la Licenciatura en Psicología:												

- Maneja técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes.
- Muestra una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.

Ámbito de Aplicación Profesional

El egresado de la Licenciatura en Psicología podrá desempeñarse en instituciones públicas o en el ámbito privado teniendo la capacidad de ejercer bajo principios éticos, solidarios con su comunidad, esto bajo la comprensión de fenómenos psicosociales vinculados con la vida cotidiana

Competencia Genérica

Desarrolla habilidades y destrezas para analizar, sintetizar, interpretar y utilizar las teorías científicas relacionadas con la disciplina.

Competencias Específicas

Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética. Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual y analiza para fundamentar sus decisiones relacionadas con la Ética aplicada a la salud. Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente. Integra los conocimientos, principios y valores adquiridos para fundamentar su toma de decisiones ante casos dilemáticos en Bioética.

Objetivo de Aprendizaje

El estudiante logra analizar, reconocer e identificar de manera crítica las múltiples implicaciones en el área de la salud y su intervención, capaz de lograr una reflexión plural, interdisciplinaria y crítica sobre los problemas éticos que emergen en el campo de la salud humana. Desarrolla su sentido reflexivo para la toma de decisiones.

Campos Formativos

Atributos de las Competencias

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales que se van a trabajar en el curso):

-Comprende la historia de la Universidad y su aporte para la creación de profesionistas con formación técnico-científica reflexiva y crítica y su influencia en el desarrollo social.

- Explica diferencias entre Moral, Ética y Bioética.

-Comprende las formas comunes de construir argumentos así como las posiciones que llegan a estar en problemas o en dilemas.

-Distingue las

formas comunes de falacias en Ética y Bioética.

- Contrasta los diferentes paradigmas de la Bioética.
- Interpreta los principios que interrelacionan la Ética y Derechos Humanos en el terreno concreto de la Bioética.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):

- Revisa el papel social de la Universidad y su historia, cambios, transiciones y situación actual para proyectar su quehacer profesional y justificar su intervención social como profesional.
- Utiliza los paradigmas básicos de la Bioética para fundamentar los argumentos en los que sustenta su actuar profesional.
- Aplica conocimientos fundamentados en literatura científica y en evidencias actuales relacionadas con la Bioética

Saber ser

- Cooperación que se verá reflejada durante la participación en los foros.
- Respeto ante las participaciones de los compañeros en el foro y debate.
- Responsabilidad al cumplir con los requisitos previos a clase, para así dar continuidad a las actividades.
- Honestidad con el argumento y sustento teórico utilizado en las actividades.

Saber convivir (Actitudes, disposición, valores):

- Respeto la diversidad cultural aplicando los principios éticos y normativos en su ejercicio profesional.
- Desarrolla actitudes de servicio y de colaboración con el equipo de salud en donde se desempeñe.
- Despliega su sentido de compromiso y comprensión de su entorno profesional y social de acuerdo con los Derechos Humanos

Desglose de Unidades de Competencia

Unidad de Competencia	Horas
Unidad de Competencia 1: UNIVERSIDAD 1.1 Conceptos básicos - Formación práctica, formación autodidacta, Educación y formación universitaria. 1.2 Fines y Valores de la formación universitaria (compromiso de la Universidad la corresponsabilidad social). 1.3 El papel social de la Universidad a través de su historia (transiciones y la situación actual). 1.4 Patente de ejercicio profesional (Artículo 5° constitucional).	8 hrs.
Unidad de Competencia 2: UNIVERSIDAD PÚBLICA Y UNIVERSIDAD PRIVADA 2.1: Principales universidades públicas de México 2.2: Principales universidades privadas de México	8 hrs.

Unidad de Competencia 3: **UNIVERSIDAD Y SALUD**

3.1: Impacto de la universidad en el bienestar individual

3.2: Impacto de la universidad en el bienestar social

3.3: Ser universitario en el Siglo XXI

8 hrs.

Unidad de Competencia 4: **BIOÉTICA**

4.1 Conceptos básicos: Moral, Ética, Principios y Derechos.

4.2 Argumentación en Bioética (dilema y problema, tipos de argumentos, falacias comunes en Bioética y reglas de la comunicación democrática).

4.3 Teorías Éticas (Teleológica, Deontológica, Utilitarista).

4.4 Características generales de la Bioética (interdisciplinar, laica, plural, teórica y práctica).

4.5 Paradigmas en Bioética (Principialismo, casuística, personalismo, individualismo liberal).

4.6. Principios de la Bioética y los Derechos Humanos: (en el orden en que aparecen en la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos).

4.6.1. Dignidad Humana y Derechos Humanos;

4.6.2. Beneficios y efectos nocivos;

4.6.3. Autonomía y responsabilidad individual;

4.6.4. Consentimiento;

4.6.5. Personas carentes de la capacidad de dar su consentimiento;

4.6.6. Respeto de la vulnerabilidad humana y la integridad personal;

4.6.7. Privacidad y confidencialidad;

4.6.8. Igualdad, justicia y equidad;

4.6.9. No discriminación y no estigmatización;

4.6.10. Respeto de la diversidad cultural y del pluralismo;

4.6.11. Solidaridad y cooperación;

4.6.12. Responsabilidad social y salud;

4.6.13. Aprovechamiento compartido de los beneficios;

4.6.14 Protección de las generaciones futuras;

4.6.15 Protección del medio ambiente, la biósfera y la biodiversidad

4.7 Legislación en salud.

4.7.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (art. 4º);

4.7.2 Ley General de Salud (artículos relacionados) y sus reglamentos;

25 hrs.

4.7.3 Normas Oficiales Mexicanas en Salud.

Unidad de Competencia 5: **FOROS (eje práctico)**

- 5.1 Reproducción y sexualidad (fecundación in vitro, inseminación en humanos, diagnóstico prenatal, aborto, anticoncepción).
- 5.2 Trasplantes (legislación, donación, trasplantes de tejidos u órganos).
- 5.3 Biotecnología (clonación, células madre, ingeniería genética).
- 5.4 Final de la vida humana (eutanasia, muerte cerebral, distanasia, ortotanasia), ensañamiento y futilidad terapéutica, tanatología, voluntad anticipada).
- 5.5 Legislación (objeción de conciencia, responsabilidad profesional, derechos reproductivos, derechos sexuales).
- 5.6 Salud Mental

15 hrs.

Total: 64 hrs.

Metodología de trabajo

Aplicación de estrategias didácticas que promueven la comprensión, el desarrollo de competencias, y el trabajo colaborativo. Para cada tema se implementaran estrategias de enseñanza basadas en trabajo de equipo, casos y problemas.

Unidad de Competencia 1: **UNIVERSIDAD**

- 1.1 Conceptos básicos - Formación práctica, formación autodidacta, Educación y formación universitaria.
 - Explicación docente con lluvia de ideas de parte de los alumnos acerca del tema, expectativas de su experiencia como alumnos de 1er semestre.
- 1.2 Fines y Valores de la formación universitaria (compromiso de la Universidad con la corresponsabilidad social.)
 - Reflexión acerca del fin de estar en el nivel universitario, mesa redonda para discutir el ser corresponsables en la sociedad una vez que se logren formar como profesionistas.
- 1.3 El papel social de la Universidad a través de su historia (transiciones y la situación actual).
 - Investigar en equipos 2 universidades de México (UNAM Y UdeG), su historia, desarrollo e impacto social en nuestros días.
 - Expondrán los resultados en 2 equipos.
- 1.4 Patente de ejercicio profesional (Artículo 5° constitucional).
 - Presentación de parte de la profesora del artículo 5°, retomando los nuevos lineamientos para la expedición de cédula estatal y federal.

Unidad de Competencia 2: **UNIVERSIDAD PÚBLICA Y UNIVERSIDAD PRIVADA**

2.1: Principales universidades públicas de México.

-En equipos investigar 3 de las principales universidades públicas del país, sus políticas de ingreso, currícula, desarrollo e impacto social. Presentarán al grupo su trabajo de investigación de forma libre.

2.2: Principales universidades privadas de México

- En equipos investigar 3 de las principales universidades privadas del país, sus políticas de ingreso, currícula, desarrollo e impacto social. Presentarán al grupo su trabajo de investigación de forma libre.

Unidad de Competencia 3: **UNIVERSIDAD Y SALUD**

3.1: Impacto de la universidad en el bienestar individual

-Presentación de parte de la profesora acerca de cómo impacta en el individuo la vida universitaria. Los alumnos contestarán un cuestionario de hábitos.

3.2: Impacto de la universidad en el bienestar social

-Los alumnos en trinas realizarán encuestas acerca de cómo impacta la universidad en el bienestar social, después las aplicarán a estudiantes de otras carreras en el cuciénega.

3.3: Ser universitario en el Siglo XXI

-Los alumnos junto con la profesora realizaran una conclusión del ser universitario en la actualidad en base a los resultados de las encuestas.

Los alumnos realizaran un ensayo acerca del impacto de la universidad en el bienestar individual y social.

Unidad de Competencia 4: **BIOÉTICA**

4.1 Conceptos básicos: Moral, Ética, Principios y Derechos.

-Explicación docente de los 4 conceptos, junto con la Bioética. Dinámica: en equipos los alumnos armarán rompecabezas de cada uno de los conceptos. Dinámica: en 4 equipos representarán cada uno de los conceptos y que los identifique el resto del grupo al momento de presentarlos.

4.2 Argumentación en Bioética (dilema y problema, tipos de argumentos, falacias comunes en Bioética y reglas de la comunicación democrática).

-Explicación docente de la argumentación en Bioética. Presentación de ejemplos de dilemas, por equipos darles uno y que lo discutan tratando de encontrar una posible solución y crear otro dilema diferente al entregado. Proyección del video: "El Dr. Money y el niño sin Pene". El alumno realizará un análisis del video en su cuaderno, de forma individual.

4.3 Teorías Éticas (Teleológica, Deontológica, Utilitarista).

-Explicación docente de cada una de las principales teorías éticas, al final ejemplificándola. Proyección de la película: "La Decisión más difícil" donde el alumno de forma individual identificará de qué forma se presentan los conceptos revisados anteriormente, así como los dilemas éticos y las teorías éticas en cada uno de los personajes. En su cuaderno.

4.4 Características generales de la Bioética (interdisciplinar, laica, plural, teórica y práctica).

-Explicación docente por medio de power-point de cada una de las características generales de la Bioética. Actividad de reforzamiento: en equipos de 5 los alumnos resolverán un crucigrama del tema. Lectura cap. 1, del libro: "Bioética" de Raúl Garza Garza. Ed. Trillas. Conclusión en su cuaderno de forma individual.

4.5 Paradigmas en Bioética (Principialismo, casuística, personalismo, individualismo liberal).

-Explicación docente de cada uno de los paradigmas en Bioética.

4.6. Principios de la Bioética y los Derechos Humanos: (en el orden en que aparecen en la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos).

-Presentación y lectura de los 2 documentos: Declaración de Derechos Humanos y Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos. Video: ¿Qué son los Derechos Humanos?. Retroalimentación grupal: cuáles son los derechos que más se violentan y a qué instancias o dónde acudir en caso.

4.6.1. Dignidad Humana y Derechos Humanos

-Explicación docente de cada concepto y diferencia entre estos dos. Cortometraje: "El circo de las mariposas" y que de manera individual realicen una conclusión del tema con el video, individual en su cuaderno.

4.6.2. Beneficios y efectos nocivos.

-Explicación docente del artículo y dinámica programada previamente por un equipo para reforzar lo revisado.

4.6.3. Autonomía y responsabilidad individual.

- Explicación docente del artículo y dinámica preparada por un equipo para reforzar lo revisado.
- 4.6.4. Consentimiento
 - Explicación docente del artículo y dinámica preparada por un equipo para reforzar lo revisado.
- 4.6.5. Personas carentes de la capacidad de dar su consentimiento
 - Explicación docente del artículo y dinámica preparada por un equipo para reforzar lo revisado.
- 4.6.6. Respeto de la vulnerabilidad humana y la integridad personal;
 - Explicación docente del artículo y dinámica preparada por un equipo para reforzar lo revisado
- 4.6.7. Privacidad y confidencialidad
 - Explicación docente del artículo y dinámica preparada por un equipo para reforzar lo revisado
- 4.6.8. Igualdad, justicia y equidad;
 - Explicación docente del artículo y dinámica preparada por un equipo para reforzar lo revisado
- 4.6.9. No discriminación y no estigmatización
 - Explicación docente del artículo y dinámica preparada por un equipo para reforzar lo revisado
- 4.6.10. Respeto de la diversidad cultural y del pluralismo
 - Explicación docente del artículo y dinámica preparada por un equipo para reforzar lo revisado
- 4.6.11. Solidaridad y cooperación
 - Explicación docente del artículo y dinámica preparada por un equipo para reforzar lo revisado
- 4.6.12. Responsabilidad social y salud
 - Explicación docente del artículo y dinámica preparada por un equipo para reforzar lo revisado
- 4.6.13. Aprovechamiento compartido de los beneficios
 - Explicación docente del artículo y dinámica preparada por un equipo para reforzar lo revisado
- 4.6.14 Protección de las generaciones futuras
 - Explicación docente del artículo y dinámica preparada por un equipo para reforzar lo revisado
- 4.6.15 Protección del medio ambiente, la biósfera y la biodiversidad
 - Explicación docente del artículo y dinámica preparada por un equipo para reforzar lo revisado
- 4.7 Legislación en salud.
 - Revisar y leer la legislación en salud.
 - 4.7.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (art. 4º)
 - Revisar, leer y comentar el artículo 4to. De la Constitución.
 - 4.7.2 Ley General de Salud (artículos relacionados) y sus reglamentos;
 - Revisar, leer y comentar la Ley General de Salud.
 - 4.7.3 Normas Oficiales Mexicanas en Salud
 - Revisar, leer y comentar las normas oficiales en salud.

Unidad de Competencia 5: **FOROS (eje práctico)**

5.1 Reproducción y sexualidad (fecundación in vitro, inseminación en humanos, diagnóstico prenatal, aborto, anticoncepción).

- Presentación docente del tema con power point, video: “Centro de reproducción asistida”, actividad práctica: “Métodos anticonceptivos”, participación voluntaria con los implementos como: condones femenino y masculino, dildos, vagina artificial, pastillas, parches, inyecciones, etc. para reforzar el tema. Debate: “El Aborto”.
- 5.2 Trasplantes (legislación, donación, trasplantes de tejidos u órganos).
 - Presentación del foro: “Donar, es dar Vida” que se presentó en el cuciénega de parte del H. Civil Fray Antonio Alcalde de Guadalajara, Jal. Reflexión final y de manera anónima (papelito) se les preguntará a los alumnos si serían donadores o no de órganos y por qué.
- 5.3 Biotecnología (clonación, células madre, ingeniería genética).
 - Explicación docente del tema. Lectura en equipos del cap. 1, 2, 3 y 4. Del libro: “El Bebé Perfecto” de Glenn McGee. Editorial: Gedisa. Que identifiquen en la lectura los 5 puntos más importantes, entregar 1 hoja por equipo.
- 5.4 Final de la vida humana (eutanasia, muerte cerebral, distanasia, ortotanasia), ensañamiento y futilidad terapéutica, tanatología, voluntad anticipada).
 - Explicación docente de cada concepto, contextualizándolo. Video: “Mujer elige la caja de muerto de su hijo antes de nacer”, harán una reflexión después de ver el video de forma grupal, y de manera individual en su cuaderno escribirán una conclusión y por qué puede ser un dilema ético.
- 5.5 Legislación (objeción de conciencia, responsabilidad profesional, derechos reproductivos, derechos sexuales).
 - Revisar y dar lectura a los 2 documentos: “Derechos reproductivos y Derechos Sexuales”, discutiendo en clase de forma grupal.
- 5.6 Salud Mental
 - Explicación docente del tema basada en la Ley General de Salud Mental del Estado de Jalisco y en la definición de la OMS. En equipo realizarán en ejemplo de Salud Mental (ya sea que se presente o no).

Trabajo final.- El profesor asesora a los alumnos para que de forma individual les haga revisión de resultados, y en la penúltima semana entreguen el reporte y ofrezcan exposición de resultados en forma escrita.

Evaluación

Producto de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
Estrategia 1.1: Conceptos básicos - Formación práctica, formación autodidacta, Educación y formación universitaria. -N/A 1.2: Fines y Valores de la formación universitaria (compromiso de la Universidad con la corresponsabilidad social.) -N/A 1.3: El papel social de la Universidad a través de su historia (transiciones y la situación actual. -Investigar 2 universidades de México, exponer al grupo. 1.4: Patente de ejercicio profesional (Artículo 5° constitucional). -N/A	Producto 1.1: N/A 1.2: N/A 1.3: Investigación de fuentes confiables con datos precisos, breves y concisos, exponer al grupo de manera clara y breve por medio de imágenes, interactivo.(riqueza de Ideas, coherencia lógica, claridad, etc.) 1.4: N/A
Estrategia 2.1: Principales universidades públicas de México. -Investigar 3 universidades públicas de México. Exposición. 2.2: Principales universidades privadas de México.	Producto 2.1: La exposición de parte de los alumnos será con datos precisos, breves y concisos, por medio de imágenes, creatividad y originalidad.

-Investigar 3 universidades privadas de México. Exposición.

Estrategia 3.1: Impacto de la universidad en el bienestar individual

-Cuestionario de hábitos.

3.2: Impacto de la universidad en el bienestar social

-Encuestas.

3.3: Ser universitario en el Siglo XXI

-Ensayo

Estrategia 4.1: Conceptos básicos: Moral, Ética, Principios y Derechos.

-Rompecabezas

-Representación de los conceptos revisados.

4.2: Argumentación en Bioética (dilema y problema, tipos de argumentos, falacias comunes en Bioética y reglas de la comunicación democrática).

-Discusión en equipo.

-Elaboración de un dilema ético.

4.3: Teorías Éticas (Teleológica, Deontológica, Utilitarista).

-Análisis de película.

4.4: Características generales de la Bioética (interdisciplinar, laica, plural, teórica y práctica).

-Crucigrama

-Conclusión de la lectura.

4.5: Paradigmas en Bioética (Principlismo, casuística, personalismo, individualismo liberal).

N/A

4.6: Principios de la Bioética y los Derechos Humanos: (en el orden en que aparecen en la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos).

Del 4.6.1 al 4.6.15, no hay producto ya que los alumnos realizarán dinámicas con el grupo, donde el producto final sea el reforzamiento del artículo por medio de una actividad práctica.

4.7: Legislación en salud

-N/A

2.2: La exposición de parte de los alumnos será con datos precisos, breves y concisos, por medio de imágenes, creatividad y originalidad.

3.1: El alumno responderá de forma individual y honesta posible el cuestionario acerca de los hábitos para que identifique qué cambios se han presentado en los mismos con el ingreso a la universidad.

3.2: los alumnos realizarán encuestas claras a la comunidad estudiantil para hacer una retroalimentación grupal con los resultados.

3.3: El alumno realizará un ensayo individual escrito a mano, letra clara, buena redacción, coherencia y ortografía, mínimo 1 cuartilla y media, máximo 3. donde ensaye el impacto de la universidad en el bienestar individual y social.

4.1 Los alumnos por equipo armarán un rompecabezas, el primero que logre armar su concepto y mencionarlo será el ganador.

-De forma creativa, divertida y original y respetuosa, cada equipo va representar un caso o ejemplo, canción, poema, etc, donde representen los conceptos revisados. Tiempo: de 5 a 8 minutos.

4.2: En equipos discutirán el dilema ético dado por la docente y ahí mismo crearan otro nuevo. Entregar 1 hoja por equipo, de forma que demuestren la capacidad de resolución del dilema ético. Cuidar redacción y ortografía.

4.3: De forma individual en su cuaderno entregar un análisis completo de la película donde identifiquen en cada personaje en qué momento se encuentra la ética, moral, si se respetan derechos humanos, en qué momento están los dilemas éticos, si se resuelven o no, las teorías éticas, si se presentan o no, redactado de forma clara, coherente, y pertinente.

4.4: En equipos resolver el crucigrama, quien termine de forma correcta y antes es el ganador.

-Conclusión de forma individual de la lectura, en su cuaderno buena redacción y ortografía.

4.6.1 al 4.6.15 N/A

4.7: N/A

Del 4.7.1 al 4.7.3 N/A

<p>4.7.1 al 4.3, no hay producto.</p> <p>Estrategia 5.1: Reproducción y sexualidad (fecundación in vitro, inseminación en humanos, diagnóstico prenatal, aborto, anticoncepción). -Debate.</p> <p>5.2: Trasplantes (legislación, donación, trasplantes de tejidos u órganos). -Pregunta acerca de la donación de órganos.</p> <p>5.3: Biotecnología (clonación, células madre, ingeniería genética). -Conclusión de lectura.</p> <p>5.4: Final de la vida humana (eutanasia, muerte cerebral, distanasia, ortotanasia), ensañamiento y futilidad terapéutica, tanatología, voluntad anticipada). -Conclusión de video</p> <p>5.5: Legislación (objeción de conciencia, responsabilidad profesional, derechos reproductivos, derechos sexuales -N/A</p> <p>5.6: Salud Mental -Un ejemplo por equipo.</p>	<p>5.1: El debate será realizado por todo el grupo dividido en 2 donde la docente será la moderadora, el alumno tendrá que ser respetuoso ante la postura y el argumento del otro, siempre y cuando este tenga validez y este respaldado con fuente confiable, razonable, esperar su turno, sin gritos, respetando al ganador.</p> <p>5.2: la pregunta será individual de preferencia anónima, entregada en un pedazo de hoja.</p> <p>5.3: Conclusión por equipo identificando los 5 puntos más importantes de la lectura. entregar una hoja escrita a mano, de forma clara y buena redacción.</p> <p>5.4: Conclusión individual en su cuaderno donde exponga de manera clara lo más relevante del video visto.</p> <p>5.5 N/A</p> <p>5.6: Realizarán un video, canción, caso, etc, donde ejemplifiquen si se presenta la salud mental o no. Creatividad, originalidad, trabajo colaborativo.</p>
---	---

Ponderación de la Evaluación

Calificación	Acreditación
<p>Evidencias o productos de aprendizaje.....35%</p> <p>-Participación...10%</p> <p>-Asistencia.....10%</p> <p>-Trabajo final.....30%</p> <p>-Ensayo inicial.....15%</p>	<p>Calificación mínima de 60%</p> <p>-Asistencia del 80%</p> <p>-Cumplimiento del 50% de las evidencias o productos de aprendizaje.</p>

Perfil Docente Deseable

Los docentes deben contar con estudios concluidos de nivel licenciatura en ciencias biomédicas, sociales y humanidades. Es recomendable que el docente cuente con cursos de actualización sobre Bioética y/o Derechos Humanos

Fuentes de Información

Básica: Garza, G.R, (2013) "*Bioética, la toma de decisiones en situaciones difíciles*" Editorial: Trillas, México.
 Glenn, M,G, (2003) "*El Bebé Perfecto, tener hijos en el nuevo mundo de la clonación y la genética*" Editorial: Gedisa, España.
 ÁLVAREZ del Río, Asunción y RIVERO W., Paulina (Coords.). (2009). *El Desafío de la Bioética. Textos de bioética. Volumen II.* Fondo de Cultura Económica. México
 ÁLVAREZ del Río Asunción (2005) *Práctica y ética de la eutanasia.* FCE. México
 ARISTOTELES. (1994) *Ética Nicomaquea.* Editorial Gredos. Introducción y notas de Julián Marías; Edición bilingüe
 BEAUCHAMP, T. y CHILDRESS, J. (1999). *Principios de Ética Biomédica.* Masson. Madrid.
 BORDES Solanas Montserrat (2011) *Las trampas de Circe: falacias lógicas y argumentación informal.* Cátedra, Madrid, España
 CAMPS, Victoria Ed. (2006). *Historia de la Ética. Volumen I, II y III.* Crítica. Barcelona
 CAMPS Victoria (2001), *Una vida de calidad, reflexiones sobre bioética.* Barcelona. ARES Y MARES
 CAMPS, Victoria (2005) *La voluntad de vivir.* Ariel, Barcelona, España
 CASADO, María. (2013) *Sobre la Dignidad y los principios: Análisis de la declaración sobre bioética y derechos humanos de la UNESCO.* Thomson Reuters. Barcelona
 GONZÁLEZ V., Juliana et.al. (2007). *Dilemas de Bioética.* Fondo de Cultura Económica. México.

Complementaria: HALL, Robert. (2008). *Bioética Institucional. Problemas y prácticas en las organizaciones para el cuidado de la salud* Fontamara. Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro.

LEÓN, Francisco J. (2011). *Bioética.* Palabra. Madrid.

Ley General de Salud y Ley General de Salud Mental del Estado de Jalisco.

CHEFIEL, Julia. (2008). *Programa de Base de Estudios sobre Bioética. Parte 2: Materiales de Estudio.* Oficina regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO. Montevideo.

Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos. UNESCO

Declaración Universal sobre el Genoma Humano. UNESCO

Informe Belmont

Páginas web o recursos digitales:

Elaborado por	Fecha
Jesús Ignacio Gutiérrez Medina. Oscar Arturo Herrera Estrada	9 de Abril del 2013.
Actualizado por	Fecha
Psic. María Guadalupe Solorio Aceves Psic. Adriana Mericia Zúñiga Laines	11 de agosto de 2017

