

# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Centro Universitario de la Ciénega



### Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje									
PSICOLOGÍA Y CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO: VÍNCULO: GLOBAL-LOCAL									
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje			Clave						
LICENCIATURA			19116						
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carga Horaria	Créditos						
No presenta	<input type="checkbox"/> Curso C <input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL	<input type="checkbox"/> Práctica P <input type="checkbox"/> Seminario S <input type="checkbox"/> Clínica N <input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>48</td> <td>16</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	48	16	64
Teoría:	Práctica:	Total:							
48	16	64							
Correquisitos Con Psicología de la Interculturalidad y Psicología Contexto-Socio-Histórico: Problemática Nacional.			7						
Área de Formación	División	Departamento	Academia						
BÁSICO PARTICULAR OBLIGATORIA	ESTUDIOS JURIDICOS Y SOCIALES	POLITICA Y SOCIEDAD	SOCIOLOGIA						
Presentación									
<p>La unidad de aprendizaje de Psicología y Contexto, Vínculo: Global-local, forma parte del área de formación de Básico Particular Obligatoria de la Carrera de Psicología, es un Curso Taller estructurado en 48 horas teóricas y 16 horas prácticas. Para el trabajo profesional del psicólogo resulta indispensable poder reconocer el contexto social e histórico de la población con la que trabaja, así como establecer el vínculo que tiene lo que sucede en el mundo <i>globalizado</i> y lo que sucede en el entorno local más cotidiano.</p> <p>Al recorrer entonces el trayecto pasado-presente-futuro y el entorno micro y macro-social, nos permite comprender amplia y profundamente la conformación de las problemáticas psicosociales actuales que exigen nuestra intervención profesional.</p> <p>De dicho conocimiento de la realidad se derivan dos circunstancias: la generación de más y mejores alternativas para esas problemáticas y un mayor compromiso social del psicólogo para llevarlas a cabo.</p>									

### Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje

Se constituye como prerrequisito de Psicología de la Interculturalidad y Psicología y Contexto Socio-Histórico: Problemática Nacional.

### Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso

El egresado de la Lic. En Psicología será capaz de:

-Mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.

### Ámbito de Aplicación Profesional

La preparación académica recibida mediante esta unidad de aprendizaje serán de utilidad al egresado para que realice su trabajo profesional desde una perspectiva psicosocial; así como relacionándola a problemas sociales, de nivel global-local, contribuyendo así, al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas.

### Competencia Genérica

Desarrolla habilidades y destrezas para analizar, sintetizar, interpretar, considerando el contexto socio-histórico (local y global) del suceso, relacionándola con nuestra cotidianidad determinando el sistema de relaciones económicas, políticas y sociales actuales que conforman la complejidad social actual, permitiéndole intervenir en las problemáticas psicosociales de las personas y de los grupos.

### Competencias Específicas

El estudiante desarrolla un conocimiento organizado, sistemático, reflexivo, crítico, actual sobre el proceso histórico de cambio que han hecho posible la formación de estructuras, organizaciones e instituciones político-sociales actuales y cómo este proceso ha impactado en la psique de los individuos y la sociedad a la cual pertenece.

### Objetivo de Aprendizaje

El estudiante aprende a analizar, reconocer e identificar de manera crítica y reflexiva las múltiples relaciones entre los hechos históricos tanto a nivel global como local, a través de diversas lecturas y observación en video de los hechos mencionados, que le permitan comprender la importancia de la relación entre estos y la sociedad actual, a través de la identificación y de la aplicación de lo aprendido que le permitan fortalecer sus habilidades en el campo de la psicología.

### Campos Formativos

### Atributos de las Competencias

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales que se van a trabajar en el curso):

1. -Comprende la relación existente entre Historia y Psicología, así como la importancia de la conciencia histórica para un ejercicio profesional liberador.
2. Analiza las etapas y sucesos históricos nacionales/locales y su vínculo con sucesos internacionales (Conquista, Independencia, Reforma, Porfiriato, Revolución, Consolidación del Estado Mexicano y el desarrollo postrevolucionario de nuestro país, su complejidad, las experiencias y resistencias populares recientes, entre otras cosas que han hecho posible nuestro presente tal como es en un mundo *globalizado*).

Analiza el papel de los sucesos históricos y su *aporte* en la constitución del psiquismo de los y las mexicanas

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):

1. Localiza y usa información del contexto histórico nacional (datos económicos, políticos y sociales), vinculándola al contexto global y priorizándola en el abordaje profesional que realiza.
2. Utiliza la información sobre los sucesos históricos que dan forma a la estructura social para intervenir en las problemáticas psicosociales actuales
3. Aplica una perspectiva crítica para el análisis del contexto histórico de las problemáticas concretas que atiende

Saber ser:

1. Se conduce con responsabilidad, honestidad y compromiso social.
2. Desarrolla un pensamiento crítico.
3. Muestra respeto y actitud de servicio.
4. Está dispuest@ al trabajo interdisciplinario
5. Se concibe como agente de cambio social y asume una actitud esperanzadora

Saber convivir (Actitudes, disposición, valores):

- 1.- Realiza su trabajo profesional con congruencia, ética, responsabilidad, liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.

#### Desglose de Unidades de Competencia

Unidad de Competencia

Horas

Unidad de Competencia 1: **RELACIÓN DE LA HISTORIA Y LA PSICOLOGÍA**

- a) Contexto socio-histórico y Psicología
- b) Análisis contextual de la Psicología en la era en la globalización
- c) Práctica profesional de la Psicología en el proceso socio-histórico a nivel global-local

Unidad 1.- 16 hrs.

Unidad de Competencia 2: **RECORRIDO BREVE POR LAS ETAPAS HISTÓRICAS DE MÉXICO.**

- a) La conquista
- b) La colonia
- c) La independencia
- d) La reforma

Unidad 2.- 16 hrs.

Unidad de Competencia 3: **ANÁLISIS DEL CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL ANTES Y DESPUÉS A LA REVOLUCIÓN MEXICANA**

- a) El Porfiriato (estrategias de poder y luchas)
- b) Proceso revolucionario (logros de la Revolución mexicana)
- c) Constitución de 1917 (logros y reformas recientes)

Unidad 3.- 16 hrs.

Unidad de Competencia 4: **SUCESOS GLOBALES QUE IMPACTAN EN LOS HECHOS LOCALES.**

- a) La llegada de Cristóbal Colón a América
- b) La existencia de la Santa Inquisición
- c) La Revolución Francesa, la guerra civil española y la Segunda Guerra Mundial
- d) Los movimiento del 68, la Revolución cubana y el establecimiento del neoliberalismo en el mundo.

Unidad 4.- 16 hrs.

**En todos los casos se hará énfasis en el aporte de diferentes sucesos a la cultura nacional y al psiquismo de las y los mexicanos.**

Aplicación de estrategias didácticas que promueven la comprensión, el desarrollo de competencias, y el trabajo colaborativo.

Para cada tema se implementaran estrategias de enseñanza basadas en trabajo de equipo, casos y problemas.

#### Unidad de Competencia 1: **Relación de la Historia y la Psicología.**

##### 1.1: Contexto socio-histórico y Psicología.

-El alumno realiza trabajo de campo, en la Biblioteca Fernando del Paso, investigando la historia de la Psiquiatría como antecedente de la Psicología y los principales personajes que aportaron al desarrollo de la misma. Registro en su cuaderno con las referencias bibliográficas correspondientes.

-En equipos mencionar a un personaje, su aportación a la Psicología y su historia.

##### 1.2: Análisis contextual de la Psicología en la era en la globalización

-En forma grupal analizar el papel global actual y desarrollo de la Psicología en nuestro país, concluir el concepto de globalización en su cuaderno

##### 1.3: Práctica profesional de la Psicología en el proceso socio-histórico a nivel global-local

-En forma individual realizan una síntesis de cómo ha evolucionado la Psicología desde la edad media hasta nuestros días.

**Trabajo terminal de la Unidad de Competencia 1: Revista individual a mano, mínimo 2 cuartillas, máximo 4 donde el alumno documente la historia de la Psicología.**

#### Unidad de Competencia 2: **Recorrido breve por las etapas históricas de México.**

##### 2.1: La conquista.

-Se realiza presentación de parte del docente por medio de power point del tema y la película mexicana: "Un Nuevo Mundo", realizando retroalimentación del mismo, el alumno realiza una conclusión por escrito en su cuaderno después de revisar el tema y ver la película.

##### 2.2: La colonia.

- Explicación del tema de parte del docente, el alumno analiza el pensamiento poscolonial, contextualizándolo con nuestra realidad actual.

##### 2.3: La Independencia.

-Análisis de la lucha de independencia y retroalimentación de cómo ha impactado en la psique del mexicano de 200 años a la fecha. Conclusión elaborada en su cuaderno.

##### 2.4: La Reforma.

-Análisis del documental: "La Guerra de Reforma de 1857", Canal del Congreso. Realizar retroalimentación analizando el impacto en el papel social y político de México.

**Trabajo terminal de la Unidad 2: En equipos un periódico mural, elegirán uno de los 4 subtemas. Creativo y original.**

#### Unidad de Competencia 3: **Análisis del contexto económico, político y social antes y después a la revolución mexicana**

##### 3.1: El Porfiriato.

-Lectura por equipos del documento: "El Porfiriato", de la Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. [www.juridicas.unam.mx](http://www.juridicas.unam.mx)  
-Identificar 5 puntos más importantes del Porfiriato que hayan impactado de forma significativa en la sociedad actual (de forma positiva y/o negativa). Discusión grupal.

-A mano una cuartilla entregada por equipos. **Análisis del libro México Bárbaro**

### 3.2: El Proceso Revolucionario.

-Análisis del contexto de parte del docente, estrategias de poder y luchas de la revolución, principales personajes e impacto en la Psicología del mexicano.  
-Identificar por medio de la exposición docente de los principales logros de la Revolución Mexicana.  
-Síntesis de un documental elegido por el alumno con sus respectivas referencias bibliográficas.

### 3.3: Constitución de 1917 (logros y reformas actuales)

-Dar lectura a los principales artículos de la constitución mexicana y analizar las modificaciones que ha tenido y cuáles han sido los principales avances en la sociedad mexicana y sus leyes gracias a estos. Documento: La Constitución Mexicana en Pdf. (versión nueva y anterior)  
-Realizarán análisis de la película mexicana: "La Ley de Herodes" parodia a la sociedad mexicana por medio del ejercicio de la constitución.

**Trabajo terminal de la Unidad 3: En equipos elegir un artículo de la Constitución Política de México e investigarán, de qué manera se respeta o se viola, poniendo como ejemplo, casos específicos, historias, quejas de la CEDH, o bien alguna película o video que lo ejemplifique.**

## Unidad de Competencia 4: **SUCESOS GLOBALES QUE IMPACTAN EN LOS HECHOS LOCALES.**

### 4.1: La llegada de Cristóbal Colón a América.

-Explicación docente de cómo ha impactado hasta la actualidad la llegada de Cristóbal Colón y cómo se modificaron las costumbres, ideología, etc, llegando a considerarse una "Aculturación" en los pueblos indígenas de aquellos días. Análisis del documental: ¿Quién descubrió en realidad América? Del History Channel, escrito individual en su cuaderno.

### 4.2: La existencia de la Santa Inquisición.

- Lectura por equipos de las primeras 20 hojas del documento: "Historia del Tribunal del Santo oficio de la Inquisición en México" para reflexionar cómo comenzó en Europa, quiénes fueron los principales inquisidores y cómo iniciaron en México, análisis grupal acerca de los motivos y el impacto de esta práctica en la sociedad mexicana.

-Video: "La Santa Inquisición: Persecución, Tortura y muerte en el nombre de Dios". Análisis en su cuaderno de una cuartilla máximo. O recorrido virtual al museo de: "Instrumentos de tortura y pena capital".

### 4.3: La Revolución francesa, la guerra civil española y la Segunda Guerra Mundial.

-Explicación de parte del docente de estos 3 momentos históricos, y retroalimentación acerca de cómo estos han impactado hasta nuestros días en la Psicología del mexicano.

**4.4:** Los movimientos del 68, la revolución cubana y el establecimiento del neoliberalismo en el mundo.

-Para el primer tema los alumnos realizarán un análisis de la película mexicana: "Rojo Amanecer", de 2 de octubre de 1968.

-La docente presentará los aspectos principales del movimiento del 68.

-Revisión de cómo se relaciona la revolución cubana con la realidad mexicana; así como el neoliberalismo qué impacto ha tenido en nuestro país.

**Trabajo terminal de la Unidad 4: De manera individual en computadora hacer una síntesis o reporte bibliográfico acerca de cómo ha impactado hasta nuestros días la llegada de Colón, o cómo influyó en las religiones del país, el oficio de la Santa Inquisición, mínimo 1 cuartilla, máximo 4. Con sus referencias pertinentes.**

### Evaluación

Producto de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<p>Estrategia 1.1: Contexto socio-histórico y Psicología. -Investigación de los principales personajes que aportaron al desarrollo de la Psicología. 1.2: Análisis contextual de la Psicología en la era en la globalización. -Concepto de globalización. 1.3: Práctica profesional de la Psicología en el proceso socio-histórico a nivel global-local. -Síntesis de la evolución de la Psic. Desde la edad media hasta nuestros días.</p>	<p>Producto 1.1: Trabajo individual, investigación hecha de fuentes confiables y científicas para su validez, en su cuaderno de una cuartilla, cuidar redacción y ortografía. riqueza de Ideas, coherencia lógica, claridad, etc.) 1.2 Concepto investigado en la biblioteca de fuente confiables, a mano en su cuaderno, cuidar ortografía. Individual 1.3. Referencias bibliográficas pertinentes, claridad, lógica y brevedad. Individual</p>
<p>Trabajo terminal: Revista</p>	<p>El Trabajo terminal será por equipos de 4, donde demuestre claridad y relación con el tema, incluyendo escrito, imágenes, redacción, ortografía, creatividad y originalidad, a mano, con material diverso elegido por los integrantes.</p>
<p>Estrategia 2.1: La Conquista. -Conclusión de película. 2.2 La Colonia -N/A 2.3: La Independencia - Conclusión. 2.4: La Reforma -N/A</p>	<p>Producto 2.1: conclusión relacionada con la película, individual a mano en su cuaderno.  2.3: Conclusión individual en su cuaderno de la lucha de independencia, con claridad, buena redacción y ortografía, riqueza de ideas, una cuartilla.</p>
<p>Trabajo Terminal: Periódico mural.</p>	<p>El periódico mural será realizado en equipo, con el tema elegido por ellos, donde por medio de imágenes, color, creatividad ejemplifiquen y señalen los datos más importantes del tema.</p>
<p>Estrategia 3.1: El Porfiriato</p>	<p>Producto 3.1: Capacidad de identificar los puntos más relevantes de la lectura.</p>

<p>-Identificar 5 puntos en equipo de la lectura.  3.2: El Proceso Revolucionario  -Síntesis.  3.3: Constitución de 1917.  -Análisis de película.</p> <p>Trabajo Terminal: Ejemplificar artículo de la Constitución Política de México.</p> <p>Estrategia 4.1: La llegada de Cristóbal Colón a América.  -Análisis individual.  4.2: La Santa Inquisición.  -Análisis de video.  4.3: La Revolución francesa, la guerra civil española y la Segunda Guerra Mundial.  -N/A.  4.4: Los movimientos del 68, la revolución cubana y el establecimiento del neoliberalismo en el mundo.  -Análisis de película. "Rojo Amanecer".</p> <p>Trabajo terminal: Reporte Bibliográfico.</p>	<p>3.2: Síntesis de un documental elegido por el alumno relacionado con la revolución, fuentes, claridad y lógica, sus propias palabras.  3.3: Análisis de la película, claro y relacionado con el tema, sin redundar en el mismo, individual en su cuaderno.</p> <p>Trabajo terminal: al momento de elegir un artículo, van a investigar casos reales, ejemplos, videos películas donde dicho artículo se respete o se violente. Con fuentes, datos claros del ejemplo.</p> <p>Producto 4.1: Análisis individual en su cuaderno, claro, breve y conciso, cuidar redacción y ortografía.  4.2: Análisis en su cuaderno de lo acontecido en la Santa Inquisición, claro, breve y conciso.  4.4: Claridad y relación del tema con la película al momento de hacer su análisis.</p> <p>Trabajo terminal: El reporte será hecho con sus palabras, de acuerdo al autor investigado y leído, de uno de los subtemas elegidos de la presente unidad, con referencias en APA. Individual entregado en computadora mínimo 1 cuartilla, máximo 3.</p>
---	---

**Ponderación de la Evaluación**

Calificación	Acreditación
<p>-Participación ...10%  -Trabajo final.....60%  (trabajo terminal por cada unidad de aprendizaje: c/u 15%.)  -Asistencia.....10%  -Evidencias de aprendizaje.....20%</p>	<p>Calificación mínima de 60%  -Asistencia del 80%  -Cumplimiento del 50% de las evidencias o productos de aprendizaje.</p>



## Perfil Docente Deseable

profesor o profesora del curso deberá contar con estudios de Licenciatura en áreas de ciencias sociales y nivel de Maestría deseable, así como contar con experiencia en la docencia de licenciatura.

## Fuentes de Información

### Básica

Marsella, Anthony. (2012) Psychology and Globalization: Understanding a Complex Relationship. *Journal of Social Issues* (68) 3 Blackwell Publishing Inc. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-4560.2012.01758.x>

Amar Amar, J; (2001). PERSPECTIVAS DE LA PSICOLOGÍA EN EL SIGLO XXI. *Psicología desde el Caribe*, () 38-52. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300804>

Careaga, Gabriel. Cuba: Las raíces de la revolución. *Estudios Políticos*. Septiembre-Diciembre 1997, p. 5+. *Revistas unam*, <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/37167/33751>

Escalante Gonzalbo, Fernando. "Los años setenta. Breve historia del neoliberalismo." *Nexos: Sociedad, Ciencia, Literatura*, May 2015, p. 42+. *Informe Académico*, go.galegroup.com/ps/i.do?p=IFME&sw=w&u=udeg1&v=2.1&id=GALE%7CA416595065&it=r&asid=a2383a460739cd5890d25c96defb77e9. Accessed 13 Aug. 2017.

Gómez, Luis E.. (2015). 1968: Demografía y movimientos estudiantiles. *Papeles de población*, 21(85), 255-290. Recuperado en 11 de agosto de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252015000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252015000300009&lng=es&tlng=es).

Kenneth Turner, John. México Bárbaro. Ed. Porrúa. México, 2002.

### Complementaria

CASTILLO, P. (2015). Los saberes psicológicos en el neoliberalismo: el caso de las políticas sociales y la teoría del apego en Chile. (Spanish). *Universitas Psychologica*, 14(4), 1325-1337. doi:10.11144/Javeriana.up14-4.spnc

Cosío Villegas, Daniel. El porfiriato, era de consolidación. **Historia Mexicana**, [S.l.], v. 13, n. 1, p. 76-87, jul. 1963. ISSN 2448-6531. Disponible en: <http://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/view/1040/931>>

De la Madrid, Miguel (2001). La Constitución de 1917 y sus principios políticos fundamentales. *Economía y Constitución*, 41-57. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/95/4.pdf>

Páginas web o recursos digitales

Elaborado por	Fecha
Mtra. Martha Patricia Ortega Medellín	Julio 2013
Actualizado por	Fecha
Psic. Adriana Mericia Zúñiga Laines	11 de agosto de 2017