



1. Datos de identificación

Departamento	Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura
Academia	Humanidades
Carreras	Licenciatura en Negocios Internacionales
Modalidad	Presencial
Ciclo	2017-A
Créditos	8
Clave	15085
Prerequisitos	Ninguno
Relación con otras Unidades de Aprendizaje	En el ciclo que se imparte (relación horizontal) Capacitación y desarrollo de personal Liderazgo y habilidades directivas
Horas	Teoría [40] Práctica [40] Total [80]
Saberes previos	Conocimiento del significado y diversidad de conceptos relacionados con la sociedad, origen y desarrollo de la familia, las ideas, corrientes de pensamiento, doctrina, origen y desarrollo de la universidad, historia, identidad, cultura y sociedad
Elaboro	Mtro. Pablo Huerta Gaytán
Fecha de elaboración	Junio de 2013
Actualizado	Mtro. Pablo Huerta Gaytán Mtra. Ma. del Rosario Vital Hdez. Mtro. Ramón González González
Fecha de actualización	8 de marzo de 2017

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

La unidad de aprendizaje 'Universidad y Siglo XXI' es una innovación dentro del proceso de actualización curricular de los programas educativos del CUALTOS. Se constituye de seis ejes formativos a lo largo de los cuales se aborda un marco general de referencia para que el estudiante a través de un panorama institucional, considerando su inserción en el ámbito local, regional, nacional y global, fortalezca el compromiso con su entorno social inmediato y realidad profesional.

Perfil de egreso

Deberá poseer los conocimientos técnicos y metodológicos para que, mediante el autoestudio, pueda profundizar y explicar en lo general el funcionamiento de la sociedad, sus antecedentes, origen, cultura, desarrollo de los mercados y progreso económico, así como el conocimiento necesario para comprender la forma en que las nuevas tecnologías, computación y telecomunicaciones, operan y se interrelacionan dentro del contexto de la economía nacional y global.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	- Valora la diversidad cultural, étnica, de género, de creencias y política como base de la democracia y sistema de vida. - Busca, interpreta, analiza y evalúa críticamente la información procedente de fuentes diversas. - Aplica destrezas digitales en el desarrollo de actividades intelectuales para la
Disciplinarias	- Describe el desarrollo histórico de la sociedad e influencias de las corrientes de pensamiento e ideas en la filosofía occidental, para comprender su relación e influencia en el desarrollo de la humanidad. - Revisa y compara el papel que han tenido las universidades en la historia. - Analiza y establece una posición del
Profesionales	- Precisa y aplica su responsabilidad profesional vinculada con la sociedad. - Actualiza sus conocimientos y aplica sus habilidades y actitud favorables para diseñar estrategias de aprendizaje y mejorar sus hábitos de estudio. - Identifica y define los retos actuales de desarrollo profesional, en función de lo que



conformación de su identidad personal, universitario en la sociedad y el mundo. plantea su proyecto de vida de acuerdo con sus metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo.

- Desarrolla las habilidades o herramientas intelectuales para la conformación de su identidad universitaria en función del compromiso social inmediato y adquiere las habilidades complejas del pensamiento crítico durante su formación académica.

realidad profesional.

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Define el papel de los universitarios y su correspondencia en la vinculación con la sociedad.

1. Historia de las ideas en la filosofía occidental; origen y desarrollo de las universidades:

1.1. Origen de la familia, la propiedad privada y el estado.

1.2. Aportaciones e ideas de los Presocráticos

1.3. Sócrates, Platón y Aristóteles

1.4. Agustín de Hipona, Tomás de Aquino, Descartes, Kant y Hegel

1.5. Corrientes y/o filosofías: Positivismo, Marxismo y Existencialismo/s.

1.6. Corrientes filosóficas predominantes en el siglo XX e ideas contemporáneas.

1.7. Historia de las universidades en Europa, América y México; su relación con la historia de las ideas.

1.8. Historia de la Universidad de Guadalajara.

1.8.1. Identifica las etapas de la Universidad de Guadalajara a través de su historia: Fundación, cambios durante los siglos XIX, XX y XXI

1.8.2. Ley Orgánica. Normatividad. Conformación de la Red Universitaria, SEMS y Universidad Virtual.

1.8.3. Modelo educativo Universidad de Guadalajara Siglo 21.

1.8. Historia y fundación del Centro Universitario de Los Altos (CUALTOS), Misión, Visión, Estructura y Normatividad universitaria para

estudiantes y profesores.

1.8.4. Revisa el desempeño e impacto del CUALTOS-UDG en la región Altos Sur de Jalisco, desde su fundación y situación actual.

Unidad de competencia 2: Desarrolla sus habilidades para mejorar su estrategia de aprendizaje y sus hábitos de estudio.

II. Habilidades, métodos y técnicas de estudio.

II.1. Identifica los diferentes estilos de aprendizaje: Dimensiones, Modelos y ciclos.

II.2. Comprende diferentes hábitos de estudio.

II.3. Conoce las estrategias de aprendizaje: Grupal, autogestivo y gestión de la información.

II.4. Analiza los factores que influyen en el aprendizaje.

II.5. Identifica el desarrollo de las habilidades directivas:

a) Habilidades personales.

b) Roles administrativos.

c) Habilidades interpersonales.

d) Habilidades de grupo.

e) Toma de decisiones.

Unidad de competencia 3: Identifica y define los retos actuales de desarrollo profesional, en función de su proyecto de vida.

III. Retos actuales en el desarrollo profesional y Proyecto de Vida personal.

III.1. Teoría de las necesidades (Abraham Maslow)

III.2. Teoría del hombre trascendental (Victor Frankl)

III.3. Programación Neuro-Lingüística PNL (Robert Dilts)

III.4. Proyecto de Vida (Ricardo Vargas Trepau)

III.5. Herramientas necesarias para un proyecto de vida

III.6. Valores, creencias y actitudes. Liderazgo fundado en la ética

III.7. Vocación humana.

III.7.1. Resistencia al cambio.

III.7.2. Desarrollo del potencial humano.

III.7.3. Motivación



Unidad de competencia "n".

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
-------------	--------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Con base en el bagaje conceptual y taxonomía educativa, - se recomienda el análisis de supuestos pedagógicos - constitucistas para la resolución de problemas y el - desarrollo del pensamiento creativo mediante la - implementación y uso de recursos de las TIC. - Actividades individuales y trabajo en equipo para el acopio - de información, consulta, análisis, interpretación y - evaluación de las lecturas recomendadas de libros, - documentos y otras fuentes, para: - Elaboración y presentación de trabajos sobre diversos - temas con el uso de recursos como PowerPoint, Prezi, - videos, audios y entrevistas. - La aplicación de técnicas de grupo como lluvia de ideas, - foros, panel, debates, dramatizaciones, durante la - presentación de las exposiciones ante el grupo. - Aprendizaje autogestivo y participación tanto individual - como grupal en plataformas educativas (Edmodo, Moodle y - otras) para la realización de trabajos, tareas o actividades de - aprendizaje y competencias establecidas en esta unidad de 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume el compromiso que implica el - trabajo y desempeño educativo. - Ejercita una actitud congruente en su - organización de sus actividades y - quehacer académico. - Fomenta una postura empática y de - comunicación asertiva en su trato e - interacción con los estudiantes. - Participación individual y grupal de - manera proactiva. - Coordinar actividades diagnósticas y de - aprendizajes como: - Estrategia para indagar conocimiento - Promover la comprensión mediante la - participación durante las clases. - Cumplimiento en tiempo y forma en la - entrega de trabajos, ejercicios y tareas. - Aprecia la importancia del tiempo - invertido en sus actividades. - Valora su esfuerzo personal y el de sus - compañeros durante el proceso de su - formación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume el compromiso que implica el - trabajo y desempeño educativo. - Ejercita una actitud congruente en su - organización de sus actividades y - quehacer académico. - Fomenta una postura empática y de - comunicación asertiva en su trato e - interacción con los estudiantes. - Participación individual y grupal de - manera proactiva. - Coordinar actividades diagnósticas y de - aprendizajes como: - Estrategia para indagar conocimiento - Promover la comprensión mediante la - participación durante las clases. - Cumplimiento en tiempo y forma en la - entrega de trabajos, ejercicios y tareas. - Aprecia la importancia del tiempo - invertido en sus actividades. - Valora su esfuerzo personal y el de sus - compañeros durante el proceso de su - formación académica.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Actividad	Producto
-----------	----------

<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones y presentación de contenidos - utilizando los diversos recursos de la tecnología - disponible en el aula (pintarrón, marcadores, - pantalla, cañón, laptop, equipo de cómputo, - internet, You tube, etc.) - Desarrollo de actividades individuales y en equipo. - Coevaluación de las presentaciones realizadas por - los propios alumnos. - Discusiones grupales - Lecturas previas previamente seleccionadas. - Lluvia de ideas - Aplicación del instrumento de líneas de - aprendizaje - Utilización de plataformas educativas (Edmodo, - Moodle...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña una tabla comparativa sobre las ideas, doctrinas y/o corrientes filosóficas o - pensamientos que han tenido influencia en el desarrollo histórico de la humanidad. - Redacta ensayos breves (tipo artículo periodístico) referidos a su ámbito de preparación - académica, desempeño profesional; temas relevantes de actualidad o problemáticas - específicas en el país; y acerca de su identidad, personal, social, cultural y universitaria. - Elabora un mapa conceptual para describir tanto sus hábitos de estudio como su estilo de - aprendizaje. - Define y relata por escrito, siguiendo una línea de tiempo para que, de manera retrospectiva, - explique cómo ha sido su desarrollo físico-biológico, psicológico, educativo, cultural y social de - cinco años atrás hasta el momento actual, para identificar cómo ha sido su proceso de - formación académica. - Diseña una lámina en la que describe sus habilidades directivas. - Elabora un cronograma de actividades de manera clara, con la finalidad - de visualizar el tiempo - que destina a su vida personal y formación profesional presente y futura. - Redacta y entrega su proyecto de vida personal de manera integral, a cinco o diez años a - futuro, considerando sus fortalezas y debilidades, aptitudes, habilidades, actitudes, empleo de - las herramientas o recursos disponibles y dimensiones física, mental, emocional, espiritual, - social, cultural que son parte de su vida.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
---------------------	-------------	-----------	---------

- Preparación académica en el - Comunicación asertiva - Empatía, tolerancia y disposición - Ética profesional.



area de las ciencias sociales y

- Conocimiento y uso de las TIC favorables en su interacción con
- Cordialidad y tolerancia
- Respeto y responsabilidad

humanidades.

- Saberes del proceso y desarrollo
- proceso enseñanza-aprendizaje.
- Óptimo desenvolvimiento en la
- fundamental de las épocas, historia
- y desarrollo humano y de la
- comunicación oral y escrita
- Universidad

8. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Whetten, David A. Cameron Kim S.	Desarrollo de habilidades directivas	Pearson, prentice Hall, sexta edición	2016	http://www.farem.unam.edu.mx/investigacion/wp-content/uploads/2015/04/31-Desarrollo-de-Habilidades-Directivas-Ed-Whetten.pdf
Ordonca, Manuel	Los grandes problemas de México.	Colégio de México	2010	http://2010.colmex.mx/16tomos/XVI.pdf
Blancarte, Roberto y otros autores	Culturas e identidades	México	2010	
Hernández Obledo, Gloria Angélica, coordinadora	Universidad de Guadalajara: Más de dos siglos de historia	Editorial Universitaria.	2013	
Leal Moya, I. coordinadora	CUALTOS 20 AÑOS	UDG	2016	
coordinación general		CUALTOS-UDG	2016	
Origen, historia y estructura académica del Centro Universitario de Los Altos	Ley Orgánica de la UDG	UDG.	2007	http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/Leyorganica.pdf
Modelo Educativo Siglo XXI			2007	http://www.udg.mx/es/nuestra/red/modelo
Periodismo público y divulgación del conocimiento en Altos Sur de Jalisco	Edición		2015	http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/306/simple-search?filterquery=periodismo&filtername=subjet&filtertype=equals
Periodismo y difusión cultural en la Región Altos Sur de Jalisco.	Presidencia Municipal		2016	
Consideraciones sobre analfabetismo cultural			2016	
Complementaria	Título	Editorial	Año	URL
inzunza				
Quintana, Omar A.	Filosofía. El Saber, el conocer y la verdad, enfoque por competencias, bachillerato	Ed. Estinge	2013	https://libros.mexico.mx/libros/81572 ISBN: 978-607-10-04468 https://www.elsotano.com/libro-filosofia-el-saber-el-conocer-y-la-verdad-enfoque-por-competencias-bachillerato-10360702 http://www.nstlibrary.com/Proyecto%20de%20VI-da%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20P
Vargas Trepaud, Ricardo	Proyecto de Vida y planeamiento estratégico personal		2005	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 8 de marzo de 2017.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Mtro. Enrique Aceves Parra

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtro. Pablo Huerta Gaytán