



UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO / Academia

Ciencias Sociales

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Universidad y Bioética.

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
Cs	32	16		48	5

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso X	

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- <u>Básica Común</u>	
ELABORADO POR:	MODIFICADO POR:
Jesús Ignacio Gutiérrez Medina Oscar Arturo Herrera Estrada Armando Lemus García María Eugenia Milke Najar María del Rosario Montes López José Morales Acosta Martha Eugenia Ramos Ponce Fernando Ramírez Chávez María del Rosario Ruiz Duran José Antonio Ruiz Gómez Leticia Margarita de Anda Cárdenas. Omar Fernando Becerra Partida. José Antonio Ruíz Gómez.	
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACION: 9 de Abril del 2013	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. PRESENTACIÓN DEL CURSO

Los grandes avances técnicos y científicos de las últimas décadas del siglo XX y principios del siglo XXI están impactando de manera importante en el ser humano, por lo cual el Técnico profesional de la salud tiene un mayor compromiso en cuanto a argumentar sus decisiones y las de otros con principios bioéticos y con apego a los derechos humanos.

La Bioética es el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias biológicas y la atención a la salud, en la medida que ésta conducta se examina a la luz de valores y principios morales; tiene un carácter transdisciplinario, que involucra las estructuras propias de la vida y el uso de esta tecnología bajo la luz de valores humanos anteponiendo la idea de la persona y de la dignidad a la que se refieren los derechos humanos.

2. UNIDAD DE COMPETENCIA A LOGRAR

El estudiante en coherencia con su identidad universitaria, conoce y comprende los principios y paradigmas básicos ética aplicada a las ciencias de la salud y de la bioética actual. Es capaz de analizar la literatura clásica vigente y de vanguardia, así como las teorías emergentes. Aplica e integra los principios éticos y los de su disciplina técnica profesional en favor de los seres humanos, que solicitan su intervención y asesoría. Actúa en los diferentes escenarios en los que realiza su práctica profesional acorde a su disciplina tomando en cuenta una adecuada mediación inter y transdisciplinaria.

3. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fundamenta epistémica, teóricamente y con pertinencia ética; con sentido crítico, reflexivo; con respeto y compromiso con la diversidad cultural en los contextos técnicos profesionales y sociales.

Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual y analiza para fundamentar sus decisiones relacionadas con la ética aplicada a la salud.

Socio-culturales

- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del



UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

paciente, respetando la diversidad cultural.

Profesionales:

- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, filosóficos, sociales y culturales.
- Establece una relación efectiva como prestador-usuario de los servicios de salud con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
- Integra a su práctica profesional, conocimientos y habilidades para la aplicación de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.

Técnico-Instrumentales

- Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones relacionadas con la bioética, con los problemas sociales, y de su disciplina.
- Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de su actividad profesional a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión.
- Realiza la lectura comprensiva de textos en su propio idioma y en idiomas de circulación universal.
- Desarrolla habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios con autonomía.
- Genera información asada en investigaciones propias y la comunica en forma oral y escrita
- Argumenta sus interpretaciones en el formato de Seminario.

4. SABERES PRACTICOS, TEORICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce el papel social de la Universidad, su historia, cambios, transiciones y situación actual para proyectar su quehacer profesional y su compromiso social con la vinculación y su intervención social como técnico profesional.- Conoce los paradigmas básicos de la Bioética para fundamentar los argumentos en los que sustenta su actuar técnico profesional.- Contrasta conocimientos fundamentados en literatura científica y en evidencias actuales relacionadas con la Bioética- Analiza y Sintetiza la información necesaria y justifica sus acciones para fundamentar decisiones relacionadas con la ética aplicada a la
--------------------------	--



UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

	<p>salud.</p> <p>-</p>
SABERES TEORICOS	<p>Conoce, reconoce y define teóricamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La historia de la Universidad, su aporte para la creación de técnicos profesionales, el compromiso social y vinculación de una manera reflexiva y crítica y su influencia en el desarrollo social. - Diferencias entre Ética y Bioética - Los diferentes paradigmas de la Bioética - Concepto de dignidad humana y protección a los derechos humanos; vulnerabilidad humana, integridad personal así como la importancia de la privacidad y la confidencialidad y el consentimiento informado. - Beneficios y efectos nocivos de la actuación profesional. - Autonomía y responsabilidad individual. - Diversidad cultural y pluralismo. - Solidaridad y cooperación. - Responsabilidad social y salud. -
SABERES FORMATIVOS	<p>Aprende a respetar la diversidad cultural aplicando los principios éticos y normativos en su ejercicio profesional.</p> <p>Desarrolla actitudes de servicio y de colaboración con el equipo de salud en donde se desempeñe.</p> <p>Desarrolla un sentido de compromiso y comprensión de su entorno social con respeto a los derechos humanos.</p> <p>Integra los conocimientos y habilidades aprendidas, enfrentando y resolviendo dilemas bioéticos con argumentos teóricos; haciendo uso de los conocimientos, principios y valores adquiridos.</p>

5. CONTENIDO TEORICO PRÁCTICO

<p>Universidad: Conceptos básicos - Formación práctica, formación autodidacta, Educación y Formación Universitaria.</p> <p>Fines y Valores de la formación universitaria (compromiso social de la Universidad, la corresponsabilidad social).</p> <p>El papel social de la Universidad a través de su historia (transiciones y la situación actual)</p> <p>Universidad Pública y Universidad Privada</p>



UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Universidad y salud. (Solidaridad y cooperación, Responsabilidad social y salud y su impacto en el fenómeno del bienestar individual y social).

Generalidades de: Ética, Bioética, Valores, Dignidad humana y derechos humanos, Beneficios y efectos nocivos).

Paradigmas de la Ética y Bioética.

Igualdad, justicia, equidad y seguridad social. (Autonomía y responsabilidad individual)

Respeto de la vulnerabilidad humana y la integridad personal -Consentimiento informado, personas carentes de la capacidad de dar su consentimiento.

Privacidad y confidencialidad.

Respeto de la diversidad cultural y del pluralismo (Discriminación y estigmatización).

Comisión Nacional de bioética, Comités de Bioética hospitalarios y Comités de ética.

Seminario de Casos de Bioética: cualquier tema elegido por el alumno aplicado a su carrera:

1. TSU. EN RADIOLOGÍA E IMAGEN

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Adaptabilidad, Atención al proceso, Ética profesional, Orientación al logro, Planeación y organización, Relaciones interpersonales, Trabajo en equipo y Comunicación efectiva

2. TSU. EN PROTESIS DENTAL:

Respeto las normas de higiene y seguridad y el manejo adecuado de los desechos para preservar las condiciones del medio ambiente, utilizando para ello estándares, y especificaciones nacionales e internacionales.

Planea y organiza las actividades de su área.

Trabaja en equipo y se conduce con ética profesional.

3. TSU en EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES:

Interés en desarrollar valores humanísticos, científicos, académicos, de capacitación continua, bienestar a la población y constancia para el estudio.

Aptitudes de razonamiento; relación de espacio; adaptación biológica y social, independencia de juicio; capacidad para la observación, concentración y retención; y desarrollo físico que demanda este tipo de servicios e integridad corporal.

Actitudes: iniciativa; trabajo en equipo; interés vocacional por la carrera; ética y humanismo; estabilidad emocional; y disciplina.

4. TSU TERAPIA RESPIRATORIA.

Técnicos con excelente calidad académica y con compromiso social, humano y ético.

Actitud: Responsabilidad, Disciplina, Calidad Humana, Actitud de Servicio, Respeto, Puntualidad,

Pulcritud, Honestidad y Discreción

5. TSU EN ENFERMERIA:

Actualización permanente a partir de un conocimiento dialéctico.



**UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Capacidad de trabajo en equipo.
Habilidades interpersonales.
Capacidad para interactuar con la biodiversidad en un marco de respeto.
Compromiso ético.
Fomentar una comunicación positiva en sus actividades laborales.

6. TSU EN ECOLOGIA:

Caracteriza problemas ambientales.
Opera equipo para combate de la contaminación en agua, aire y suelo.
Promueve el trabajo colaborativo.
Asume actitud de triunfo, autoestima, responsabilidad, puntualidad, iniciativa, investigación, perseverancia y constancia, ética, tolerancia, honestidad, orden, creatividad, limpieza en el trabajo, trabajo bajo presión, don de mando, trabajo interdisciplinario, liderazgo, analítico, reflexivo y facilidad de palabra.

6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El profesor presenta el panorama de la formación de los oficios o la formación autodidacta para fundamentar posteriormente la historia de la educación formal en el nivel técnico superior y la creación de las Universidades, argumentando los beneficios que ha recibido de ella la sociedad global con el aporte de elementos reflexivos, críticos y científicos que han favorecido el desarrollo humano, social y tecnológico, así como el compromiso de la Universidad con la sociedad, (vinculación).

El objetivo principal del profesor en el área de la Bioética es desarrollar su tarea educativa tendiendo a promover una reflexión plural, interdisciplinaria y crítica sobre los problemas éticos que emergen en el campo de la salud humana. Para lograr lo anterior, generara un ambiente propicio para incorporar valores bioéticos a los estudiantes Técnico Superior de Ciencias de la Salud que provienen de contextos disciplinares, históricos y religiosos diversos.

Desarrollará de manera didáctica y pedagógica temas seleccionados de Bioética, integrando los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano con su entorno en situaciones de salud-enfermedad para que el alumno obtenga las habilidades para establecer una relación efectiva como prestador-usuario de los servicios de salud con un enfoque biopsicosocial que pueda aplicar de manera competente durante su práctica profesional con el afán de mejorar la calidad en la atención.

7. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR EVIDENCIAS REALIZADAS



UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contesta un examen de que contiene 15 cuestionamientos sobre la Unidad de Aprendizaje 2. Entrega un Ensayo final que tiene como tema “La responsabilidad social de un universitario de Ciencias de la Salud en el fenómeno del bienestar individual y social 3. Entrega de un Ensayo final que desarrolla un tema sobre alguno de los Dilemas que enfrenta la Bioética relacionado con alguno de los casos tratados en el Seminario de Casos, donde aplique las teorías o argumentos aprendidos en la UA. 4. Realiza una Exposición en equipo sobre un tema de la Unidad de Aprendizaje. 5. Realiza una actividad de comunicación oral relacionada con su ensayo sobre el tema de Seminario –que será 	<p>Examen escrito.</p> <p>Ensayo sobre el tema de Universidad escrito en un máximo de 2-4 cuartillas.</p> <p>Ensayo sobre bioética, referente a cualquier tema relacionado con su carrera y contenidos en el Seminario. Deberán incluir la referencia de cuando menos un artículo de cita de internet y 2 referencias de revista o libro indexado, justificados, antecedentes y argumentación, conclusiones, referencias bibliográficas con estilo APA. Presentación a computadora, con hoja inicial de presentación, letra Arial del 12, interlineado 1.5, justificado, paginado, márgenes de 2.5 superior, inferior, derecho e izquierdo.</p> <p>Se entregará una semana antes de finalizar cada tema.</p> <p>La comunicación oral se realizara frente al grupo en una presentación en Power Point con 15-20 diapositivas.</p>	<p>El aula.</p> <p>Un auditorio.</p> <p>Comunidad, centro de salud u otra institución – hospicio, asilo, centro penitenciario, clínica del dolor, clínica de tanatología, etc-.</p>



**UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

<p>elegida por el estudiante-.</p> <p>6. Como reporte de prácticas presentara un diagnóstico sobre una problemática de actualidad que involucre la Bioética en una comunidad, centro de salud u otra institución – hospicio, asilo, centro penitenciario, clínica del dolor, clínica de tanatología, etc-.</p>		
--	--	--

8. CALIFICACION/ PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACION POR EVIDENCIA REALIZADA

1.- Examen	-----	0-15%
2.- Ensayo sobre Universidad	-----	0-15%
3.- Ensayo sobre Bioética	-----	0-20%
4.- Diagnostico sobre problemática	-----	0-20%
5.- Presentación en equipo sobre tema de la UA	-----	0-10%
6.- Presentación en equipo del tema de seminario	-----	0-20%

9. ACREDITACIÓN

Asistencia al 80% del curso
Participación activa
Entrega de material solicitado –ensayos, resultados de investigación, fichas y/o reportes-.

10. BIBLIOGRAFIA

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

Solana, Fernando, Historia de la Educación Pública en México, Fondo de Cultura Económica, 2001.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Iyanga Pendi, Augusto, Historia de la Universidad de Europa, Universidad de Valencia, 2000.

Castañeda García, Carmen, Historia Social de la Universidad de Guadalajara, CIESAS—Occidente, 1995.

León, Francisco Javier, Bioética, Editorial Palabra, Madrid, 2011.

Chefiel Julia, Estudios sobre Bioética. Oficina regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe, UNESCO-Montevideo, 2008.

Sgreccia, Elio. Manual de Bioética. Ed. Diana. México. 2003.

Lino Ciccone – Bioética, Historia, Principios y Cuestiones, Ediciones Pelicano, 2005.

Gracia, Diego. Fundamentos de Bioética. Ed. EUDEMA. Madrid. 2006.

Rabago, León La Bioética para el Derecho. Ed. U. de Guanajuato. 2007.

Hernández Arriaga, Jorge Luis. Bioética general. Ed. Manual Moderno, 2002.

Pérez Tamayo, Ruy. Ética médica laica. Ed. Fondo de cultura económica, 2002

11.2.- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

Graciela Perrone, Flavia V. Propper, Diccionario de educación, Alfagrama, Ediciones, 2007

Abbagnano, Nicola. Diccionario de Filosofía. Ed. F.C.E. México. 2000.

Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. UNESCO, 2005.